



Banca Mondială



Lumos Foundation Moldova

H A R T A

serviciilor educaționale

din raionul Basarabeasca

Elaborată în cadrul Proiectului „Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, finanțat de Banca Mondială, administrat de FISM și implementat de Lumos Foundation Moldova

Cuprins

Lista abrevierilor	3
Lista tabelelor	4
Lista figurilor	5
Lista anexelor	6
Harta serviciilor educaționale din raionul Basarabeasca	8
Sumar. Indicatori de bază	9
1. Introducere	12
1.1.Strategii și tendințe internaționale în domeniul protecției și asigurării drepturilor copilului la educație	12
1.2.Strategii și angajamente naționale privind asigurarea dreptului la educație ...	15
2. Metodologia de cartografiere și elaborare a Hărții serviciilor educaționale ...	17
2.1.Scopul și obiectivele cartografierii	17
2.2.Etapele cartografierii	17
2.3.Metodele de investigație	18
2.4.Valorificarea rezultatelor cartografierii	19
3. Starea actuală a sistemului de servicii educaționale în raionul Basarabeasca	21
3.1.Rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar în raion	21
3.2.Efectivul de copii	28
3.3.Structurile și serviciile de suport educațional	42
3.4.Resursele umane	53
3.5.Baza materială	62
3.6.Parteneriatele socio-educaționale	70
3.7.Finanțarea dezvoltării educației incluzive	73
Concluzii și recomandări generale	77
Anexe	91

Lista abrevierilor

APL	-	Administrație Publică Locală
APP	-	Asistență parentală profesionistă
CCTF	-	Casă de copii de tip familie
CDS	-	Cadru didactic de sprijin
CES	-	Cerințe educaționale speciale
CMI	-	Comisie multidisciplinară intrașcolară
CREI	-	Centru de resurse pentru educație incluzivă
DÎ	-	Direcția Învățământ
EI	-	Educație incluzivă
LT	-	Liceu teoretic
ODM	-	Obiectivele de dezvoltare ale Mileniului
OMS	-	Organizația Mondială a Sănătății
ONG	-	Organizație non-guvernamentală
ONU	-	Organizația Națiunilor Unite
PEI	-	Plan educațional individualizat
SAP	-	Serviciul de asistență psihopedagogică
UNESCO	-	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură

Lista tabelelor

Tabelul 1. Evoluția numărului de instituții de învățământ din raion în perioada 2011-2014.	22
Tabelul 2. Numărul total de copii în raion, pe vârste	29
Tabelul 3. Evoluția numărului de copii/elevi înrolați în raion în perioada 2011-2014.....	30
Tabelul 4. Copii de 0–6(7) ani pe tipuri de dizabilități	34
Tabelul 5. Copii de 6(7)-18 ani pe tipuri și grade de severitate a dizabilităților	38
Tabelul 6. Ponderea copiilor cu dizabilități de 6-18 ani în instituții de învățământ secundar	39
Tabelul 7. Ponderea copiilor cu dizabilități în instituții școlare din totalul copiilor cu dizabilități în raion	39
Tabelul 8. Forme de asistență a copiilor cu dizabilități/CES în instituții de învățământ secundar.....	40
Tabelul 9. Structuri și servicii de suport în instituții de învățământ secundar.....	45
Tabelul 10. Copii cu CES în instituții de învățământ secundar care realizează studii în bază de PEI.....	46
Tabelul 11. Copii beneficiari de servicii sociale, pe vârste.....	50
Tabelul 12. Copii plasați în servicii substitutive familiei biologice, pe vârste.....	50
Tabelul 13. Cadre manageriale în instituții de învățământ preșcolar	55
Tabelul 14. Cadre didactice în instituții de învățământ preșcolar	56
Tabelul 15. Cadre manageriale în instituții de învățământ secundar	58
Tabelul 16. Cadre didactice în instituții de învățământ secundar	59
Tabelul 17. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire, asigurare cu apă caldă în instituții de învățământ preșcolar	64
Tabelul 18. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ secundar	68
Tabelul 19. Proiecte implementate în domeniul educației incluzive.....	71
Tabelul 20. Alocații financiare pentru dezvoltarea educației incluzive	74
Tabelul 21. Finanțarea SAP	74

Lista figurilor

Figura 1. Ponderea instituțiilor de învățământ în rețeaua raională, pe niveluri	21
Figura 2. Ponderea instituțiilor de învățământ secundar	23
Figura 3. Ponderea instituțiilor de învățământ secundar (în plan comparativ: național/raional).....	23
Figura 4. Capacitatea de proiect a instituțiilor preșcolare	25
Figura 5. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ secundar	26
Figura 6. Copii de 0-18 ani, pe localități.....	29
Figura 7. Distribuția copiilor pe categorii de vîrstă	30
Figura 8. Evoluția contingentului de copii și grupe la nivelul învățământului preșcolar	31
Figura 9. Evoluția contingentului de copii și clase la nivelul învățământului secundar ...	31
Figura 10. Copii de 0-6(7) ani și rata de încadrare în învățământul preșcolar	32
Figura 11. Copii de 0-6(7) ani cu dizabilități	33
Figura 12. Ponderea copiilor de 6(7)-18 ani	36
Figura 13. Copii de 6(7)-18 ani cu dizabilități	37
Figura 14. Copii pe tipuri de dizabilități, pondere	38
Figura 15. Copii evaluați de SAP, pe categorii de vîrstă	44
Figura 16. Copii asistați în CREI, număr și pondere.....	47
Figura 17. Copii asistați în CREI, pe vârste	47
Figura 18. Copii asistați de CDS din total copii cu CES.....	48
Figura 19. Categorii de personal în instituții de învățământ preșcolar	54
Figura 20. Categorii de personal în instituții de învățământ secundar	57
Figura 21. Destinația spațiilor în instituțiile de învățământ preșcolar	63
Figura 22. Dotări, echipamente în instituții preșcolare	65
Figura 23. Caracteristici ale blocurilor de studii ale instituțiilor de învățământ secundar	66
Figura 24. Spații funcționale în instituții de învățământ secundar	67
Figura 25. Tipuri de reparații în instituții de învățământ secundar	68
Figura 26. Dotări, echipamente în instituții de învățământ secundar	69
Figura 27. Număr proiecte implementate de instituțiile de învățământ preșcolar.....	72

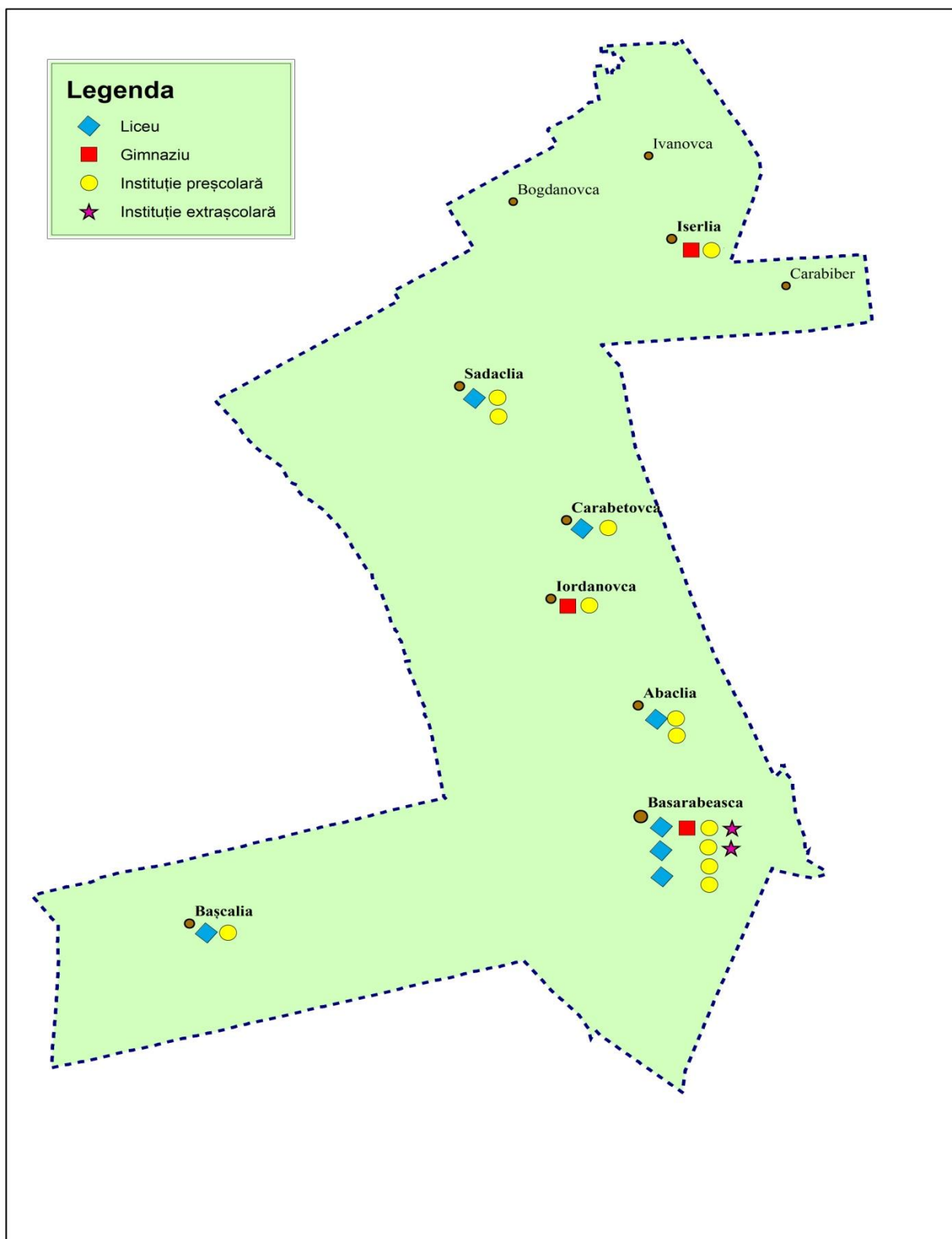
Figura 28. Număr proiecte implementate de instituții de învățământ secundar.....	72
Figura 29. Alocații în dezvoltarea educației incluzive.....	73

Lista anexelor

Anexa 1. Chestionare de cartografiere a serviciilor educaționale.....	91
Anexa 2. Instituții de învățământ în raionul Basarabeasca, pe localități.....	173
Anexa 3. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ secundar	174
Anexa 4. Media numărului de copii în clase în instituțiile de învățământ secundar	174
Anexa 5. Copii pe localități și categorii de vârstă	175
Anexa 6. Evoluția contingentului de copii în învățământul preșcolar	175
Anexa 7. Evoluția contingentului de copii în învățământul secundar	175
Anexa 8. Copii de 0-6(7) ani, total în localități și înrolați în învățământul preșcolar.....	176
Anexa 9. Copii cu dizabilități de 0-6(7) în localități și rate de înrolare	177
Anexa 10. Copii de 0-6(7) ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate a dizabilităților.....	177
Anexa 11. Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani în instituții de învățământ preșcolar, forme de asistență.....	178
Anexa 12. Copii de 6(7)-18 ani în localități și înrolați.....	179
Anexa 13. Copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani în localități și rate de înrolare.....	179
Anexa 14. Copii de 6(7)-18 ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate a dizabilităților.....	180
Anexa 15. Copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani în instituții de învățământ secundar, forme de asistență.....	181
Anexa 16. Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ preșcolar..	182
Anexa 17. Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ secundar...	182
Anexa 18. Spații funcționale în instituții de învățământ preșcolar	183
Anexa 19. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ preșcolar.....	183

Anexa 20. Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ preșcolar	184
Anexa 21. Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ preșcolar.....	184
Anexa 22. Caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de învățământ secundar	185
Anexa 23. Spații funcționale în instituții de învățământ secundar.....	185
Anexa 24. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ secundar.....	186
Anexa 25. Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ secundar	187
Anexa 26. Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ secundar.....	187

Harta serviciilor educaționale din raionul Basarabeasca



SUMAR. INDICATORI DE BAZĂ

I.	Date generale raion	
1.	Denumirea raionului	Basarabeasca
2.	Suprafața totală a raionului	295 km ²
3.	Localități, inclusiv:	10
	▪ orașe	1
	▪ sate	9
4.	Primării	7
5.	Populație, total	28 683
6.	Copii de 0-18 ani, total	4741
7.	Ponderea copiilor în numărul total al populației	17
8.	Copii cu dizabilități de 0-18 ani, total	344
9.	Ponderea copiilor cu dizabilități din numărul total de copii	7,3
10.	Instituții de învățământ, total	24

II.	Date copii	Numărul total	Ponderea din total, %
11.	Copii de 0-6 ani	1562	33
12.	Copii cu dizabilități de 0-6 ani	111	7,1
13.	Copii de 3-4 ani	496	10
14.	Copii cu dizabilități de 3-4 ani	34	6,9
15.	Copii de 3-4 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	389	78,4
16.	Copii cu dizabilități de 3-4 ani înrolați în învățământul preșcolar	15	44,1
17.	Copii de 5-6(7) ani	552	12
18.	Copii cu dizabilități de 5-6(7) ani	71	12,9
19.	Copii de 5-6(7) ani înrolați în instituții de învățământ din raion	529	95,8
20.	Copii cu dizabilități de 5-6(7) ani înrolați în instituții de învățământ din raion	48	67,6
21.	Copii de 6(7)-16 ani	2576	54

22.	Copii de 6(7)-16 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	2082	80,8
23.	Copii de 7-16 ani neînrolați în instituții de învățământ din raion	494	19,2
24.	Copii de 6(7)-10 ani	1056	22
25.	Copii cu dizabilități de 6(7)-10 ani	75	7,1
26.	Copii de 6(7)-10 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	867	82,1
27.	Copii cu dizabilități de 6(7)-10 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	75	100
28.	Copii de 6(7)-10 ani neînrolați în instituții de învățământ din raion	189	17,9
29.	Copii de 11-16 ani	1520	32
30.	Copii cu dizabilități de 11-16 ani	114	7,5
31.	Copii de 11-16 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	1215	79,9
32.	Copii cu dizabilități de 11-16 ani înrolați în instituții de învățământ din raion	109	95,6
33.	Copii de 11-16 ani neînrolați în instituții de învățământ din raion	305	21,1
34.	Copii de 17-18 ani	603	13
35.	Copii cu dizabilități de 17-18 ani	44	7,3
36.	Copii de 17-18 ani înrolați în instituții de învățământ secundar, ciclul II din raion	195	32,3
37.	Copii cu dizabilități de 17-18 ani înrolați în instituții de învățământ secundar, ciclul II din raion	10	22,7

III.	Instituții de învățământ	Număr total	Ponderea din total, %
38.	Instituții de învățământ preșcolar, din ele:	12	50
	▪ grădinițe	0	0
	▪ grădinițe-creșe	12	100
	▪ centre comunitare pentru educație timpurie	0	0
39.	CREI în instituții de învățământ preșcolar	0	0
40.	Instituții de învățământ primar și secundar	10	41,7
41.	Numărul mediu de copii în clase în instituțiile de	19,5	

	învățământ primar și secundar		
42.	CREI în instituții de învățământ primar și secundar	7	70
43.	Instituții de învățământ primar	0	0
44.	CREI în instituții de învățământ primar	0	0
45.	Instituții de învățământ secundar gimnazial	3	30
46.	CREI în instituții de învățământ secundar gimnazial	1	33,3
47.	Instituții de învățământ secundar liceal	7	70
48.	CREI în instituții de învățământ secundar liceal	6	85,7
49.	Instituții rezidențiale	0	0
50.	Instituții extrașcolare	2	8,3

IV.	Resurse umane	Număr total	Pondere din total, %
51.	Cadre manageriale și didactice în învățământul preșcolar, din ele:	99	
52.	▪ cadre manageriale	12	12,1
53.	▪ cadre didactice	87	87,9
54.	▪ cadre didactice de sprijin	0	0
55.	▪ psihologi	0	0
56.	▪ logopezi	0	0
57.	▪ cu studii superioare	36	36,4
58.	▪ deținătoare de grade didactice	56	56,6
59.	Cadre manageriale și didactice și în învățământul primar și secundar, din ele:	250	
60.	▪ cadre manageriale	26	10,4
61.	▪ cadre didactice	210	84
62.	▪ cadre didactice de sprijin	10	4
63.	▪ psihologi	4	1,6
64.	▪ logopezi	0	0
65.	▪ cu studii superioare	214	85,6
66.	▪ deținătoare de grade didactice	149	59,6

1. Introducere

1.1. Strategii și tendințe internaționale în domeniul protecției și asigurării drepturilor copilului la educație

Studiile internaționale privind evoluțiile la nivel mondial relevă că, în contextul tendințelor globalizării, se evidențiază tot mai pronunțat factorii din care derivă excluderea, în general, și excluderea de la educație, în particular. Strategiile educaționale tradiționale, orientate spre performanțe academice s-au dovedit a fi ineficiente. Este demonstrată necesitatea învățării bazate pe satisfacerea nevoilor, care urmează a fi concepută în sens mai larg, ca achiziționare de valori, atitudini, cunoștințe și abilități necesare pentru a face față provocărilor lumii contemporane, individul fiind participant activ în societate prin valorificarea propriului potențial.

Acestea sunt tendințele pe fundalul cărora se profilează educația incluzivă ca și prioritate a sistemelor de învățământ. Reconsiderarea educației din perspectiva incluziunii reprezintă o nouă abordare educațională, care reclamă reforme profunde în domeniul învățământului pentru asigurarea accesului la educație al tuturor copiilor.

Un rol deosebit în noile abordări îl are recunoașterea efectivă și plenară a tuturor drepturilor copiilor, odată cu adoptarea *Convenției ONU cu privire la drepturile copilului (1989)*, care evidențiază valorile de bază cu privire la protecția copiilor și la participarea lor în societate:

- respectarea interesului superior al copilului;
- asigurarea supraviețuirii și dezvoltării;
- nondiscriminarea;
- exprimarea, respectarea și aprecierea opiniei copilului etc.

Articolul 23 al Convenției se referă la protecția copiilor cu dizabilități, declarând dreptul acestora de a se bucura de o viață plină și decentă, în condiții care să le garanteze demnitatea și autonomia și să le faciliteze participarea activă la viața comunității. Toate drepturile acestor copii trebuie realizate într-o manieră care să conducă la o integrare socială și o dezvoltare individuală cât se poate de complete.

Cadrul general de acțiune pentru satisfacerea necesităților de bază ale învățării, aprobat la *Conferința mondială a educației de la Jomtien, 1990*, organizată sub genericul *Educație pentru Toți*, reiterează ideea nevoii de incluziune în educație a tuturor copiilor.

În condițiile în care organizațiile internaționale (ONU, OMS) atestă că 10% din populația globului pământesc sunt persoane cu dizabilități, *Regulile Standard pentru egalizarea șanselor persoanelor cu dizabilități*, 1993, promovate de ONU, au o importanță crucială pentru asigurarea accesului la educație pentru copiii cu dizabilități ca fiind categoria cea mai vulnerabilă în acest sens.

O altă inițiativă majoră, legată în mare măsură de promovarea drepturilor omului și ale copilului, este *Declarația de la Salamanca, 1994*, considerată ca moment crucial de lansare a viziunii

educației incluzive în lume. Recomandările și principiile cuprinse în Declarație sunt semnificative:

- Fiecare copil are dreptul fundamental la educație și fiecărui copil trebuie să i se asigure șansa de a atinge și de a menține un nivel acceptabil al învățării.
- Sistemele educaționale și programele de învățare trebuie proiectate și aplicate în așa fel încât să se țină cont de marea diversitate a acestor particularități și cerințe.
- Copiii cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă acces în școlile generale, care trebuie să-i accepte, organizând o educație centrată pe copil, promovând o pedagogie care poate satisface necesitățile specifice.

Forumul Mondial al Educației pentru Toți de la Dakar, 2000, a adus în discuție și a accentuat ideea necesității educației incluzive, precum și a corelării ei cu educația pentru toți copiii.

În *Liniile directoare UNESCO privind Incluziunea în Educație (2009)* se menționează egalizarea șanselor la educație drept principiu-cheie în asigurarea unei educații de calitate pentru toți. UNESCO accentuează faptul că incluziunea este un obiectiv major pentru educația copiilor cu dizabilități.

Comunitatea Europeană a adoptat, de asemenea, mai multe rezoluții și recomandări, destinate special educației școlare și necesității de integrare în învățământul general a copiilor cu dizabilități.

Astfel, Consiliul Europei a adoptat în 2006 *Planul de acțiune pentru promovarea drepturilor persoanelor cu dizabilități*, care, la capitolul educație, stipulează printre altele:

- Crearea oportunităților pentru ca persoanele cu dizabilități să fie integrate în învățământul de masă nu este importantă doar pentru acestea, ci și pentru ceilalți, în beneficiul înțelegerii de către oameni a diversității umane.
- Structurile școlare generale și cele specializate trebuie încurajate să lucreze împreună ca să sprijine educația în comunitățile locale, în consonanță cu scopul incluziunii depline.
- Toate persoanele cu dizabilități, indiferent de natura și nivelul de deficiențe, au acces egal la educație.

Obiectivele comunitare pentru educație, în general, și pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, în particular, sunt prioritare în Agenda Comisiei Europene *Europa 2020*.

În documentul *Suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale*, 2013, Comisia Europeană, apreciază consensul politic general, la nivel european, privind importanța educației incluzive și a asigurării drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale la educație în medii comune. De asemenea, se menționează că acordarea de sprijin pentru copiii cu cerințe educaționale speciale este o problemă care trebuie să preocupe autoritățile publice de toate nivelurile și sistemele de educație. În acest sens, este important a crea, dezvolta și consolida instituții, structuri, servicii de suport educațional.

Cel mai recent Raport al UNESCO *Remediarea promisiunii nerespectate privind Educația pentru Toți. Constatările Inițiativei Globale pentru Copiii Neșcolarizați (Fixing the Broken Promise of Education for All. Findings from the Global Initiative on Out-of-School Children)*, 2015, constată că există o abordare generală privind importanța educației, îmbrățișată de toți: de la cea mai săracă familie din cel mai îndepărtat sat până la liderii politici la nivel mondial. Toți recunosc că anume educația este cea care modelează dezvoltarea viitoare a umanității.

Acest consens a fost tradus în acțiuni concrete care au propulsat procese ample ce au contribuit la aducerea în sălile de clasă a milioane de copii, altădată respinși și excluși. Cele mai recente date arată că, în cei 15 de ani de la lansarea Obiectivelor de Dezvoltare ale Mileniului, care stabilesc ținte concrete, conform cărora fiecare copil trebuie să finalizeze un ciclu complet de învățământ primar până în 2015, numărul copiilor în afara educației primare a scăzut cu 42%.

În special începând cu anul 2000, progresele cu privire la asigurarea accesului la învățământul primar au făcut un salt remarcabil, stimulat de scopurile/țintele ODM și ale *Educației pentru Toți*. Guvernele din întreaga lume s-au angajat să realizeze aceste ținte și au realizat importante reforme ale domeniului: au fost extinse sistemele de învățământ, au fost construite mai multe școli și pregătite mai multe cadre didactice; au fost eliminate, în multe cazuri, taxele de școlarizare etc. Ca urmare, numărul copiilor de vârstă școlară primară neînrolați a scăzut cu 42% între 2000 – 2012.

Experții constată că aceasta este o realizare notabilă pentru dezvoltarea mondială, în general. Nu este, însă, nici o justificare pentru automulțumire. În ciuda progreselor înregistrate, 58 de milioane de copii de vârstă școlară primară (de obicei, între 6 și 11 ani), sunt încă în afara școlii. În cazul în care aceste tendințe vor continua, cca. 43% dintre copiii respectivi, probabil, niciodată nu vor intra într-o sală de clasă.

O altă constatare este că progresele înregistrate nu au fost echitabile: majoritatea copiilor neșcolarizați sunt din medii defavorizate și sunt lăsați în spatele politicilor, reformelor și al accesului la educație. Totodată, progresele au stagnat: în timp ce accesul la educație a fost extins considerabil la începutul mileniului, începând cu 2007 nu s-au produs schimbări pozitive sau acestea au fost extrem de mici, insesizabile.

Există, de asemenea, lacune alarmante în înrolarea copiilor de vârstă școlii secundare (de obicei, între 12 și 15 ani), considerată în cele mai multe țări drept nivel obligatoriu de școlarizare, la care se dezvoltă abilitățile fundamentale, necesare pentru muncă decentă și o viață productivă.

Inițiativa Globală pentru Copiii Neșcolarizați califică existența la nivel global a 58 de milioane de copii, cu vârste cuprinse între 6 și 11 ani în afara școlii ca fiind un memento puternic (58 de milioane de memento-uri!) referitor la faptul că promisiunea de a asigura educația primară universală până în 2015 nu a fost respectată și ea trebuie onorată. Statele lumii și guvernele trebuie să își reafirme angajamentele și reconsolideze sistemele de educație pentru a susține și a asigura accesul copiilor la educație.

1.2. Strategii și angajamente naționale privind asigurarea dreptului la educație

Republica Moldova s-a raliat statelor lumii și tendințelor internaționale în domeniu și și-a asumat angajamente importante prin ratificarea documentelor internaționale, participarea la realizarea ODM și dezvoltarea politicilor naționale. Cele mai importante documente internaționale ratificate de Parlamentul Republicii Moldova sunt Convenția ONU cu privire la Drepturile Copilului, ratificată în anul 1993 și Convenția ONU privind drepturile persoanelor cu dizabilități, ratificată în anul 2010.

Prin angajamentele asumate, asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii a devenit o preocupare prioritară a statului, în general și a sistemului de educație, în particular. Politicile statului au fost orientate spre reformarea sistemului rezidențial de îngrijire a copilului și dezvoltarea educației incluzive.

Codul Educației, aprobat recent, definește educația incluzivă drept proces educațional care răspunde diversității și cerințelor individuale de dezvoltare și oferă oportunități și șanse egale de a beneficia de drepturile fundamentale ale omului la dezvoltare și educație de calitate în medii comune de învățare.

Codul reglementează expres educația incluzivă și stabilește că învățământul pentru copiii cu CES este parte integrantă a sistemului de învățământ și are drept scop educarea, reabilitarea și/sau recuperarea și incluziunea educațională, socială și profesională a persoanelor cu dificultăți de învățare, de comunicare și interacțiune, senzoriale și fizice, emoționale și comportamentale, sociale.

Totodată, sunt punctate atribuțiile instituției de învățământ, care, între altele:

- asigură tuturor copiilor educație de calitate, îngrijire și sprijin;
- identifică copiii cu dificultăți de învățare și le acordă ajutorul și asistența individuală necesară în procesul de învățare;
- asigură oportunități de dezvoltare personală copiilor cu aptitudini deosebite în anumite domenii;
- acordă asistența necesară copiilor aflați în dificultate, în colaborare cu instituțiile de asistență socială;
- asigură armonizarea componentei școlare a curriculumului cu cerințele, interesele și preferințele educaționale ale copiilor etc.

În același context, în *Strategia Educația 2020*, țara își propune să creeze, către anul 2020, un sistem de educație care este accesibil tuturor, care oferă educație de calitate, relevantă pentru societate și economie. Acest deziderat urmează a fi realizat inclusiv prin promovarea și asigurarea educației incluzive la nivel de sistem educațional. La modul concret, se preconizează creșterea anuală cu cel puțin 10% a accesului copiilor cu CES în învățământul general.

Documentul de bază care fundamentează politicile statului și creează cadrul normativ-strategic în domeniul educației incluzive este *Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*. Obiectivele generale ale Programului vizează:

- promovarea educației incluzive drept prioritate educațională în vederea evitării excluderii și/sau marginalizării copiilor;
- dezvoltarea cadrului normativ și didactico-metodic pentru promovarea și asigurarea implementării educației incluzive;
- formarea unui mediu educațional prietenos, accesibil, în măsură să răspundă așteptărilor și cerințelor speciale ale copiilor;
- formarea unei culturi și a unei societăți incluzive.

În scopul implementării *Programul de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*, au fost elaborate și promovate în sistemul de învățământ un șir de documente normative și metodologice, care susțin procesul de dezvoltare a educației incluzive și facilitează accesul copiilor cu CES/dizabilități în învățământul general. Aceste documente vizează, în principal:

- crearea structurilor republicane, raionale și instituționale de suport educațional;
- formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru asistența copiilor cu CES;
- organizarea procesului educațional pentru copiii cu CES: elaborarea și realizarea planurilor educaționale individualizate și a adaptărilor curriculare corespunzătoare, reglementarea procesului de evaluare finală și certificare a elevilor cu CES etc.

Toate documentele menționate mai sus evidențiază necesitatea schimbării/adaptării continue a sistemului și a instituțiilor, creării rețelelor de structuri și servicii de sprijin pentru a răspunde cât mai adecvat și la un nivel cât mai înalt de calitate necesităților și cerințelor educaționale ale tuturor copiilor, asigurând, astfel, impact asupra calității dezvoltării copilului, instituțiilor și sistemului și, în consecință, asupra societății în general.

II. Metodologia de cartografiere și elaborare a Hărții serviciilor educaționale

2.1. Scopul și obiectivele cartografierii

Cartografierea serviciilor educaționale în raionul Basarabeasca s-a efectuat în cadrul implementării proiectului “Integrarea copiilor cu dizabilități în școlile generale”, finanțat de Banca Mondială, administrat de Fondul de Investiții Sociale din Moldova și implementat de Lumos Foundation Moldova.

Scopul cartografierii constă în identificarea serviciilor disponibile la nivel comunitar și raional pentru elaborarea Hărții serviciilor educaționale, bazate pe necesitățile locale în domeniul educației incluzive, și elaborarea Planului strategic raional pentru implementarea *Programului de dezvoltare a educației incluzive în Republica Moldova pentru anii 2011-2020*.

Obiectivele cartografierii sunt următoarele:

- Colectarea datelor cu referire la serviciile educaționale existente la nivel de comunitate/raion, în general, și a celor din domeniul educației incluzive, în particular.
- Analiza datelor colectate din perspectiva tipologiei serviciilor, capacității instituționale, acoperirii geografice și măsurii/gradului în care acestea răspund cerințelor tuturor copiilor.
- Furnizarea cadrului de referință și facilitarea documentării privind lacunele, deficiențele și necesitățile în asigurarea unei educații de calitate pentru toți copiii, inclusiv prin dezvoltarea diferitor servicii/forme de suport pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.
- Elaborarea Hărții serviciilor educaționale, bazate pe constatarea necesităților în domeniul educației incluzive, prin proces participativ și coordonare intersectorială la nivel local.
- Oferirea datelor primare pentru analiza la nivel local și dezvoltarea strategiilor raionale în domeniu și asigurarea conexiunii dintre resursele comunitare disponibile și necesitățile identificate.

2.2. Etapele cartografierii

Cartografierea serviciilor educaționale s-a efectuat prin parcurgerea următoarelor **etape** de bază:

1. Asigurarea normativă a procesului: Aprobarea deciziilor oficiale referitoare la instituirea comisiilor raionale și instituționale pentru organizarea și realizarea cartografierii, responsabilizarea conducătorilor instituțiilor de învățământ pentru buna desfășurare a procesului de acumulare și sistematizare a informațiilor colectate.
2. Instruirea comisiilor responsabile de organizarea, realizarea cartografierii și colectarea datelor.
3. Aplicarea chestionarelor de cartografiere.

4. Colectarea și stocarea datelor.
5. Prelucrarea, analiza datelor și elaborarea Hărții serviciilor educaționale.

Cartografierea s-a realizat în perioada 03 noiembrie – 24 decembrie 2014.

2.3. Metodele de investigație

În scopul colectării datelor cu referire la serviciile educaționale, au fost identificate câteva surse oficiale de informare: Direcția Învățământ, SAP, APL; instituțiile de învățământ preșcolar și secundar, primarii/secretarii primăriilor, asistenții sociali comunitari, asistenții medicali/asistenții medicali comunitari.

Dat fiind caracterul informațiilor și obiectivele propuse, cartografierea serviciilor educaționale s-a realizat prin metoda evaluării cantitative, cu aplicarea în calitate de instrumente de evaluare a șase chestionare (Anexa 1), conținând 570 de indicatori:

1. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției preșcolare;
2. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ școală primară-grădiniță;
3. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ școală primară, gimnaziu, liceu;
4. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției rezidențiale;
5. Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul localității;
6. Chestionar pentru cartografierea serviciilor de suport la nivel raional.

Datele statistice, incluse în chestionarele completate, sunt raportate la data de 01 octombrie 2014, cu excepția numărului copiilor cu vârste 0-6(7) ani – la data de 01 ianuarie 2015.

Informațiile din chestionarele completate sunt confirmate prin semnăturile responsabililor de colectarea datelor (directori ai instituțiilor de învățământ preșcolar, primar și secundar, primari/secretari ai primăriilor, șeful Direcției Învățământ, șeful Serviciului de asistență psihopedagogică și ștampilele instituțiilor respective.

Studiul cantitativ a permis generalizarea datelor în baza următorilor indicatori de bază:

- *Informații generale instituții* (tipul, niveluri de învățământ, limba (limbile) de instruire, statutul, capacitatea instituțională);
- *Informații generale copii* (total copii, copii pe categorii de vârstă, evoluția contingentului de copii, nr. copii cu dizabilități, severitatea și tipul dizabilității, nr. copii asistați, nr. copii plasați în servicii substitutive familiei biologice, nr. copii beneficiari de servicii sociale);
- *Resurse umane* (nr. angajați pe categorii, studii, calificare, vechime în muncă, formare continuă în domeniul EI);
- *Structuri și servicii de suport* la nivel instituțional (CMI, Echipa PEI, CREI, CDS);

- *Baza materială* (caracteristica generală a imobilului, reparații capitale, apeduct, canalizare, sistem de încălzire, adaptări, dotări/echipamente în instituție și în CREI);
- *Parteneriate socio-educative* la nivel instituțional (instituții/organizații, forme de colaborare);
- *Asigurarea financiară a dezvoltării EI* (cost creare/funcționare CREI, salarizare CDS, alimentația copiilor și achitarea chiriei manualelor pentru copiii din familii vulnerabile).

Cartografierea s-a realizat în 10 localități ale raionului Basarabeasca, 12 instituții de învățământ preșcolar și 10 instituții de învățământ secundar.

2.4. Valorificarea rezultatelor cartografierii

Cartografierea ca proces și Harta serviciilor educaționale ca produs al cartografierii prezintă avantaje pentru diferite categorii de subiecți cu relevanță în domeniu:

Pentru **autoritățile locale**:

- Obținerea informațiilor reale/actualizate privind rețeaua de servicii educaționale și sociale conexe, adresate copiilor, furnizate la nivel de comunități, și crearea unui sistem informațional raional;
- Identificarea resurselor disponibile la nivel de comunități și în raion, integral;
- Identificarea necesităților raionului și comunităților în servicii noi (suplimentare sau reorganizate din cele existente);
- Îmbunătățirea coordonării serviciilor la nivel local și raional, prin decizii și acțiuni, fundamentate tehnic în baza datelor cartografierii;
- Definirea și delimitarea clară a rolurilor și responsabilităților, evitarea dublării în furnizarea serviciilor;
- Dezvoltarea parteneriatelor inter- și trans- sectoriale durabile;
- Implementarea strategiilor naționale la nivel raional prin dezvoltarea planurilor de acțiuni locale pentru asigurarea accesului la servicii de calitate.

Pentru **furnizorii de servicii**:

- Crearea oportunităților de autoevaluare instituțională;
- Creșterea vizibilității, susținută prin date și informații actualizate;
- Recunoașterea activității furnizorului de servicii atât în cadrul comunității, cât și la nivel regional;
- Crearea premiselor pentru creșterea calității serviciilor;
- Facilitarea dezvoltării de noi parteneriate.

Pentru **utilizatorii de servicii**:

- Creșterea accesului la informații privind tipurile de servicii educaționale de calitate disponibile;

- Crearea oportunităților de a alege furnizorul care răspunde, în cea mai mare măsură, necesităților și așteptărilor ce țin de ofertă, calitate, proximitate, disponibilitate etc.;
- Accesarea informațiilor privind serviciile educaționale într-un mod rapid și eficient.

Datele rezultate din cartografierea serviciilor educaționale sunt incluse în Harta serviciilor educaționale, bazată pe necesitățile în domeniul educației, și vor sta la baza elaborării Planului raional de dezvoltare a educației incluzive, vor fundamenta planificarea serviciilor educaționale și celor conexe, resurselor și intervențiilor la nivel de raion și fiecare localitate.

Astfel, Harta devine un instrument valoros pentru decidenții de la nivel local în realizarea politicilor și directivelor statului în ceea ce privește asigurarea dreptului la educație pentru toți copiii.

III. Starea actuală a sistemului de servicii educaționale în raionul Basarabeasca

3.1. Rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar în raion

În conformitate cu datele colectate, rețeaua instituțiilor educaționale din raionul Basarabeasca (Anexa 2) este structurată pe trei niveluri și include:

- **12 de instituții de învățământ preșcolar** cu statut de grădinițe-creșe.
- **10 instituții de învățământ secundar:**
 - 3 gimnazii;
 - 7 licee.
- **2 instituții extrașcolare:**
 - 1 centru de creație pentru copii;
 - 1 școală sportivă.

O pondere mai mare în rețea revine instituțiilor de învățământ preșcolar.

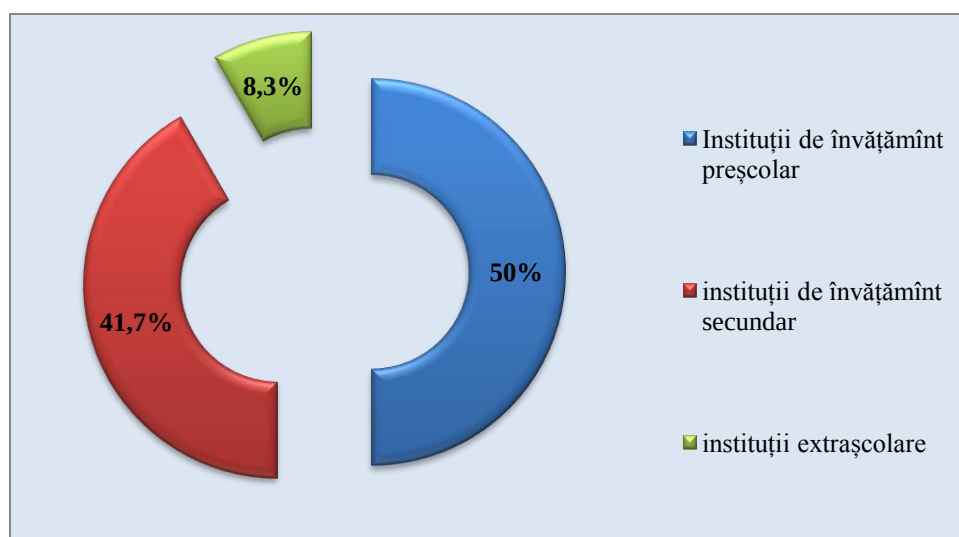


Figura 1. Ponderea instituțiilor de învățământ în rețeaua raională, pe niveluri

Potrivit statisticilor oficiale, în perioada 2011-2014, în rețeaua instituțiilor de învățământ din raionului Basarabeasca nu au intervenit schimbări semnificative. Numărul instituțiilor de învățământ preșcolar nu s-a modificat, în același timp numărul instituțiilor de învățământ secundar s-a redus cu o unitate în 2011, păstrându-se ulterior neschimbat.

Această situație s-a produs în condițiile descreșterii lente, dar continue a numărului de copii școlarizați, fapt care urmează a fi luat în calcul la stabilirea obiectivelor de dezvoltare/modernizare a rețelei de instituții în raion.

Anul	Învățământ preșcolar	Învățământ primar și secundar
	Nr. instituții	Nr. instituții
2011	12	11
2012	12	10
2013	12	10
2014	12*	10*

Tabelul 1. Evoluția numărului de instituții de învățământ din raion în perioada 2011-2014

Sursa: Biroul Național de Statistică și *statisticile locale

Din perspectiva asigurării accesului copiilor la diferite niveluri de învățământ se atestă următoarea situație:

- În 5 localități ale raionului (Basarabeasca, Abaclia, Sadacalia, Bașcalia și Carabetovca) rețeaua actuală a instituțiilor de învățământ asigură accesul copiilor până la nivelul învățământului secundar, inclusiv în învățământul preșcolar, primar și secundar, ciclurile I și II (gimnazial și liceal).
- În alte 2 localități (Iserlia și Iordanovca) funcționează instituții de învățământ preșcolar și secundar, ciclul I (gimnazial), copiii având acces la învățământul preșcolar, învățământul primar și gimnazial în localitate.
- În profil teritorial, cca. 66,7% din instituțiile preșcolare și 60% din instituțiile de învățământ secundar sunt amplasate în mediul rural.
- Or. Basarabeasca cu 4 grădinițe-creșe, 1 gimnaziu, 3 licee și 2 instituții extrașcolare rămîne a fi localitatea cu cea mai consistentă și diversă ofertă a serviciilor educaționale pentru copiii de toate vîrstele.
- În 3 localități din cadrul com. Iserlia (satele Carabiber, Ivanovca și Bogdanovca) nu există nici o instituție educațională. În satele menționate sunt 6 copii cu vîrste de 0-6(7) ani și 20 copii cu vîrste de 6(7)-16 ani.

Astfel, la nivel de raion constatăm o repartizare neuniformă a instituțiilor educaționale în aspect teritorial.

Rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar și, parțial de învățământ secundar, nu asigură integral accesul tuturor copiilor de 3-16 ani la educație în localitatea de reședință a familiei. Totodată, copiii din localitățile în care nu sunt instituții de învățământ beneficiază de servicii educaționale în instituții de circumscripție din localitățile învecinate.

În structura rețelei instituțiilor de învățământ secundar, ponderea cea mai mare revine liceelor – 70%.

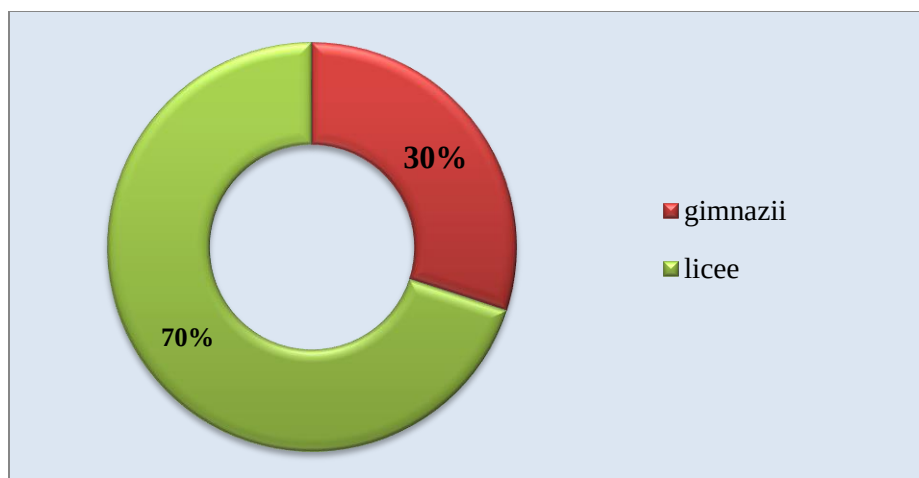


Figura 2. Ponderea instituțiilor de învățământ secundar

Ponderea instituțiilor în rețeaua raională diferă de ponderea acestora la nivel național:

- ponderea gimnaziilor – de 2 ori mai mică decât ponderea la nivel național;
- ponderea liceelor – de 2,2 ori mai mare decât indicatorul respectiv la nivel național.

Numărul mare de licee în raion constituie o premisă importantă pentru dezvoltarea învățământului liceal și asigurarea unui acces mai larg și, respectiv, șanselor/oportunităților pentru educație de calitate la acest nivel de învățământ.

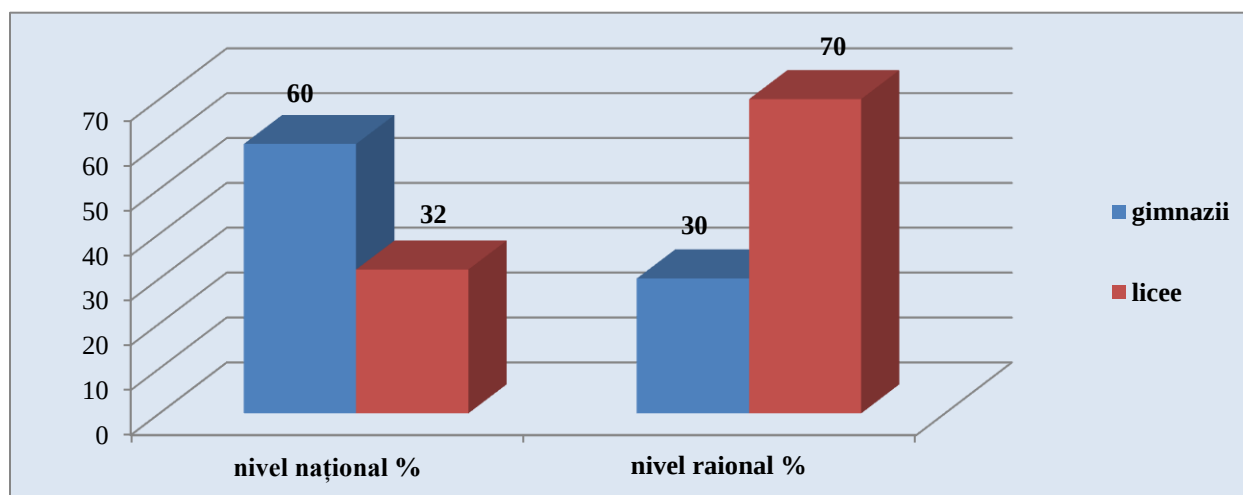


Figura 3. Ponderea instituțiilor de învățământ secundar (în plan comparativ: național/raional)

Analiza situației privind organizarea/realizarea învățământului secundar în raion denotă următoarea situație:

- învățământul gimnazial – în 3 localități (în gimnaziile din localitățile respective se realizează și învățământ primar);
- învățământul liceal – în 5 localități (în care se realizează, inclusiv, învățământ primar și gimnazial).

În aspect teritorial, 66,6% din gimnazii și 57% din licee sunt amplasate și funcționează în mediul rural. Totodată, din totalul instituțiilor din or. Basarabeasca, 75 la sută reprezintă liceele.

De menționat, că potrivit prevederilor art.13, alin. (2) din Codul Educației (în vigoare începând cu anul 2018), învățământul obligatoriu se extinde până la vârsta de 18 ani, învățământul liceal devenind un traseu posibil pentru realizarea acestuia. În acest context, devine o necesitate efectuarea de către autoritatea raională de specialitate în domeniul educației a unor analize pertinente a rețelei actuale, resurselor disponibile și panificarea strategiilor concrete de realizare a prevederilor legale (de ex.: dezvoltarea rețelei și serviciilor de suport non-educative: transport, cămin etc.), care să asigure accesul la învățământ liceal pentru copiii din toate localitățile.

Rezultatele cartografierii indică asupra faptului că toate cele 10 instituții de învățământ secundar organizează procesul educațional într-un singur schimb.

O analiză în aspect lingvistic pe instituțiile de învățământ de toate nivelurile din raionul Basarabeasca, atestă că procesul educațional se realizează:

- în limba română – în 8 instituții de învățământ preșcolar și în 6 instituții de învățământ secundar;
- în limba rusă – în 4 instituții de învățământ preșcolar și în 4 instituții de învățământ secundar.

Instituțiile care realizează procesul educațional în limba rusă sunt concentrate în două localități: or. Basarabeasca și com. Iserlia.

Rețeaua instituțiilor de învățământ secundar din raion include 2 instituții de circumscripție (Gimnaziul Iserlia și Gimnaziul nr. 22 din or. Basarabeasca), care înscriu copii din alte localități ale raionului.

Din numărul total de instituții, 5 sunt ordonatori secundari de buget și 5 instituții – ordonatori terțiari de buget. În acest context, este necesar ca autoritatea raională de specialitate în domeniul educației să realizeze o analiză privind situația financiară a instituțiilor de învățământ ordonatori terțiari de buget și să facă propuneri pentru a crește numărul instituțiilor cu autonomie financiară.

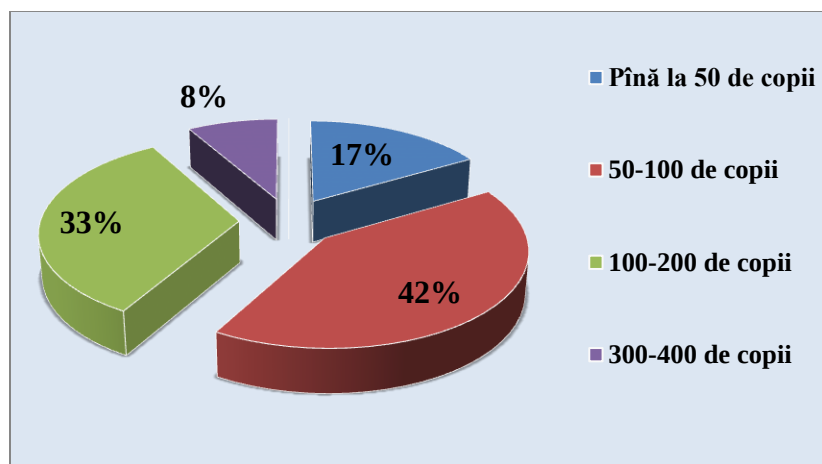
Rețeaua instituțiilor extrașcolare include 1 centru de creație pentru copii și tineri și 1 școală de sport, ambele amplasate în or. Basarabeasca. Concentrarea instituțiilor extrașcolare în centrul raional limitează accesul copiilor din mediul rural la serviciile educaționale prestate în instituțiile extrașcolare. În situația respectivă, este necesar a dezvolta structuri/servicii de educație non-formală la nivel de localități/instituții.

Capacitatea instituțiilor de învățământ preșcolar

Sistematizarea și analiza datelor privind capacitatea instituțională demonstrează că:

- 2 grădinițe-creșe sunt instituții mici cu o capacitate de până la 50 de copii;
- 2/3 din instituțiile preșcolare sunt instituții cu o capacitate de la 50 la 200 de copii;

- cea mai mare instituție preșcolară din raion are o capacitate de 300-400 copii.



Capacitate	Nr. instituții
Pînă la 50 de copii	2
50-100 de copii	5
100-200 de copii	4
300-400 de copii	1

Figura 4. Capacitatea de proiect a instituțiilor preșcolare

Procentul utilizării capacității instituționale diferă substanțial de la o instituție la alta, înregistrînd o medie de 77% la nivel de raion.

Patru instituții din raion (Creșa-grădiniță nr. 4 „Solnîsco” Basarabeasca, Grădinița-creșă nr. 2 Abaclia, Grădinița-creșă „Izvoraș” Bașcalia, Grădinița nr. 2 Sadaclia) valorifică integral capacitatea instituțională. În 58 la sută din instituții capacitatea instituțională se utilizează la 64-96%. Cea mai mică rată de utilizare a capacității de proiect se înregistrează la Grădinița-creșă nr. 1 din Sadaclia (29%).

Astfel, capacitatea de proiect se valorifică integral în 33,3 % din instituțiile preșcolare și parțial – în 66,7%. În condițiile în care rata de înrolare a copiilor de 3-6(7) ani este de 69%, este necesară efectuarea unor analize detaliate privind accesul la educație și utilizarea capacității instituțiilor de învățămînt preșcolar.

Pentru asigurarea unui raport optim între accesul copiilor în învățămîntul preșcolar și utilizarea eficientă a spațiilor destinate educației acestora, sunt necesare strategii locale comprehensive, bazate pe analize argumentate.

Capacitatea instituțiilor de învățămînt secundar

O analiză similară a datelor cartografierii pe instituții de învățămînt secundar denotă următoarele:

- În raionul Basarabeasca predomină instituțiile cu o capacitate de proiect de 200-300 de copii.
- Cele mai mari instituții, cu o capacitate de proiect de peste 900 de copii, sunt LT „M. Eminescu” Sadaclia și LT „Al. Pușkin” Basarabeasca, iar cea mai mică instituție cu o capacitate de proiect de 100-200 copii este Gimnaziul Iordanovca care funcționează într-o clădire adaptată împreună cu Grădinița-creșă din localitate.

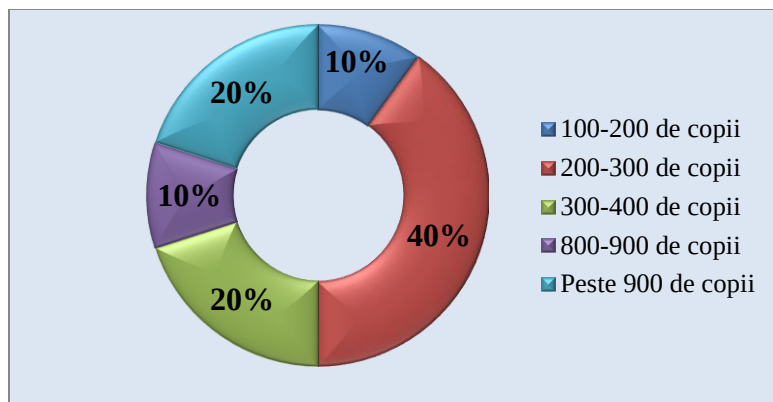


Figura 5. Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ secundar

Capacitate	Nr. instituții
100-200 de copii	1
200-300 de copii	4
300-400 de copii	2
800-900 de copii	1
Peste 900 de copii	2

Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ secundar (Anexa 3), calculată prin raportare la numărul de elevi din instituție, evidențiază:

- ✓ utilizare la 100% din capacitate în 2 instituții;
- ✓ utilizare 80-90% – 1 instituție;
- ✓ utilizare 70-80% – 1 instituție;
- ✓ utilizare 60-70% – 1 instituție;
- ✓ utilizare 50-60% – 1 instituție;
- ✓ utilizare sub 50% – 4 instituții.

Nivelul cel mai scăzut de utilizare a capacității instituțiilor de învățământ secundar se atestă în:

- Gimnaziul Iserlia – 30%;
- LT „Al. Pușkin” Basarabeasca – 37%;
- LT „Ștefan cel Mare” Carabetovca – 44%;
- LT „M. Eminescu” Sadacalia – 45%.

Astfel, constatăm că procentul utilizării capacității de proiect variază semnificativ de la o instituție la alta, atestând la nivel de raion o medie de 64%.

Utilizarea capacității instituționale la cotă mai mică decât cea de proiect este condiționată și de numărul efectiv mic de copii în clase în majoritatea instituțiilor din raion (Anexa 4). Din analiza datelor colectate, reiese că numărul de elevi în clasă variază de la o instituție la alta în limitele 19-21 copii în mediul urban și 10-23 de copii în mediul rural. Media pe clase în raion este de 19,5 elevi, inclusiv în mediul urban – 20, mediul rural – 16,5.

Cu referire la media numărului de copii în clase se înregistrează următoarea situație:

- un număr mai mare de 20 elevi – în 4 instituții (LT Sadacalia, LT Abaclia, Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca și LT „M. Tarlev” Bașcalia);
- 15-19 elevi – în 4 instituții (LT „M. Basarab”, LT „Al. Pușkin” și LT „N. Gogol” Basarabeasca, LT Carabetovca);

- 10-14 elevi – în 2 instituții.

Cel mai mic număr de elevi în clasă se atestă în Gimnaziul Iordanovca (10 copii), iar cel mai mare număr în LT „M. Eminescu” din Sadaclia (23 copii).

Astfel, media generală pe raion a numărului de elevi în clase este mai mică decât indicatorul respectiv raportat de statisticile naționale (Biroul Național de Statistică, comunicat de presă 24.12.2014). Totodată, în 40 la sută din instituțiile de învățământ secundar din raion numărul de elevii în clase atestă valori cu mult sub nivelul mediu pe țară.

Utilizarea capacității instituționale sub nivelul de proiect, numărul mic de copii în clasă în multe instituții relevă anumite probleme tangențiale cu accesul la educația de calitate; presupune cheltuieli acoperirea cărora poate provoca dificultăți în organizarea eficientă a managementului resurselor financiare, materiale și umane. Aceste tendințe se amplifică tot mai mult în condițiile implementării, începând cu 2013, a noului mecanism de finanțare pe bază de cost standard per elev, care avantajează școlile cu un efectiv mai mare de elevi comparativ cu cele cu un efectiv mai mic. Pe de altă parte, și tendințele demografice pot perpetua, iar pe alocuri chiar agrava această situație cu efecte negative pentru calitatea serviciilor educaționale.

În acest context, este necesar a realiza, din perspectiva managementului pe niveluri (instituțional, APL1, APL2), analiza tendințelor demografice și estimarea numărului de copii/elevi, pe ani, în fiecare localitate pentru o perioadă echivalentă cu perioada completă de școlaritate (învățământ preșcolar - învățământ secundar ciclul II). De asemenea, este important a realiza analize privind asigurarea funcționalității instituțiilor, care ar reflecta, inclusiv, gradul de uzură a edificiilor. Rezultatele analizelor vor constitui argumentele, în baza cărora se vor elabora strategiile raionale și locale de reorganizare/modernizare a rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar.

Concluzii și necesități constatate privind rețeaua instituțiilor de învățământ

Concluzii:

- Rețeaua instituțiilor de învățământ din raionul Basarabeasca este constituită din 24 instituții, inclusiv 12 instituții preșcolare, 3 gimnazii, 7 licee și 2 instituții extrașcolare, care asigură, în principiu, accesul copiilor la educație. 10 instituții (41,7%) din 24 sunt amplasate în mediul urban.
- Accesul tuturor copiilor la învățământul preșcolar și secundar se asigură prin înscrierea copiilor din localitățile în care nu există instituții în grădinițele, gimnaziile și liceele din localitățile învecinate.
- Majoritatea instituțiilor de învățământ secundar și, parțial, instituțiile de învățământ preșcolar valorifică incomplet capacitatea instituțională: 80% din instituțiile de învățământ secundar și 66,7% din instituțiile preșcolare.
- Se atestă discrepanțe în nivelul de valorificare a capacității instituționale și rata de înrolare a copiilor în învățământul preșcolar.

- Media generală pe raion a numărului de copii în clase – 19,5 – este mai mică decât media pe țară, ajungând și la 10 copii, situație care condiționează multiple dificultăți în asigurarea funcționalității instituțiilor respective și creării de condiții pentru o educație de calitate (finanțare, angajare specialiști calificați, creare de structuri și servicii de suport educațional etc.).
- Concentrarea instituțiilor extrașcolare în centrul raional limitează accesul copiilor din mediul rural la serviciile educaționale non-formale.

Necesități:

- Estimarea/stabilirea tendințelor demografice din fiecare localitate și, în general, pe raion, pentru dezvoltarea strategiilor raionale și locale privind organizarea rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar.
- Analiza, din perspectiva managementului pe niveluri (instituțional, APL1, APL2), a evoluției contingentului de copii/elevi, pe ani, pentru o perioadă echivalentă cu perioada completă de școlaritate, cu formularea argumentelor în baza cărora se vor elabora strategiile raionale și locale de reorganizare/modernizare cost-eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ.
- Analiza oportunităților de creare/dezvoltare a serviciilor educaționale alternative grădiniței pentru copiii care nu au acces la educația preșcolară.
- Efectuarea analizei referitoare la situația financiară a instituțiilor de învățământ ordonatori terțieri de buget în vederea creșterii numărului instituțiilor cu autonomie financiară.
- Examinarea, din perspectivă, intersectorială și multidimensională (administrativă, educațională, socială, de dezvoltare regională etc.) a problemei dezvoltării/optimizării rețelei instituțiilor de învățământ din raion, cu proiectarea strategiilor de dezvoltare în continuare a sistemului raional de instituții de învățământ.
- Examinarea oportunităților de dezvoltare a serviciilor de educație extrașcolară în localitățile/instituțiile din mediul rural.

3.2 Efectivul de copii

Informații generale privind copiii cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani

Conform datelor colectate în procesul cartografierii, în raion sunt **4741 copii** (Anexa 5), ceea ce constituie 17% din numărul total al populației raionului. La 10 mii de locuitori revin 1693 de copii, indicator mai mic decât media pe țară – 2106 (Biroului Național de Statistică, comunicatele de presă din 20.05.2014 și 24.12.2014).

Structurarea pe vârste a copiilor din raion prezintă următoarea situație:

Categorii de vîrstă	Nr. total copii	Pondere (%) din numărul total de copii de 0-18 ani
0-2 ani	514	11%
3-4 ani	496	10%
5-6(7) ani	552	12%
Total copii de 0-6(7) ani	1562	33%
6(7)-10 ani	1056	22%
11-16 ani	1520	32%
Total copii de 6(7)-16 ani	2576	54%
17-18 ani	603	13%
Total copii de 6(7)-18 ani	3179	67%
Total copii de 0-18 ani	4741	

Tabelul 2. Numărul total de copii în raion, pe vârste

Analiza numărului de copii pe vârste denotă că, în ultimii ani, în raion se atestă o ușoară tendință de creștere a natalității, dovadă fiind și numărul mai mare de copii de 0-2 ani în raport cu numărul de copii de 3-4 ani rămânând, totodată mai mic decât numărul de copii de 5-6(7) ani.

Tendențele respective vor fi luate în considerare în procesul de analiză a oportunităților privind dezvoltarea/optimizarea rețelei instituțiilor de învățământ.

Repartizarea copiilor în aspect teritorial este neuniformă:

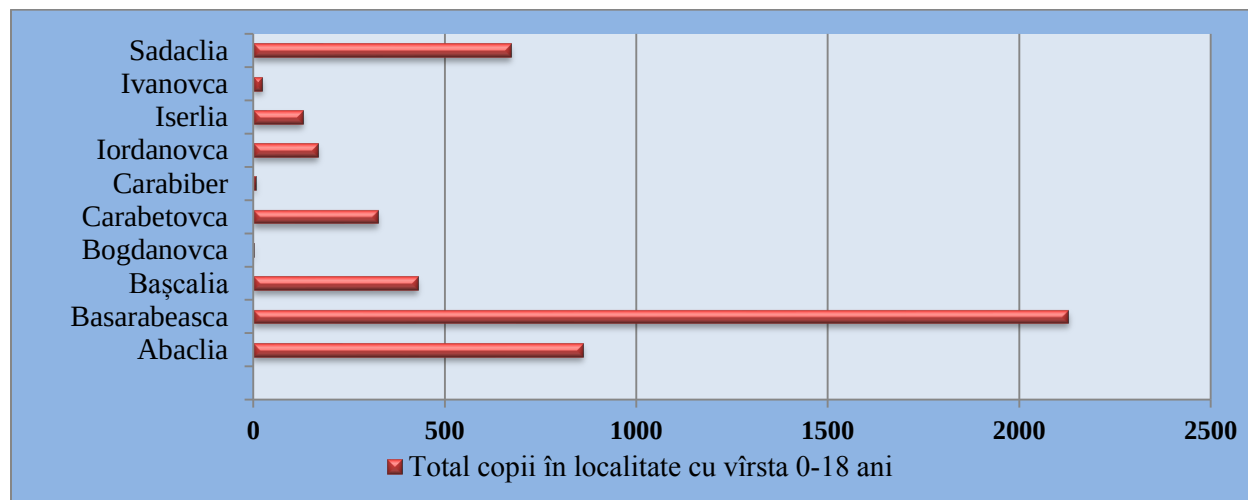


Figura 6. Copii de 0-18 ani pe localități

Astfel, 2128 copii sau 45% de la numărul total, sunt în or. Basarabeasca. Localitățile Abaclia, Sadaclia, Bașcalia și Carabetovca au raportat, respectiv 860, 671, 430 și 325 copii. În localitățile Iordanovca și Iserlia se numără 168 și 128 copii. Cel mai mic număr de copii se atestă în satele comunei Iserlia: Bogdanovca (2 copii), Carabiber (6 copii) și Ivanovca (23 copii).

Din numărul total de copii, ponderea mai mare (54%) revine categoriei de vîrstă care, conform legislației în vigoare, urmează a fi inclusă în învățământul secundar ciclul I (gimnazial).

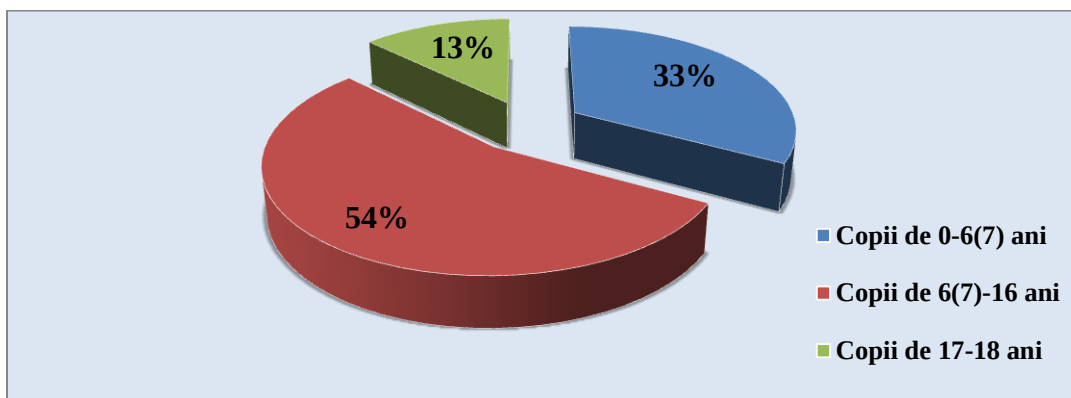


Figura 7. Distribuția copiilor pe categorii de vîrstă

Analiza distribuției numărului de copii pe categoriile de vîrstă constituie unul din indicatorii care vor sta la baza planificării resurselor pentru dezvoltarea serviciilor educaționale pentru copiii de diferite vîrste.

Din numărul total de copii din raion, **2462** sunt elevi în instituții de învățământ secundar. Numărul de elevi care revine la 10 mii de locuitori în raion reprezintă 858 de elevi (comparativ cu indicatorul respectiv pe țară – 955 elevi).

Astfel, cota parte a copiilor, în general și a elevilor, în particular, în numărul populației din raion este mai mică decît cota copiilor/elevilor în numărul total al populației din republică.

Potrivit statisticilor oficiale, în perioada 2011-2014, în instituțiile de învățământ secundar din raion s-a atestat o descreștere a numărului efectiv de copii înrolați atît pe segmentul de vîrstă școlară, cît și pe segmentul de vîrstă preșcolară.

Anul	Învățământ preșcolar	Învățământ primar și secundar
	Nr. copii	Nr. copii
2011	1138	3005
2012	1108	2848
2013	1115	2576
2014	*1096	*2462

Tabelul 3. Evoluția numărului de copii/elevi înrolați în raion în perioada 2011-2014

Sursa: Biroul Național de Statistică și *statisticile locale

Proгноzele privind evoluția contingentului de copii realizate în procesul cartografierii serviciilor educaționale la nivelul învățământului preșcolar, denotă tendințe de descreștere a numărului de copii în instituțiile de nivelul respectiv și în următorii patru ani, estimându-se o micșorare cu cca. 7% pînă în anul 2017 (Anexa 6). Totodată, și numărul de grupe proiectat pentru anul 2017 este cu cca. 11% mai mic decît în anul 2014.

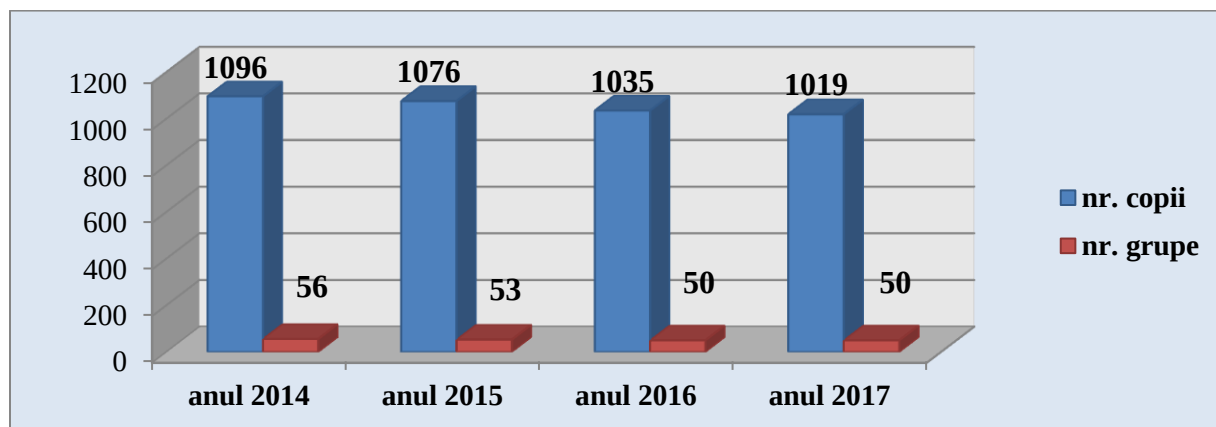


Figura 8. Evoluția contingentului de copii și grupe la nivelul învățământului preșcolar

Analiza datelor cartografierii demonstrează că și numărul de copii în instituțiile de învățământ secundar va atesta o descreștere continuă care va înregistra 8,3% în 2019, comparativ cu 2014. Cea mai mare descreștere, a numărului de copii, cu 2,7%, se estimează în anul 2019.

Numărul de clase proiectat pentru anul 2019 este cu 5 mai mic decît în anul 2014, înregistrându-se o scădere a mediei copii în clase de la 19,5 la 18,7 (Anexa 7).

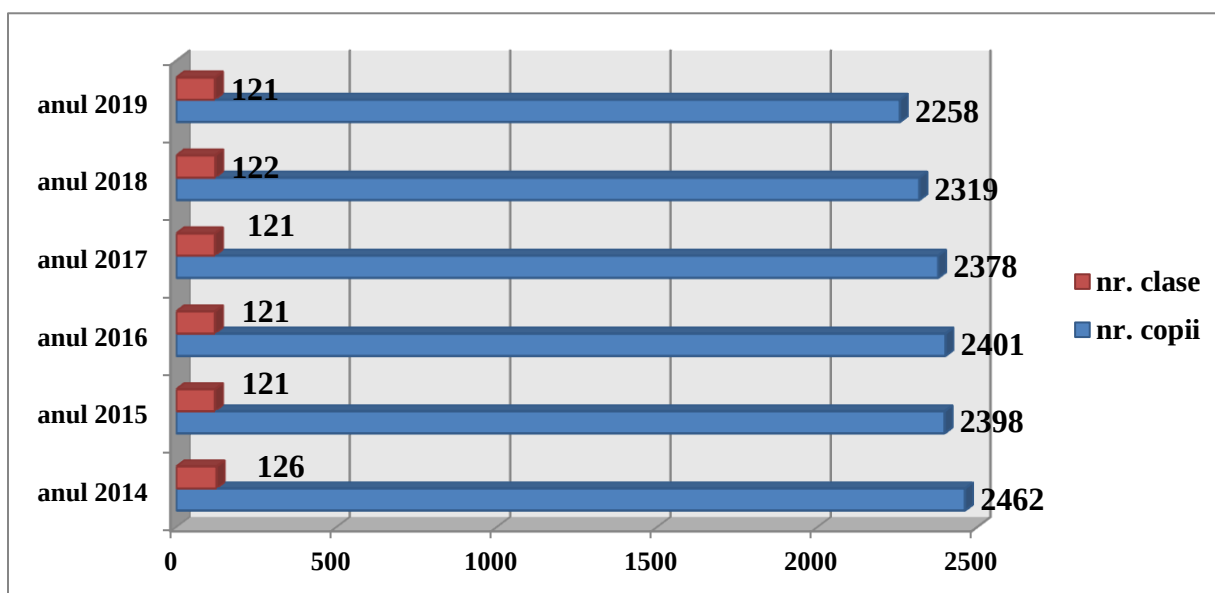


Figura 9. Evoluția contingentului de copii și clase la nivelul învățământului secundar

Analiza complexă a tendințelor demografice în raion, suplimentată cu analize cantitative și calitative privind cadrele didactice, baza materială, amplasarea geografică, alți indicatori relevanți, trebuie să constituie unul din principiile de bază în elaborarea strategiilor raionale și locale privind dezvoltarea/consolidarea rețelei de instituții de învățământ din perspectiva incluziunii educaționale a tuturor copiilor.

Copii de 0-6(7) ani

Din numărul total de 1562 de copii de 0-6(7) ani din raion (Anexa 8), 1096 sau 70 la sută sunt încadrați în învățământul preșcolar.

Datele colectate ne demonstrează că ponderea copiilor încadrați în instituții de învățământ preșcolar crește odată cu vârsta copiilor:

- copii de 0-2 ani – 40,5%,
- copii de 3-4 ani – 78,4%,
- copii de 5-6(7) ani – 90,3%.

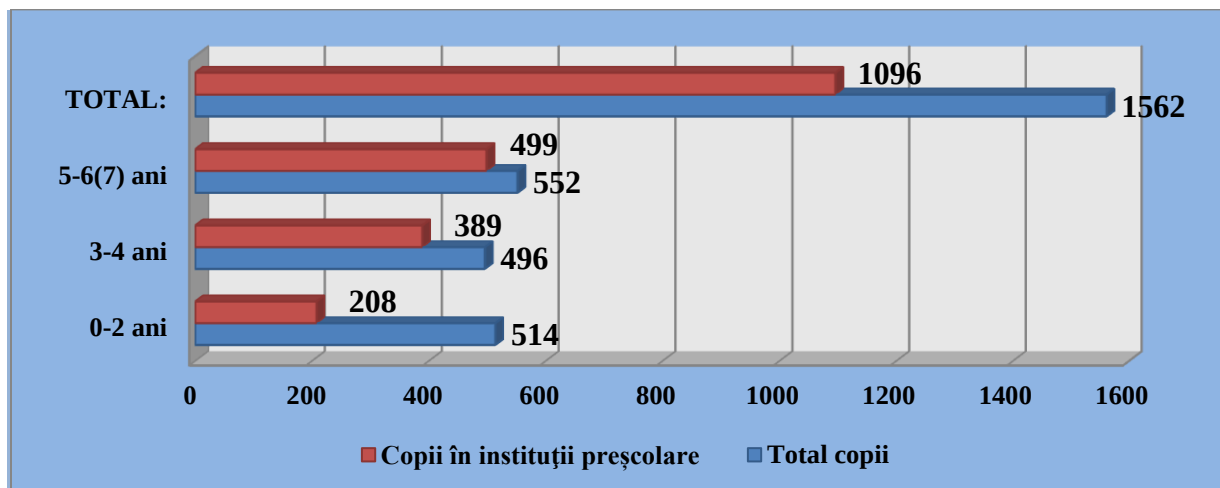


Figura 10. Copii de 0-6(7) ani și rata de încadrare în învățământul preșcolar

Educația antepreșcolară pentru categoria de copii cu vârste 0-2 ani se realizează în toate 12 grădinițe-creșe din raion. Cea mai înaltă încadrare se atestă în localitățile Sadaclia și Iserlia.

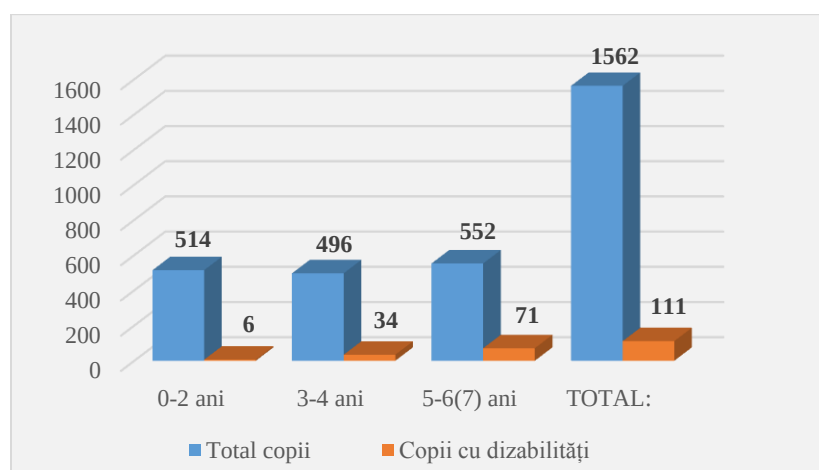
Cea mai mare pondere a copiilor în instituțiile preșcolare revine categoriei de vârstă 5-6(7) ani, vârstă pentru înrolarea obligatorie în pregătirea pentru școală. Cea mai înaltă rată de înrolare se atestă în localitățile Abaclia (100%), Iserlia (100%), Sadaclia (100%), Basarabeasca (80%). Luînd în considerare faptul că 30 copii din categoria respectivă de vârstă sunt cuprinși cu pregătirea pentru școală în instituții de învățământ secundar, se constată că 95,8 la sută din copiii de 5-6(7) ani din raion sunt școlarizați.

În acest context, pentru a asigura pregătirea către școală a tuturor copiilor, stabilită prin legislație, e necesar a dezvolta servicii alternative la nivel de localități sau a identifica alte soluții pentru respectarea prevederilor legale.

Din faptul că aproximativ 21,6 la sută din copiii de 3-4 ani nu sunt încadrați în proces educațional formal, derivă necesitatea unor preocupări responsabile ale autorităților raionale și locale, privind respectarea dreptului la educație al copiilor de vârstă respectivă.

Copii de 0-6(7) cu dizabilități

Evidențele locale denotă că din totalul de 1562 de copii cu vârste 0-6(7) ani, 111 (7,1%) atestă dizabilități (Anexa10).



Categoria de vârstă	Ponderea copiilor cu dizabilități
0-2 ani	1,2 %
3-4 ani	6,9 %
5-6(7) ani	12,9 %
Total	7,1 %

Figura 11. Copii de 0-6(7) ani cu dizabilități

Evidența copiilor cu dizabilități cu vârste 0-6(7) ani se efectuează în baza rezultatelor evaluărilor/certificărilor medicale.

Ponderea mai mare a copiilor cu dizabilități în segmentul respectiv de vârstă se atestă în categoria 5-6(7) ani – 12,9% din numărul total de copii. Aceasta se explică prin faptul că o evidență mai riguroasă a situației copiilor se duce/se face în perioada care precede nemijlocit înscrierea copiilor în învățământul primar. Pe de altă parte, numărul mic de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani poate fi explicat și prin faptul că deocamdată nu sunt dezvoltate mecanisme eficiente de identificare cât mai timpurie a dizabilităților la copii mici, fapt care reduce substanțial din eficiența intervențiilor ulterioare.

Cerințele educaționale speciale ale copiilor de vârstă preșcolară din raion sunt determinate de următoarele probleme de dezvoltare:

- dizabilități mintale/dificultăți de învățare;
- dizabilități fizice/neuromotorii;
- dizabilități de văz;
- tulburări de limbaj;

- dizabilități asociate (fizice și intelectuale).

Tipuri de dizabilități	Copii de 0-2 ani		Copii de 3-4 ani		Copii de 5-6(7) ani	
	cu dizabilități	%	cu dizabilități	%	cu dizabilități	%
Dizabilități mintale	3	50	17	50	32	45,1
Dizabilități fizice/neuromotorii	2	33.3	11	32.4	7	9,9
Dizabilități de vâz	0	0	3	8.8	11	15,5
Deficiențe de auz	0	0	0	0	3	4,1
Tulburări de limbaj	0	0	3	8.8	18	25,4
Dizabilități asociate	1	16.7	0	0	0	0
TOTAL:	6		34		71	

Tabelul 4. Copii de 0-6(7) ani pe tipuri de dizabilități

Din numărul total de copii cu dizabilități, cei mai mulți atestă dizabilități mintale (46,8%), tulburări de limbaj (18,9%) și dizabilități fizice/neuromotorii (18%). Cea mai mică pondere în totalul de copii cu dizabilități revine copiilor cu dizabilități de vâz (12,6%), deficiențe de auz (2,7%) și dizabilități asociate (1%). Aceste statistici confirmă necesitatea dezvoltării în raion a serviciilor de suport specializate, în special de asistență logopedică, de transport specializat etc.

În categoria de vârstă 0-6(7) ani variază semnificativ și ponderea copiilor cu grad diferit de severitate a dizabilității. Analiza datelor furnizate denotă că din totalul copiilor cu dizabilități:

- cu dizabilități ușoare sunt 31 de copii;
- moderate – 30 de copii;
- severe – 50 de copii.

Variațiile ponderii copiilor cu dizabilități în diferite categorii de vârstă urmează a fi argumentate și confirmate prin certificările efectuate de către organele de stat abilitate și prin analize/evaluări în echipe multidisciplinare la nivel de fiecare localitate. Confirmarea dizabilităților trebuie să fie urmată de recomandări concrete pentru asistența copiilor.

Statisticile privind copiii de 0-6(7) ani cu dizabilități constituie un argument incontestabil privind necesitatea dezvoltării serviciilor de suport educațional pentru copii în localități/instituții de învățământ preșcolar.

Incluziunea copiilor cu dizabilități de 0-6(7) ani

Potrivit datelor cartografierii, 63 de copii sau 56,8% din cei 111 copii de 0-6(7) ani cu dizabilități, sunt școlarizați în instituțiile de învățământ preșcolar și secundar din raion (Anexa 9). Ponderea copiilor cu dizabilități în efectivul total de copii înrolați în instituții preșcolare constituie 5,7%.

Din totalul de copii cu dizabilități de vârstă respectivă școlarizați:

- 21 copii sunt cu dizabilități severe;
- 23 – cu dizabilități moderate;
- 19 – cu dizabilități ușoare.

Ponderea cea mai mare de 76,2% din totalul copiilor cu dizabilități școlarizați revine copiilor cu vârste 5-6(7) ani. 39,6 la sută din ei atestă dizabilități moderate, 35,4 la sută dizabilități severe, iar 25 la sută dizabilități ușoare.

Variază semnificativ și numărul copiilor pe tipuri de dizabilități. Astfel:

- 37,5% sunt copii cu tulburări de limbaj;
- 29,2% – cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare;
- 20,8% – cu dizabilități de văz;
- 6,3% – cu dizabilități fizice/neuromotorii;
- 6,3% – cu deficiențe de auz.

În aspect teritorial, cel mai mare număr de copii cu dizabilități de vârstă preșcolară cuprinși cu grădinița se atestă în or. Basarabeasca – 26 de copii, com. Sadaclia – 8 copii, com. Abaclia – 7 copii.

În 7 instituții de învățământ preșcolar care realizează incluziunea copiilor cu dizabilități, numărul acestor copii variază de la 1 la 16. Instituțiile de învățământ preșcolar cu cel mai mare număr de copii cu dizabilități sunt:

- Creșa-grădiniță nr. 4 Basarabeasca – 16 copii;
- Creșa-grădiniță nr. 3 Basarabeasca – 9 copii;
- Grădinița-creșă nr. 1 Sadaclia – 8 copii.

În 4 instituții de învățământ preșcolar din s. Abaclia, or. Basarabeasca și s. Iordanovca numărul de copii cu dizabilități variază de la 1 la 4.

Cinci instituții de învățământ preșcolar au raportat lipsa în evidență a copiilor cu dizabilități.

Situația analizată permite a concluziona că încadrarea copiilor cu dizabilități în instituții de învățământ preșcolar se realizează în majoritatea localităților.

Totuși, 48 de copii cu dizabilități cu vârste de 0-6(7) ani rămân în afara sistemului, nefiind școlarizați în învățământul preșcolar. După tipul de dizabilitate copii cu dizabilități neșcolarizați se repartizează astfel:

- 30 copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare;
- 15 copii cu dizabilități fizice/neuromotorii;
- 2 copii cu dizabilități de văz;
- 1 copil cu dizabilități asociate.

În funcție de gradul de severitate a dizabilității, ponderea cea mai mare de 60,4% revine copiilor cu dizabilități severe.

De menționat că copiii cu dizabilități neșcolarizați au fost raportați de către trei localități (or. Basarabeasca, satele Carabetovca și Iordanovca); 90% din ei (43 de copii) sunt din or. Basarabeasca, care de altfel dispune de cel mai diversificat pachet de servicii educaționale, dar care deocamdată nu este valorificat în deplină măsură pentru această categorie de beneficiari. Prin urmare, autoritățile locale urmează să întreprindă acțiuni suplimentare pentru a asigura incluziunea tuturor copiilor. Acest scop presupune crearea condițiilor corespunzătoare, furnizarea pachetelor de servicii educaționale adecvate necesităților copiilor, dezvoltarea bazei materiale și didactice, capacitatea personalului, dezvoltarea parteneriatelor socio-educaționale constructive etc. O oportunitate ar fi și dezvoltarea serviciilor de educație antepreșcolară alternative grădiniței.

Copii de 6(7) -18 ani

În total, în raion sunt 3179 de copii cu vârste 6(7)-18 ani (Anexa 12), ponderea cea mai mare de 48% revenind copiilor cu vârste 11-16 ani.

Categoria de vîrstă	Nr. copii
6(7) -10 ani	1056
11-16 ani	1520
17-18 ani	603
Total	3179

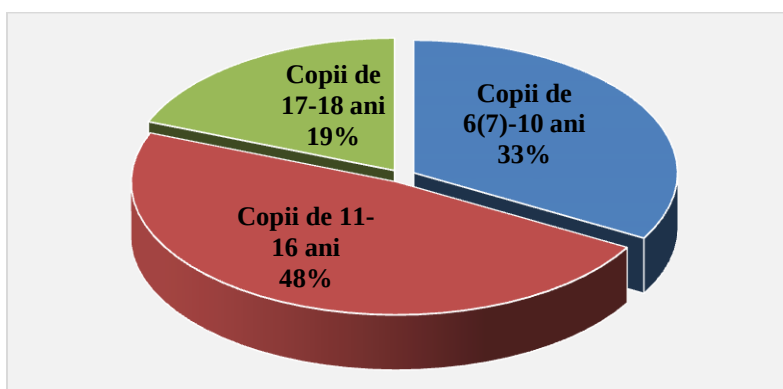


Figura 12. Ponderea copiilor de 6(7)-18

Din totalul de 3179 de copii, 2277 (71,6%) sunt încadrați în instituțiile de învățământ secundar.

Studiul realizat în procesul de cartografiere denotă că în evidențele autorităților publice din raion/localități sunt cu 902 copii cu vârste 6(7)-18 ani mai mulți decît numărul copiilor din instituții de învățământ secundar. Diferențele pe categorii de vîrstă sunt:

- 6(7)-10 ani – 189 de copii;
- 11-16 ani – 305 copii;
- 17-18 ani – 408 copii.

Potrivit datelor prezentate de către instituții, din segmentul de vîrstă 6(7)-16 ani, care coincide cu perioada școlarizării obligatorii, sunt înrolați 2082 de copii, ceea ce constituie 80,8 la sută din segmentul de vîrstă respectiv. Se atestă, astfel, o rată de 19,2 la sută copii neînrolați. Potrivit informațiilor privind încadrarea/neîncadrarea copiilor cu dizabilități, 5 copii de vîrsta respectivă (0,2% din numărul total de copii) nu sunt incluși în învățământul secundar. Prin urmare, rămâne

o diferență de 19% copii de vârstă școlarizării obligatorii care se poate presupune că nu sunt înrolați în instituții educaționale din raion.

Discrepanțele considerabile dintre numărul de copii în evidența APL și numărul de copii din instituții necesită a fi examinate minuțios de autoritățile raionale și locale, cu identificarea cauzelor înregistrării acestora (inclusiv ținând cont de migrația copiilor cu părinții plecați peste hotare, necorespunderea locului de trai al familiilor cu locul unde sunt în evidența APL), aspectelor privind școlarizarea copiilor de 17-18 ani (în învățământul secundar, ciclul II (liceal), profesional tehnic secundar și postsecundar). În această situație, este necesară dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor la nivel de localitate și corelarea acestora cu procedurile de evidență în instituțiile de învățământ, astfel încât statisticile/informațiile privind copiii să fie cât mai veridice și obiective.

Copii de 6(7)-18 cu dizabilități

Potrivit statisticilor locale, în evidențele raionului sunt 233 de copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-18 ani (Anexa 13), din ei sunt înrolați în învățământ 194 copii (83,3%).

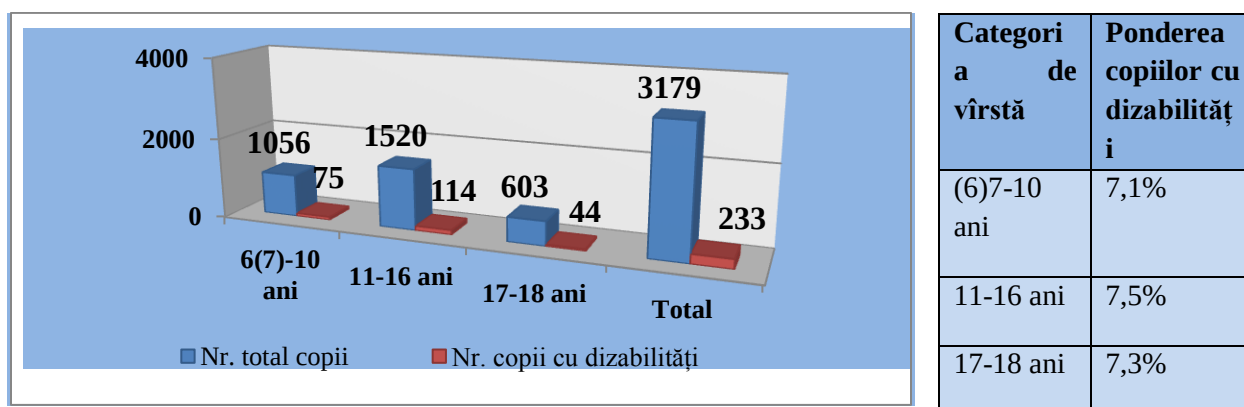


Figura 13. Copii de 6(7)-18 ani cu dizabilități

5 copii cu dizabilități sunt școlarizați prin învățământ la domiciliu.

Cel mai mare număr de copii de 6-18 ani cu dizabilități se atestă în instituțiile de învățământ secundar din or. Basarabeasca – 120 de copii (52%), satele Abaclia, Sadaclia, Iordanovca și Carabetovca cu respectiv 43, 41, 17 și 11 copii.

Cerințele educaționale speciale ale copiilor de vârstă școlară sunt în mare parte similare cu cerințele copiilor de vârstă preșcolară. Din numărul de copii cu dizabilități, ponderea mai mare la toate categoriile de vârstă o reprezintă copiii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare (43%). Este semnificativ și numărul de copii cu dizabilități de văz (26%) și tulburări de limbaj (11%).

Ponderea cea mai mare a copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii, tulburări de limbaj și deficiențe de auz revine categoriei de vârstă 17-18 ani.

Tip dizabiliate	Nr. copii
Dizabilități mintale	97
Dizabilități fizice / neuromotorii	13
Dizabilități de văz	61
Deficiențe de auz	9
Tulburări de limbaj	28
Dizabilități asociate	25

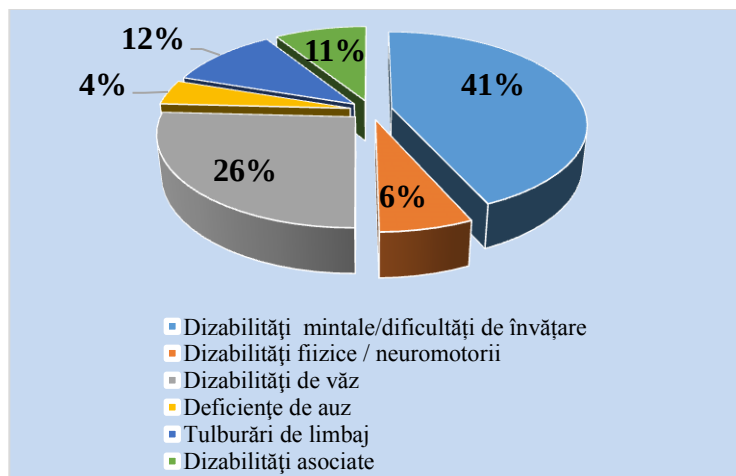


Figura14. Copii pe tipuri de dizabilități, pondere

Structurile și serviciile de suport educațional la nivel de raion și instituții urmează să ia în considerare numărul de copii pe fiecare tip de dizabilitate în procesul de proiectare, organizare și realizare a suportului individualizat.

În rezultatul analizelor efectuate se constată că numărul copiilor cu dizabilități severe constituie 18% din numărul total de copii cu dizabilități. Ponderea copiilor cu dizabilități moderate reprezintă 28%, iar 54% revine copiilor cu dizabilități ușoare (Anexa 14).

La capitolul grad de severitate pe tipuri de dizabilități datele furnizate denotă variații substanțiale. Astfel:

- în cazul copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii și de auz, ponderea mai mare revine copiilor cu dizabilități severe;
- în cazul copiilor cu deficiențe de auz și dizabilități asociate - ponderea mai mare revine copiilor cu dizabilități moderate;
- în cazul copiilor cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, de văz, tulburări de limbaj - ponderea mai mare revine copiilor cu dizabilități ușoare.

Grad de severitate	Total copii cu dizabilități de 6(7)-18 ani		Inclusiv, pe tipuri de dizabilități											
			mintale/ dificultăți de învățare		fizice/ neuro-motorii		de văz		deficiențe de auz		tulburări de limbaj		asociate	
	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%
Severe	42	18	16	38,1	3	7,1	9	21,4	3	7,1	4	9,5	7	11,5
Moderate	66	28	25	37,9	4	6,1	19	28,8	2	3,0	7	10,6	9	14,7
Ușoare	125	54	56	44,8	6	4,8	33	26,4	4	3,2	17	13,6	9	6,4
Total	233		97		13		61		9		28		25	

Tabelul 5. Copii de 6(7)-18 ani pe tipuri și grade de severitate a dizabilităților

Rezultatele analizei severității dizabilităților pe care le atestă copiii, la nivel de fiecare localitate/instituție, trebuie să fie argumentul de bază în proiectarea serviciilor de suport pentru copiii din instituțiile de învățământ și asigurarea financiară a prestării acestora.

Din totalul de 2277 de copii încadrați în instituții de învățământ secundar, ponderea copiilor de 6-18 ani cu dizabilități incluși constituie 8,5%.

(6)7-10 ani			11-16 ani			17-18 ani			Total 6-18 ani		
Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %	Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %	Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %	Total copii în instituții	Din ei cu dizabilități	Pondere, %
867	75	8,7	1215	109	9,0	195	10	5,1	2277	194	8,5

Tabelul 6. Ponderea copiilor cu dizabilități de 6-18 ani în instituții de învățământ secundar

Indicatorul menționat variază pe categorii de vârstă în limitele 5,1 – 9,0%, valoarea cea mai mare atestându-se la categoria de vârstă de 11-16 ani, iar cea mai mică în categoria de 17-18 ani. În condițiile în care Codul Educației prevede majorarea vârstei/nivelului de educație pentru învățământul obligatoriu, este necesar a identifica și proiecta acțiuni care să asigure accesul mai larg al copiilor cu dizabilități și în învățământul liceal.

Categorii de vârstă	Total copii în raion			Copii în instituții școlare			
	Nr. total copii	Din ei cu dizabilități	Ponderea (%) copiilor cu dizabilități din numărul total	Total copii	Nr. copii cu dizabilități	Ponderea (%) copiilor cu dizabilități din numărul de copii încadrați în instituții școlare (pondere G din E)	Ponderea (%) copiilor cu dizabilități înrolați din numărul copiilor cu dizabilități (pondere G din C)
A	B	C	D	E	G	H	I
6(7)-10 ani	1056	75	7,1	867	75	8,7	100
11-16 ani	1520	114	7,5	1215	109	9,0	95,6
17-18 ani	603	44	7,3	195	10	5,1	22,7
Total	3179	233	7,3	2277	194	8,5	77,6

Tabelul 7. Ponderea copiilor cu dizabilități în instituții școlare din totalul copiilor cu dizabilități în raion

Analiza realizată reflectă faptul că 97,4% din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 6(7)–16 ani, sunt încadrați în procesul educațional.

Incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități se realizează în 80 la sută din instituțiile de învățământ secundar din raion (Anexa 13). Numărul categoriei respective de copii variază în limitele 11-40. Cel mai mare număr de copii cu dizabilități se atestă în:

- LT „C. Stere” Abaclia – 40 de copii;
- LT „M. Eminescu” Sadaclia – 35 de copii;
- LT „Al. Pușkin” – 30 de copii;
- LT „M. Basarab” – 26 de copii.

În 3 instituții de învățământ secundar: Gimnaziul Iordanovca, Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca și LT „Ștefan cel Mare” Carabetovca numărul de copii cu dizabilități variază de la 11 la 17.

Totodată, variază pe instituții în limitele 7,2-23,6% și ponderea copiilor cu dizabilități în efectivul total de copii. Cele mai mari valori ale acestui indicator de 23, 6%, 13,2% și 11,6% se atestă în Gimnaziul Iordanovca, liceele „N. Gogol” și „M. Basarab” din centrul raional, iar cele mai mici de 7,2% și 7,7% la LT „Șt. cel Mare” Carabetovca și Gimnaziul nr. 22 din Basarabeasca. Datele statistice locale denotă faptul că toți copiii cu dizabilități de vîrstă școlară din șase localități sunt școlarizați în instituțiile de învățământ secundar din localitate sau satele vecine.

Copii cu dizabilități/CES incluși în învățământul secundar beneficiază de diferite forme de asistență/servicii furnizate de structurile specializate raionale și cele școlare (Anexa 15).

Total copii în instituții	Din ei, cu CES		Din cei cu CES, cu PEI		Forme de asistență									
					Servicii educaționale						Servicii non-educaționale			
					asistați în CREI		asistați de CDS		încadrați în grupa de meditații		alimentație		transport**	
	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%	nr.	%
2462*	215*	8,7	74	34,4	95	44,2	105	48,8	45	21	24	11,2	0	0

*inclusiv 185 de copii de 5-6(7) ani; * inclusiv 21 de copii cu dizabilități de 5-6(7) ani înrolați

**în raion 2 copii necesită transport specializat

Tabelul 8. Forme de asistență a copiilor cu dizabilități/CES în instituții de învățământ secundar

Informații detaliate privind tipurile de structuri și servicii sunt prezentate în subcapitolul 3.3. al Hărții.

Cu toate acestea, constatăm că 5 copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între 11 și 16 ani rămân în afara procesului educațional obligatoriu, inclusiv 3 copii cu dizabilități severe și 2 copii - cu dizabilități moderate.

Pentru asigurarea dreptului fundamental la educație al tuturor copiilor și satisfacerea cerințelor speciale ale acestora, rămâne a fi o necesitate pentru raion dezvoltarea/extinderea practicilor educaționale incluzive prin crearea/dezvoltarea la nivel de raion și localități/instituții a mecanismelor/procedurilor și serviciilor de identificare a copiilor cu CES/dizabilități și de asistență calificată a acestora conform cerințelor.

Concluzii și necesități constatate privind efectivul de copii

Concluzii:

- În raionul Basarabeasca sunt 4741 de copii, ceea ce constituie 17 la sută din populația raionului.
- Conform prognozelor, numărul de copii este în continuă descreștere, estimându-se o reducere de 7% către anul 2017 și 8% către anul 2019.
- Se atestă o ușoară tendință de creștere a numărului de copii pe segmentul de vîrstă de 0-2 ani în raport cu numărul de copii de 3-4 ani.
- Autoritățile publice locale realizează evidența copiilor din teritoriul administrat, totuși există discrepanțe între numărul copiilor din evidențele primăriilor și cel înregistrat de instituțiile de învățământ.
- Evidența sistemică a copiilor cu dizabilități se realizează de către instituțiile educaționale, copiii care nu frecventează instituții de învățământ rămînînd, deseori, în afara evidențelor.
- Deși, în principiu, accesul copiilor la educație este asigurat, la toate nivelurile se înregistrează copii neînrolați: 4,2% din copiii de 5-6(7) nu sunt încadrați în pregătirea către școală, iar rata de înrolare în învățământul secundar (gimnazial) este de 80,8%.
- În total în localitățile raionului sunt 344 de copii cu dizabilități cu vârste cuprinse între 0 și 18 ani. Din aceștia, 63 sunt înrolați în învățământul preșcolar, inclusiv pregătirea obligatorie către școală, 194 – în învățământul secundar (gimnazial și liceal). 28 copii cu dizabilități de vîrsta învățământului obligatoriu (5-16 ani) nu sunt școlarizați.

Necesități:

- Evaluarea/analiza riguroasă a discrepanțelor considerabile dintre numărul de copii în evidența APL și numărul de copii în instituții, cu identificarea cauzelor înregistrării acestora.
- Reconsiderarea/dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor, inclusiv a copiilor cu CES/dizabilități, la nivel de localitate, corelate cu evidențele din instituțiile de învățământ.

- Identificarea cauzelor neșcolarizării și a soluțiilor pentru diminuarea/excluderea fenomenului.
- Analiza tendințelor demografice din fiecare localitate, în scopul argumentării deciziilor pe termen scurt, mediu și lung privind stabilirea/dezvoltarea/consolidarea cost-eficientă a rețelei instituțiilor de învățământ, luând ca bază diferiți indicatori: acoperire geografică, capacitate, transportare etc.
- Analiza distribuției numărului de copii pe categoriile de vîrstă ca și indicatori de bază în planificarea resurselor pentru dezvoltarea serviciilor educaționale pentru copiii de diferite vîrste.
- Analiza situației privind asigurarea accesului la educație pentru copiii cu dizabilități și identificarea soluțiilor celor mai adecvate pentru incluziunea educațională a acestora.
- Dezvoltarea/consolidarea continuă a structurilor și serviciilor de suport educațional la toate treptele de învățământ pentru a asigura accesul copiilor, în special al copiilor cu CES, la educație de calitate. Structurile și serviciile de suport educațional la nivel de raion și instituții urmează să ia în considerare numărul de copii pe fiecare tip de dizabilitate și grad de severitate în proiectarea, organizarea și realizarea suportului individualizat: crearea condițiilor corespunzătoare de acces fizic, furnizarea pachetelor de servicii educaționale adecvate necesităților copiilor, capacitatea personalului etc.

3.3. Structuri și servicii de suport

Structuri la nivel raional

Responsabilul de educația incluzivă din cadrul Direcției Învățământ

Prin ordinul Direcției Învățământ Basarabeasca nr.3172 din 04.12.2013, un specialist al direcției este desemnat responsabil de dezvoltarea și promovarea educației incluzive în raion.

Atribuțiile responsabilului de educația incluzivă sunt orientate spre realizarea politicilor statului și cadrului normativ vizând asigurarea accesului la educație de calitate pentru toți copiii.

Responsabilul de educație incluzivă:

- coordonează procesul de elaborare și realizare a strategiilor raionale de dezvoltare a educației incluzive;
- monitorizează activitatea Serviciului raional de asistență psihopedagogică, comisiilor multidisciplinare intrașcolare, altor structuri și servicii de suport educațional;
- acordă asistență și monitorizează activitatea instituțiilor de învățământ preșcolar și a instituțiilor de învățământ primar și secundar în procesul de dezvoltare și promovare a educației incluzive.

Responsabilul de educația incluzivă exercită atribuțiile în conformitate cu fișa postului, aprobată de șeful Direcției.

Serviciul de asistență psihopedagogică (SAP)

Serviciul raional de asistență psihopedagogică a fost constituită prin Decizia Consiliului Raional Basarabeasca nr.02/10 din 12.04.2013, în conformitate cu documentele de politici și cadrul normativ în vigoare, în scopul asigurării condițiilor de incluziune a copiilor dezinstituționalizați, precum și de școlarizare a copiilor cu CES.

Personalul SAP este constituit din patru unități de specialiști calificați, după cum urmează:

- șef SAP – 1;
- pedagog învățământ primar și secundar general – 1;
- pedagog educație preșcolară – 1;
- psiholog – 1.

Astfel, constatăm că pînă la data cartografierii, statele SAP sunt completate sub 50% din norma stabilită prin Regulamentul-cadru al Serviciului raional/municipal de asistență psihopedagogică, aprobat prin Hotărîrea de Guvern nr. 732 din 16.09.2013. Lipsa specialiștilor calificați la pozițiile recomandate, inclusiv logoped și kinetoterapeut, face dificilă realizarea în deplină măsură și calitativ a tuturor atribuțiilor SAP.

În rezultatul analizei personalului SAP după diverși indicatori s-a conturat următorul profil:

- în aspect de formare profesională inițială, toți cei patru specialiști calificați au studii superioare în domeniul corespunzător calificării;
- 50 la sută, inclusiv șeful SAP, au o vechime în muncă de pînă la cinci ani;
- 50 la sută din angajații SAP, au o vechime în muncă de peste 10 ani;
- nici un angajat SAP nu deține grad didactic.

În scopul bunei organizări a activității SAP, al exercitării atribuțiilor conforme Regulamentului-cadru, 75 la sută din angajații SAP au realizat pînă la momentul cartografierii formări continue în domeniul educației incluzive prin cursuri organizate la nivel național. Nu a fost deocamdată încadrat în formări continue pedagogul educație preșcolară. Totodată, la nivel de raion, nu au fost organizate astfel de formări/activități.

În corespundere cu misiunea, scopul, obiectivele și atribuțiile SAP, pe parcursul a unui an și jumătate de activitate, în scopul stabilirii nivelului de dezvoltare a copiilor, identificării necesităților speciale și recomandării serviciilor și programelor de intervenție și sprijin adecvate, specialiștii SAP au evaluat:

- 36 copii din grădinițe;
- 92 copii din școli.

După categorii de vîrstă ponderea cea mai mare în totalul de copii evaluați revine copiilor cu vîrste 11-16 ani (39,4%), iar cea mai mică pondere revine copiilor de 3-4 ani (9,4%). Totodată,

evidențele atestă că în acest interval de timp SAP nu a cuprins cu procesul de evaluare complexă nici un copil cu vârste 16-18 ani.

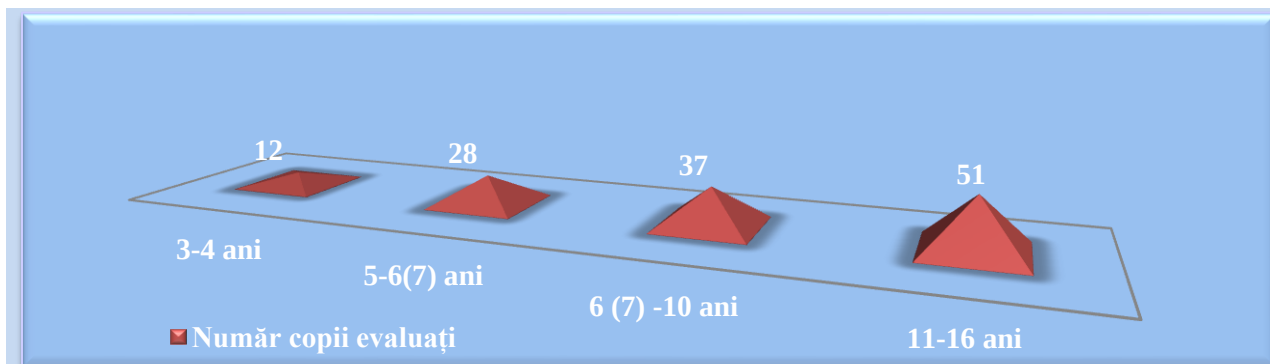


Figura 15. Copii evaluați de SAP, pe categorii de vârstă

În rezultatul analizei comparative a numărului de copii evaluați de SAP și a numărului total de copii cu dizabilități din evidența locală, se constată că au beneficiat de evaluări complexe realizate de SAP 34,9% din numărul celor cu dizabilități, inclusiv:

- 40% de la numărul total de copii cu dizabilități de vârstă preșcolară;
- 33% de la numărul total de copii cu dizabilități de vârstă școlară.

Aceste date ne confirmă faptul că SAP deocamdată nu răspunde integral solicitărilor și necesităților de evaluare complexă a copiilor cu CES din raion. Or, în lipsa unor atare evaluări, devine dificil procesul de identificare a cerințelor educaționale speciale ale copiilor, iar în consecință de stabilire/planificare a programelor eficiente de sprijin.

În baza constatărilor de mai sus, este evident că SAP urmează:

- să reconsidere programele/planurile de evaluare complexă a copiilor și să prioritizeze aceste planuri în funcție de necesități și de strategiile raionale privind incluziunea educațională a copiilor cu dizabilități;
- să identifice copiii neșcolarizați și să propună/recomande forme adecvate de incluziune și asistență;
- să dezvolte continuu metodologia de eficientizare a activității de evaluare complexă a dezvoltării copiilor.

Structuri și servicii de suport la nivel de instituții de învățământ

Din datele colectate în procesul cartografierii, constatăm că la nivel de învățământ preșcolar constituirea structurilor și serviciilor de suport educațional rămîne a fi un obiectiv de realizat, dat fiind faptul că nici o instituție preșcolară nu a raportat existența acestora.

O situație diferită se atestă la acest capitol în cadrul instituțiilor de învățământ secundar din raion, care în contextul implementării politicilor naționale de dezvoltare a educației incluzive, au instituit și dezvoltă progresiv structurile și serviciile de suport educațional recomandate:

- Comisia multidisciplinară intrașcolară;
- Echipa PEI;
- Centrul de resurse pentru educația incluzivă;
- Cadrul didactic de sprijin.

Datele cu referință la aceste structuri și servicii pe fiecare instituție de învățământ secundar din raion sunt reflectate în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Structuri și servicii de suport			
			CMI	Echipa PEI	CREI	Nr. CDS
1	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	▲	▲	▲	2
2	Basarabeasca	Gimnaziul nr. 22	▲	-	-	1
3		Liceul Teoretic "Matei Basarab"	▲	▲	▲	1
4		Liceul Teoretic "N. Gogol"	▲	▲	▲	1
5		Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	▲	▲	▲	2
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	▲	-	-	0
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	▲	▲	▲	1
8	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca	▲	▲	▲	1
9	Iserlia	Gimnaziul Iserlia	▲	-	-	0
10	Sadacalia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	▲	-	▲	1
TOTAL:			10	6	7	10

Tabelul 9. Structuri și servicii de suport în instituții de învățământ secundar

Astfel, constatăm următoarele:

- CMI, în calitate de structuri responsabile de promovarea și dezvoltarea educației incluzive, la nivel de instituție au fost constituite și funcționează în toate gimnaziile și liceele din raion (100%);
- echipe PEI activează în 60 la sută din instituții;
- CREI au fost constituite și funcționează în 70 la sută din instituții;
- 80 la sută din instituții au instituit funcția de cadru didactic (6 instituții – câte o unitate, 2 instituții – câte 2 unități);
- În 2 instituții de învățământ secundar LT „M. Tarlev” Bașcalia și Gimnaziul Iserlia care deocamdată nu au înscris copii cu CES, au fost constituite doar CMI.

Un instrument important în realizarea educației incluzive îl constituie *Planul Educațional Individualizat* (PEI) pentru elevii cu CES, standard educațional de stat, pus în aplicare pe plan național prin Ordinul Ministerului Educației nr.952 din 06.12.2011.

87,5% din instituțiile de învățământ secundar care au copii cu CES în evidență au raportat utilizarea PEI pentru precizarea tipurilor de adaptări necesare în mediul de învățare și în evaluarea progresului copilului cu CES. Astfel, la LT „Șt. cel Mare” Carabetovca cca. 91% din copii cu CES beneficiază de asistență în bază de PEI. În 40 la sută din instituții ponderea copiilor cu CES care realizează studii în bază de PEI variază în limitele 38,5% - 58,8%. În același timp, în Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca, care a raportat 14 copii cu CES, acest instrument nu a fost deocamdată aplicat nici pentru un copil.

Instituția de învățământ	Nr. total copii cu CES	Din ei copii cu PEI	
		Număr	Pondere, %
LT „C. Stere” Abaclia	40	21	52,5
LT „M. Basarab” Basarabeasca	26	10	38,5
Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca	14	0	0
LT „N. Gogol” Basarabeasca	34	1	2,9
LT „Al. Pușkin” Basarabeasca	34	17	50
LT „Șt. cel Mare” Carabetovca	11	10	90,9
Gimnaziul Iordanovca	17	10	58,8
L.T. „M. Eminescu” Sadaclia	39	5	12,8
TOTAL	215	74	34,4

Tabelul 10. Copii cu CES în instituții de învățământ secundar care realizează studiile în bază de PEI

Faptul că doar 34,4 la sută din copiii cu CES realizează studii în bază de PEI, atestă o valorificare parțială și deocamdată insuficientă a PEI în calitate de instrument important pentru individualizarea procesului educațional pentru copiii cu CES. De aici derivă necesitatea:

- intensificării activității instituțiilor privind individualizarea procesului educațional pentru copiii cu CES;
- capacitării personalului instituțiilor în elaborarea și realizarea procesului PEI;
- monitorizării stricte a adecvării procesului educațional la necesitățile copilului.

După cum s-a menționat mai sus, Centre de resurse pentru educația incluzivă au fost constituite și funcționează în 7 din cele 8 instituții de învățământ secundar din raion care au în evidență copii cu CES. Analiza ponderii copiilor cu CES în aceste instituții demonstrează situații diferite, ponderea variind de la 7,2% până la 23,6%. Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca, care a raportat un număr de 14 copii cu CES (7,6%), nu a constituit deocamdată această structură de suport educațional. În aceste condiții, este evident că deciziile privind desemnarea instituțiilor în care se creează servicii de suport și se alocă mijloacele financiare respective, trebuie să fie întemeiate pe analiza riguroasă a necesităților.

În cadrul acestor CREI sunt asistați 95 de copii, ceea ce constituie 44,2% din totalul de copii cu CES.

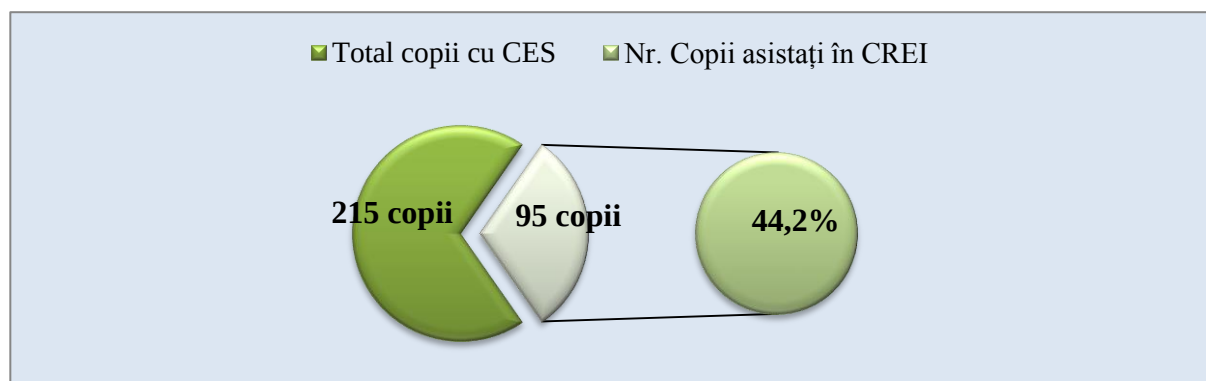


Figura 16. Copii asistați în CREI, număr și pondere

Analiza datelor privind repartizarea copiilor asistați în CREI după nivelul de studii denotă că:

- 50 de copii sunt din clasele gimnaziale;
- 45 copii – din clasele primare.

Variază numărul de copii asistați în CREI și pe instituții de învățământ. Un număr mai mare de copii asistați în CREI atestăm în:

- LT „C. Stere” Abaclia – 23 de copii;
- LT „Al. Pușkin” Basarabeasca – 20 de copii;
- LT „M. Basarab” Basarabeasca – 12 copii;
- LT „Șt. cel Mare” Carabetovca – 10 copii;
- L.T. „M. Eminescu” Sadaclia – 9 copii.

În aspect de categorie de vîrstă atestăm următoarea repartizare:

- 50 de copii sunt copii cu vîrste 11-16 ani;
- 41 de copii sunt de 6(7)-10 ani;
- 4 copii sunt de 5-6(7) ani.

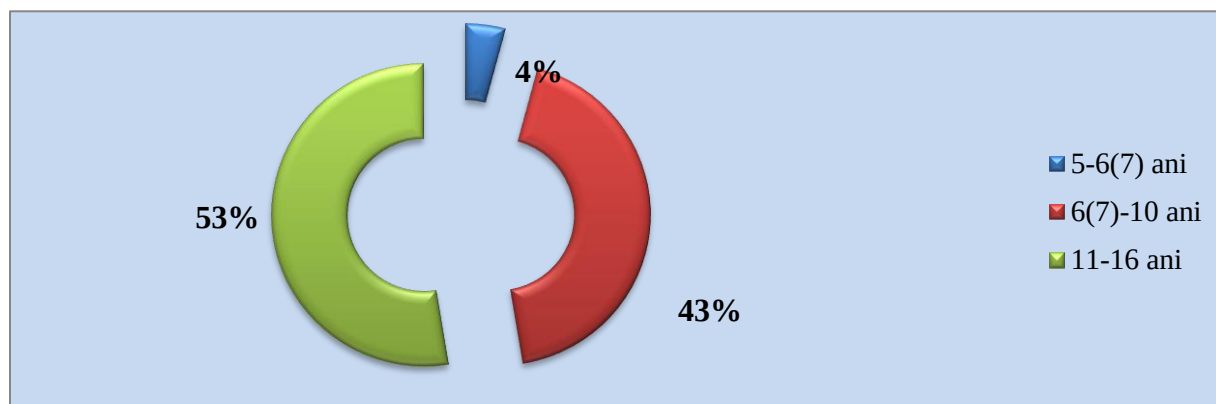
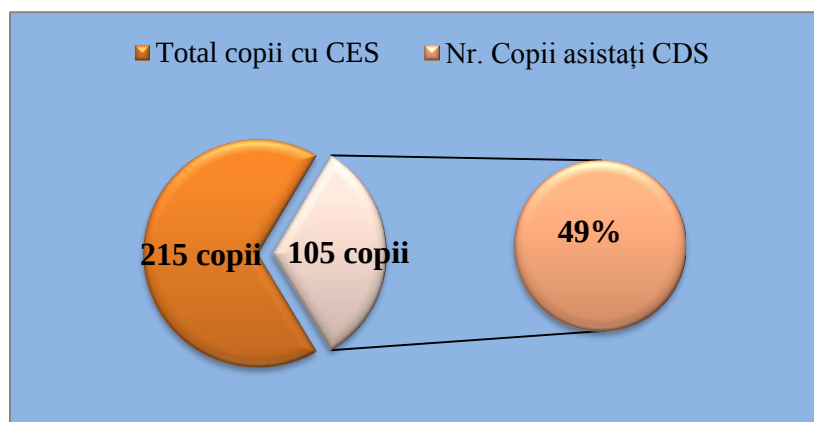


Figura 17. Copii asistați în CREI, pe vîrste

Astfel, cifrele denotă un nivel redus de cuprindere a copiilor cu CES cu servicii de asistență în cadrul CREI. Cca. 55 la sută din copiii cu CES în evidența instituțiilor de învățământ secundar din raion deocamdată nu beneficiază de posibilitățile oferite de această structură, fapt ce influențează negativ procesele de incluziune educațională.

Un rol deosebit în asistența directă a copiilor cu CES la ore, precum și în CREI, îi revine cadrului didactic de sprijin. Potrivit datelor prezentate, în 8 instituții de învățământ secundar din raion, inclusiv 2 gimnazii și 6 licee activează 10 cadre didactice de sprijin.



De serviciile acestora beneficiază 105 copii cu CES/dizabilități. Astfel, un CDS asistă în mediu 10 copii. 96 la sută din copiii asistați de CDS sunt copii din clasele primare și gimnaziale, iar 4% din clasele liceale.

Figura 18. Copii asistați de CDS din total copii cu CES

În baza celor relatate, constatăm necesitatea unor intervenții argumentate și dirijate pe două filiere:

- la nivel de instituții:
 - asigurarea accesului mai multor copii cu dizabilități la structuri și servicii de suport în funcție de necesități;
 - consolidarea continuă a structurilor și serviciilor create;
- la nivel raional:
 - evaluarea necesităților în structuri și servicii de suport pentru copiii cu CES;
 - dezvoltarea unui set de indicatori/criterii care să argumenteze deciziile privind crearea/dezvoltarea structurilor și serviciilor de suport pentru copiii cu CES;
 - elaborarea unui plan perspectiv de creare a structurilor și dezvoltarea serviciilor de suport pentru copiii cu CES, în funcție de necesități.

Analizele privind serviciile prestate copiilor cu CES/dizabilități (Anexa 15) dovedesc că în raion sunt deocamdată insuficiente serviciile de asistență psihologică, iar serviciile de asistență logopedică, de prestare a terapiilor specifice pentru copii în instituțiile de învățământ din raion practic lipsesc.

Astfel, în 4 instituții de învățământ secundar: LT „Matei Basarab” și LT „Alexandr Pușkin” Basarabeasca, LT „Constantin Stere” Abaclia și LT „Marcu Tarlev” Bașcalia, sunt angajați doar 4 psihologi, care oferă servicii pentru 83 copii, dintre care 37 sunt cu vârste 6(7)-10 ani și 42 cu

vârste 11-16 ani. În aspect teritorial se atestă o repartizare neuniformă a acestor specialiști, 50 la sută din ei activînd în instituții din centrul raional.

Totodată, deși 19 copii de vîrstă preșcolară și 30 de vîrstă școlară din numărul total de copii cu CES în instituții atestă tulburări de limbaj, în raion deocamdată nu există cel puțin un specialist logoped care să ofere servicii acestor copii.

Numărul insuficient de specialiști sau lipsa acestora reduce substanțial numărul copiilor cu CES, potențiali beneficiari ai acestor servicii.

Analiza prestațiilor sub formă de serviciilor non-educăționale demonstrează că doar 21 la sută din copiii cu CES/dizabilități din instituțiile școlare sunt asigurați cu alimentație gratuită.

Gimnaziul Iordanovca și LT „C. Stere” Abaclia au raportat 2 copii care necesită transport specializat, dar care deocamdată nu beneficiază de acesta.

Constatările în cadrul studiului denotă că crearea și funcționarea structurilor și a serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES se realizează în consens cu politicile naționale de dezvoltare a educației incluzive, dar nu acoperă necesitățile tuturor copiilor.

Datele privind structurile și serviciile de suport în raion, numărul, eficiența și gradul de cuprindere a potențialilor beneficiari, induc concluzia necesității unor evaluări riguroase ale întregului spectru de cerințe ale copiilor cu CES/dizabilități, pentru a răspunde în mod eficient acestora și pentru asigurarea incluziunii reale a lor.

Servicii sociale

Este bine cunoscut faptul că incluziunea educațională a copiilor în situații de dificultate (inclusiv a celor cu dizabilități) reușește doar cu condiția abordării intersectoriale a problemelor lor. În special, în condițiile Republicii Moldova, se impune sincronizarea acțiunilor ce vizează copilul, realizate în domeniile educațional și cel al asistenței/protecției sociale.

Analizat din această perspectivă, sistemul de servicii sociale, adresate copiilor care cresc și se educă în familii, este relativ slab dezvoltat.

În raion există:

- 3 centre comunitare multifuncționale în localitățile Basarabeasca și Sadacia;
- 1 centru de reabilitare în Basarabeasca.
- 7 servicii asistență personală în localitățile Abaclia, Basarabeasca și Iserlia.

Centre de zi specializate în raion nu există.

Analiza detaliată prezintă următoarea situație:

Categoriile de vîrstă	Total copii	Servicii sociale			
		Centru de Zi	Centru Comunitar	Centru de reabilitare	Serviciul Social Asistență Personală
0-2 ani	514	0	0	1	0
3-4 ani	496	0	0	0	0
5-6(7) ani	552	0	0	0	0
(6)7-10 ani	1056	0	24	0	3
11-16 ani	1520	0	14	0	2
17-18 ani	603	0	8	1	0
Total:	4741	0	46	2	5

Tabelul 11. Copii, beneficiari de servicii sociale, pe vîrste

Codul Familiei al RM (art.115, alin. 2) prevede că, în cazul imposibilității menținerii sau reintegrării copilului rămas fără ocrotirea părintească în familia biologică sau extinsă, copilul va beneficia de alte forme de protecție, acordîndu-se prioritate formelor de protecție de tip familial, față de cele rezidențiale. Astfel, în raionul Basarabeasca sunt dezvoltate următoarele servicii substitutive familiei biologice: APP și tutela. La momentul colectării datelor, în evidența autorității tutelare din raion erau 136 copii rămași fără ocrotirea părintească, plasați în următoarele servicii substitutive de tip familial:

- Tutelă/curatelă – 119 copii în 105 familii (cea mai frecventă formă de protecție organizată în 6 localități);
- Asistență parentală profesionistă – 17 copii în 8 familii (or. Basarabeasca, s. Bașcalia și s. Sadaclia).

În raion nu există Case comunitare pentru copii/ tineri cu dizabilități.

Categoriile de vîrstă	Total copii	Servicii substitutive familiei biologice			
		Centru de plasament temporar	CCTF	APP	Sub tutelă
0-2 ani	514	0	0	4	4
3-4 ani	496	0	0	2	7
5-6(7) ani	552	0	0	3	14
(6)7-10 ani	1056	0	0	4	24
11-16 ani	1520	0	0	4	53
17-18 ani	603	0	0	0	17
Total:	4741	0	0	17	119

Tabelul 12. Copii plasați în servicii substitutive familiei biologice, pe vîrste

Se atestă și alte forme de servicii sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii. Datele colectate demonstrează, că:

- 49 familii în care cresc și se educă 57 copii au beneficiat de sprijin familial;
- 310 familii – de ajutor social;
- 30 copii sunt beneficiari ai cantinei sociale;
- 5 copii – beneficiari ai serviciilor echipei mobile.

Aceste servicii au menirea de a sprijini familia și copilul aflat în dificultate, precum și de a preveni intrarea acestora în situații de risc și, eventual instituționalizarea. Totodată, potrivit datelor furnizate de către primărie, 5 copii din or. Basarabeasca și 1 copil din s. Sadaclia sunt plasați în instituții rezidențiale de tip internat în alte raioane. Din ei, 2 copii sunt cu vârste 6(7)-10 ani și 4 copii cu vârste 11-16 ani. Prin urmare, se constată că în aceste localități sunt dezvoltate insuficient serviciile de tip familial și comunitar. În acest context, APL trebuie să dezvolte o rețea de servicii sociale, în funcție de necesitățile copiilor.

Crearea unor servicii noi și dezvoltarea celor existente în raion rămâne a fi o oportunitate pentru a răspunde integral necesităților copiilor, inclusiv pentru a mări numărul copiilor care vor beneficia de îngrijire și educație în mediul familial și pentru a scădea rata neșcolarizării copiilor. Prin urmare, este evidentă necesitatea dezvoltării și unui sistem unificat și armonizat de evidență, monitorizare și evaluare a copilului pentru structurile abilitate cu competențe în domeniul protecției copilului. Datele colectate în urma evaluării serviciilor existente în raion, a situației copiilor cu dizabilități vor servi la identificarea dimensiunilor necesităților de servicii de protecție a copiilor și vor servi la elaborarea unui plan strategic privind dezvoltarea sistemului de protecție a copilului în raion.

Concluzii și necesități constatate privind structurile și serviciile de suport

Concluzii:

- Procesul de creare a structurilor și a serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES în raion se realizează în consens cu politicile naționale de dezvoltare a educației incluzive, dar nu acoperă necesitățile tuturor copiilor.
- În cadrul Direcției Învățământ este desemnat responsabilul de educația incluzivă.
- SAP Basarabeasca constituie o structură funcțională de suport educațional pentru copiii cu CES, care contribuie la dezvoltarea și promovarea EI în raion.
- SAP este completat cu personal calificat sub 50 la sută din norma stabilită.
- În toate instituțiile de învățământ secundar sunt create comisii multidisciplinare intrașcolare.
- Echipe PEI activează în 60 la sută din instituții. Doar 34,4% copii cu CES realizează studii în bază de PEI.

- În 70% din instituțiile de învățământ secundar sunt instituite CREI, care asigură asistența pentru 44,2% din copiii cu CES din evidența instituțiilor.
- În 8 instituții de învățământ secundar activează 10 CDS, care asistă 105 copii cu CES.
- Nivelul de prestare a serviciilor de asistență psihologică nu acoperă necesitățile copiilor cu dizabilități.
- La nivel de raion/instituții deocamdată nu se oferă servicii de asistență logopedică și kinetoterapeutică.
- În instituțiile de învățământ preșcolar nu sunt create structuri și servicii de suport educațional.
- Serviciile sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii sunt slab dezvoltate.
- Forma principală de protecție a copiilor rămași fără ocrotirea părintească este tutela.
- 6 copii de vîrstă școlară din raion sunt plasați în instituții rezidențiale de tip internat în alte raioane ale republicii.
- Sistemul de protecție a copilului se bazează preponderent pe servicii sociale de intervenție și mai puțin pe servicii de prevenire.
- Mecanismele de identificare, referire și admitere a copiilor în diferite tipuri de servicii sociale sunt slab dezvoltate.

Necesități:

- Consolidarea capacităților SAP prin completarea statelor de personal, încadrarea tuturor angajaților SAP în stagii de formare continuă specializată, stimularea specialiștilor SAP pentru aplicare și obținerea gradelor didactice.
- Eficientizarea/optimizarea activității de evaluare complexă a dezvoltării copiilor.
- Crearea structurilor și serviciilor de suport educațional în instituțiile de învățământ preșcolar.
- Dezvoltarea/consolidarea capacităților structurilor și serviciilor de suport funcționale pentru asigurarea incluziunii educaționale a tuturor copiilor. Organizarea procesului de reabilitare, educație și socializare a copilului cu dizabilități pornind de la necesitățile acestuia.
- Evaluarea și estimarea necesităților copiilor cu CES/dizabilități de toate vârstele în vederea creării/dezvoltării serviciilor de suport în instituțiile de învățământ și în afara lor, iar prin acestea – lărgirea accesului copiilor cu dizabilități la educație.
- Consolidarea CMI în toate instituțiile de învățământ secundar.
- Implementarea continuă și constantă a procesului PEI în practica instituțională curentă a școlilor.

- Consolidarea capacităților CREI în toate instituțiile de învățământ secundar.
- Dezvoltarea serviciilor psihologice în instituțiile de învățământ din raion.
- Inițierea/dezvoltarea serviciilor specializate logopedice și kinetoterapeutice la nivel raional și instituțional pentru a răspunde necesităților copiilor cu CES.
- Asigurarea serviciilor gratuite de alimentație pentru copii din familii vulnerabile, copii cu dizabilități și alte categorii dezavantajate.
- Dotarea/consolidarea instituțiilor educaționale cu materiale și echipamente necesare pentru asistența copiilor cu CES.
- Asigurarea cu manuale a elevilor orfani, rămași fără îngrijirea părinților, care provin din familii vulnerabile.
- Monitorizarea și organizarea asistenței adecvate copiilor cu instruire la domiciliu.
- Asigurarea cu transport specializat pentru deplasarea copiilor cu dizabilități la școală.
- Crearea și implementarea unui mecanism de identificare, referire și admitere a copiilor în serviciile sociale, aplicabil tuturor instituțiilor / prestatorilor de servicii sociale, indiferent de subordonarea și gradul de independență a acestora.
- Dezvoltarea serviciilor sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii la nivel de localitate (cantină socială, centre comunitare multifuncționale, centre de zi).
- Crearea unor servicii noi și dezvoltarea celor existente în sprijinul familiei și copilului aflat în dificultate pentru a preveni intrarea acestora în situații de risc.
- Întemeierea deciziilor privind desemnarea instituțiilor în care se creează servicii de suport și alocarea mijloacelor financiare respective pe analiza riguroasă a necesităților.
- Elaborarea unui plan perspectiv de creare a structurilor și dezvoltare a serviciilor de suport pentru copiii cu CES, în funcție de necesități.

3.4. Resursele umane

Resursele umane în instituțiile de învățământ preșcolar

În procesul de dezvoltare a educației de calitate și echitabile pentru toți copii un rol deosebit revine resurselor umane încadrate în instituțiile de învățământ și, în special cadrelor didactice, figura-cheie în promovarea educației incluzive. Pentru realizarea acestui scop, pe lângă deținerea unei calificări corespunzătoare, aceștia trebuie să dețină/să-și dezvolte o viziune adecvată și competențe specifice.

Statisticile locale furnizate în procesul de cartografiere au permis diagnosticarea situației și identificarea caracteristicilor de bază pentru resursele umane angajate în instituțiile de învățământ preșcolar și secundar din raion.

Numărul total de personal angajat în cele 12 grădinițe-creșe este de 265 de persoane (Anexa 16), dintre care:

Categorii de personal	Total
Cadre manageriale	12
Cadre didactice	87
Asistent medical	11
Personal auxiliar	155
Total	265

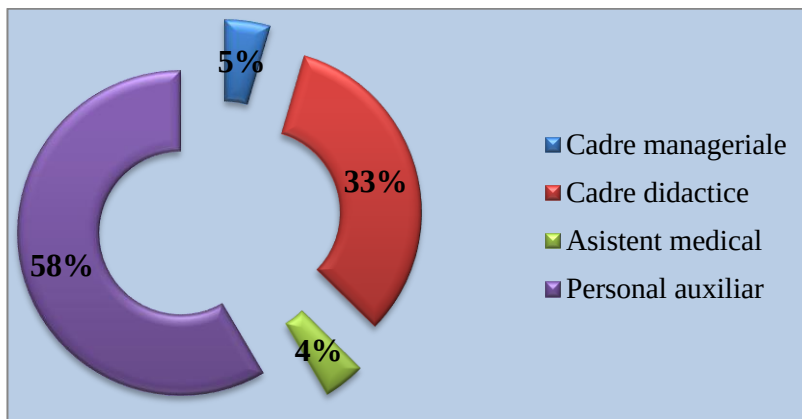


Figura 19. Categorii de personal în instituții de învățământ preșcolar

În rezultatul analizei datelor colectate în procesul de cartografiere, s-a constatat că, în anul de studii 2014-2015, din numărul total de angajați care activează în instituțiile de învățământ preșcolar ponderea cea mai mare revine personalului auxiliar cu 58%. Astfel, în mediu pe raion la un cadru didactic revin cca. 1,8 unități de personal auxiliar.

Structura de personal în instituțiile de învățământ preșcolar corespunde prevederilor normative privind funcționarea instituțiilor de învățământ preșcolar în vigoare.

Totodată, o instituție de învățământ preșcolar, Grădinița-creșă nr. 1 „Antoșca” Basarabeasca a raportat lipsa în state a asistentului medical, prin urmare și absența serviciilor respective pentru cei 120 copii din instituție. După cum atestă datele, în contextul unei preocupări insuficiente a autorităților locale privind crearea structurilor și a serviciilor de suport educațional pentru copiii cu dizabilități, în instituțiile de învățământ preșcolar din raion deocamdată nu există practici de angajare a personalului specializat: cadre didactice de sprijin, logopezi, psihologi, kinetoterapeuți, fapt care confirmă și imposibilitatea prestării la nivel instituțional a serviciilor corespunzătoare pentru copiii cu CES.

Cadre manageriale

În instituțiile de învățământ preșcolar din raion activează 12 cadre de conducere titulare. În aspect de formare inițială și calificare:

- 75 la sută dețin studii superioare, 17 la sută – studii medii de specialitate și 8 la sută – studii superioare nefinisate;
- 1/3 dețin calificări în domeniul Științe ale educației;
- 2/3 dețin grade manageriale.

În aspect de vechime în muncă:

- 33 la sută au o vechime în muncă de pînă la 5 ani;

- 17 la sută – de pînă la 10 ani;
- 50 la sută – 10 și mai mulți ani.

1/3 din totalul managerilor sunt de vîrstă pensionară.

Doar a șasea parte din cadrele manageriale au realizat formări continue în domeniul educației incluzive la nivel național sau raional. Aceasta dovedește că autoritățile locale deocamdată nu acordă suficientă atenție proceselor de încadrare a cadrelor manageriale în activități de formare în domeniul educației incluzive. În acest context, devine iminentă necesitatea elaborării și implementării la nivel de raion a unui plan perspectiv de formare continuă pentru a asigura dezvoltarea profesională continuă a categoriei respective de conducători.

Deci, după toate categoriile de indicatori, profilul cadrelor manageriale în raion este unul destul de pestriț. Totuși, schimbarea profilului managerului instituției de învățământ, proces impulsionat de implementarea reformei structurale în educație, dar și de prevederile noului Cod al educației, solicită intervenții iminente la nivel de raion/instituții pe cîteva direcții:

- dezvoltarea, la nivel local, a procedurilor riguroase de recrutare/desemnare a managerilor în instituțiile de învățământ preșcolar;
- planificarea și asigurarea dezvoltării profesionale continue a managerilor pentru a face față noilor atribuții;
- motivarea cadrelor tinere pentru dezvoltare profesională;
- motivarea managerilor pentru aplicare și obținere de grade didactice.

Informațiile generalizate privind cadrele manageriale, după diverși indicatori, din instituțiile de învățământ preșcolar prezintă următoarea situație:

Indicatori		Nr. cadre	Pondere din total
Total cadre manageriale		12	X
Studii	Superioare	9	75
	Superioare nefinalizate	1	8.3
	Medii de specialitate	2	16.7
Vechime în muncă	Pînă la 5 ani	4	33.3
	5-10 ani	2	16.7
	10 ani și mai mult	6	50
	Vîrstă pensionară	4	33.3
Regim de angajare	Titulari	12	100
	Angajat prin cumul	0	0
Grad didactic/managerial	Superior	0	0
	Unu	0	0
	Doi	8	66,6
	Fără grad	4	33.3
Calificare	În domeniul Științe ale educației,	4	33.3

	Pedagogiei, Psihopedagogiei		
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	1	8.3
	Nivel raional/instituțional	1	8.3

Tabelul 13. Cadre manageriale în instituții de învățământ preșcolar

Cadre didactice, alt personal specializat și auxiliar

În cele 12 instituții de învățământ preșcolar din raion sunt angajate 253 de persoane, dintre care cadrele didactice (educatorii) constituie 34 la sută. Din numărul total de cadre didactice 96,5 la sută sunt titulari (Anexa 16).

Analiza datelor colectate privind formarea inițială a cadrelor didactice angajate în grădinițe-creșe denotă că:

- 31 la sută sunt cu studii superioare;
- 20 la sută – cu studii superioare nefinisare;
- 50 la sută – cu studii medii de specialitate.

Astfel, nivelul studiilor educatorilor din instituțiile de învățământ preșcolar corespunde cerințelor minime de calificare pentru ocuparea funcției, prevăzute de legislația în vigoare (Codul educației, art. 132, p.(1), lit. a).

După indicatorul vechime în muncă, ponderea cea mai mare de 67,9% revine cadrelor didactice cu o vechime de 10 și mai mulți ani; 12,6% constituie ponderea cadrelor cu o vechime de 5-10 ani. Totodată, ponderea persoanelor de vîrstă pensionară este relativ mică și constituie 11,5%. Cadrele tinere cu o vechime în muncă de pînă la 5 ani constituie 19,5 la sută, fapt ce dovedește o tendință pozitivă de angajare a tinerilor specialiști în sistem.

Deși ponderea persoanelor cu o vechime de 10 și mai mulți ani este de cca. 70 la sută, doar 55,2 la sută din total dețin grade didactice, fapt ce denotă o participare limitată a cadrelor didactice angajate în procesul de atestare pentru obținerea de grade și deci o motivație limitată pentru dezvoltarea profesională proprie.

Constatăm și un nivel relativ mic de încadrare a educatorilor în formări continue în domeniul educației incluzive. Astfel, au fost încadrați în atare formări la nivel raional sau instituțional doar 38 la sută din educatori. Nici un educator din instituțiile de învățământ preșcolar nu a beneficiat de formări la nivel național.

De menționat, că potrivit datelor cartografierii, media pe raion a numărului de cadre didactice la o grupă este mai mică decît normativele în vigoare și constituie 1,6.

Informații generalizate privind cadrele didactice din instituțiile preșcolare din raion sunt reflectate în tabelul de mai jos:

Indicatori		Nr. cadre	Pondere din total
Total cadre didactice		87	X
Studii	Superioare	27	31,0

	Superioare nefinalizate	17	21
	Medii de specialitate	43	51
Vechime în muncă	Pînă la 5 ani	17	19,5
	5-10 ani	11	12,6
	10 ani și mai mult	59	67,9
	Vîrstă pensionară	10	11,5
Regim de angajare	Titulari	84	96,5
	Angajat prin cumul	3	3,5
Grad didactic	Superior	0	0
	Unu	0	0
	Doi	48	55,2
	Fără grad	39	44,8
Calificare	În domeniul Științe ale educației, Pedagogiei, Psihopedagogiei	87	100
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	0	0
	Nivel raional/instituțional	33	38

Tabelul 14. Cadre didactice în instituții de învățământ preșcolar

Din cei 11 asistenți medicali, 7 sunt angajați cu statut de titular; 6 din ei au o vechime în muncă de 15 și mai mulți ani, iar 3 sunt deja de vîrstă pensionară.

Informația privind structura unităților de personal în cadrul fiecărei instituții de învățământ preșcolar este indicată în Anexa 16.

Resurse umane în instituțiile de învățământ secundar

În cele 10 instituții de învățământ secundar din raion sunt angajate 386 de cadre. Repartizarea acestora pe categorii de personal este reflectată în figura de mai jos.

Categoriile de personal	Total persoane
Cadre manageriale	26
Cadre didactice de predare	210
Cadre didactice de sprijin (CDS)	10
Psihologi	4
Asistenți medicali	8
Personal auxiliar	128
TOTAL	386

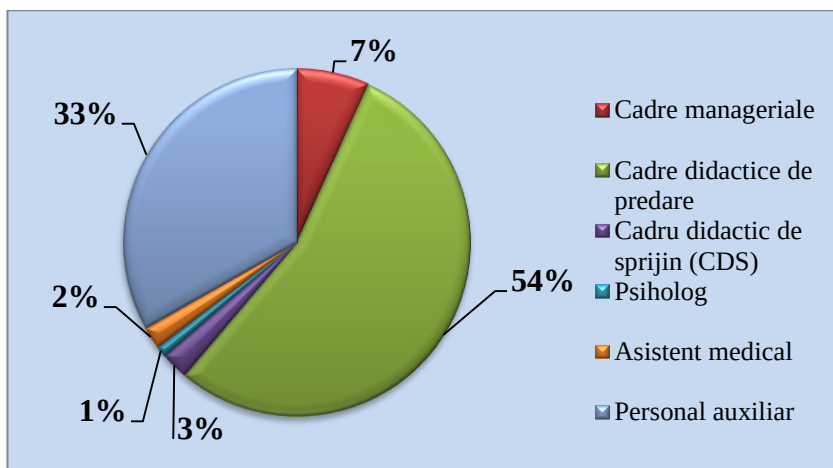


Figura 20. Categoriile de personal în instituții de învățământ secundar

Astfel, este evident că ponderea cea mai mare în gimnazii și licee de 54% revine cadrelor didactice de predare. Este consistentă și ponderea personalului auxiliar care constituie 33%.

Totodată, la nivel de instituții de învățământ secundar, spre deosebire de instituțiile de învățământ preșcolar, constatăm și angajarea personalului specializat: cadre didactice de sprijin (10 unități) și psihologi (4 unități), fapt care facilitează implementarea de practici instituționale în promovarea și dezvoltarea educației incluzive.

Cadre manageriale

În cele 10 instituții de învățământ secundar din raion personalul de conducere numără 26 de persoane angajate cu statut de titulari. În 60 la sută din instituții sunt angajate câte trei persoane de conducere, în 20 la sută câte 2, Gimnaziul Iordanovca are un manager, iar Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Sadaclia – 4.

Toate persoanele cu funcții de conducere sunt cu studii superioare, iar 54 la sută dețin calificări în domeniul Științe ale educației sau domenii conexe. Totodată, doar 50 la sută din personalul de conducere deține gradul managerial doi, fapt care implică necesitatea motivării cadrelor pentru dezvoltare profesională continuă.

În totalul cadrelor manageriale din licee și gimnazii 50 la sută constituie cadrele tinere cu vechimea în muncă de pînă la 5 ani, iar 34,6 la sută cele cu vechimea în muncă de zece și mai mulți ani. În același timp, 15,4 la sută din manageri sunt de vîrstă pensionară.

Sunt necesare eforturi suplimentare și în formarea continuă a managerilor școlari, în special pe subiecte ce țin de educația incluzivă, dat fiind faptul că potrivit datelor furnizate au beneficiat de formări la nivel raional/instituțional sau național, doar respectiv 42,3% și 19,2% din managerii școlari.

Informațiile generalizate privind cadrele manageriale din instituțiile de învățământ secundar se prezintă în felul următor:

Indicatori		Nr. cadre	Pondere din total
Total cadre manageriale		26	X
Studii	Superioare	26	100
	Superioare nefinalizate	0	0
	Medii de specialitate	0	0
Vechime în muncă	Pînă la 5 ani	13	50
	5-10 ani	4	15.4
	10 ani și mai mult	9	34,6
	Vîrstă pensionară	4	15.4
Regim de angajare	Titulari	26	100
	Angajat prin cumul	0	0
Grad managerial	Superior	0	0
	Unu	0	0

	Doi	13	50
	Fără grad	13	50
Calificare	În domeniul Științe ale educației, Pedagogiei, Psihopedagogiei	14	54
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	5	19.2
	Nivel raional/instituțional	11	42.3

Tabelul 15. Cadre manageriale în instituții de învățământ secundar

Cadre didactice

De comun cu personalul de conducere, funcționalitatea instituțiilor de învățământ secundar din raion este asigurată și de către 360 de angajați: cadre didactice de predare, CDS, psihologi, asistenți medicali și personal auxiliar (Anexa 17).

Ponderea cea mai mare în totalul angajaților de 54 la sută revine cadrelor didactice de predare.

Majoritatea cadrelor didactice, cca. 90 la sută dețin studii superioare; 87,6 la sută sunt cadre didactice titulare.

Analiza efectivului de cadre didactice în aspect de vechime în muncă atestă că ponderea cea mai mare de 61 la sută revine persoanelor cu o vechime în muncă de 10 ani și mai mult, 26 la sută o constituie cadrele didactice cu vechimea în muncă de 5-10 ani și doar 13 la sută – persoanele cu o vechime de până la 5 ani.

A patra parte din totalul de cadre didactice sunt persoane de vîrstă pensionară.

Calificarea profesională corespunde funcției la 49 la sută din cadrele didactice. Totodată, doar 64,8 la sută sunt deținători de grade didactice, inclusiv 128 persoane (61%) cu grad didactic doi și 8 persoane (3,8%) – cu grad didactic unu.

104 din cadrele didactice sau 49,5% au fost cuprinse cu formări continue la nivel raional/instituțional, pe cînd la nivel național doar 16 persoane (8%).

În tabelul de mai jos este prezentată informația generală privind cadrele didactice din instituțiile de învățământ secundar din raion.

Indicatori		Nr. cadre	Pondere din total
Total cadre didactice		210	X
Studii	Superioare	188	89,5
	Superioare nefinalizate	3	1,4
	Medii de specialitate	19	9,1
Vechime în muncă	Pînă la 5 ani	28	13
	5-10 ani	54	26
	10 ani și mai mult	128	61
	Vîrstă pensionară	51	24,3

Regim de angajare	Titulari	184	87,6
	Angajat prin cumul	26	12,4
Grad didactic	Superior	0	0
	Unu	8	3,8
	Doi	128	61
	Fără grad	74	35,2
Calificare	În domeniul Științe ale educației, Pedagogiei, Psihopedagogiei	103	49
Formare continuă în domeniul educației incluzive	Nivel național	16	8
	Nivel raional/instituțional	104	49,5

Tabelul 16. Cadre didactice în instituții de învățământ secundar

Un rol deosebit în dezvoltarea serviciilor de suport educațional la nivel de instituții, după cum s-a menționat mai sus, revine Cadrului didactic de sprijin. Conform statisticilor prezentate, unitatea de CDS a fost instituită în 80 la sută din instituțiile din raion. La momentul cartografierii, în 6 instituții activa câte un CDS și în două instituții (LT „Constantin Stere” Abaclia și LT „Al. Pușkin” Basarabeasca) câte două CDS.

În aspect de formare inițială, din totalul de 10 CDS, 7 au studii superioare, 2 – studii medii de specialitate, iar o persoană studii superioare nefinisate. Pentru 50 la sută din CDS calificarea profesională corespunde cu funcția deținută.

9 CDS sunt angajate cu statut de titulari.

Datele prezentate atestă că 50 la sută din CDS au o vechime în muncă de 15 ani și mai mult, 4 – de 5-15 ani și 3 – până la 5 ani. 40 la sută din CDS sunt de vîrstă pensionară.

Doar 20 la sută din CDS dețin grade didactice. Și la capitolul formare continuă constatăm că doar 50 la sută din CDS au beneficiat de formări organizate la nivel raional sau instituțional și doar 8 la sută au fost implicați în formări organizate la nivel național.

Profilul general al CDS angajate în instituțiile de învățământ secundar denotă necesitatea unor măsuri operative și pertinente la nivel de instituții pentru capacitatea categoriei respective de personal. Un rol aparte în asistența CDS revine și Serviciului raional de asistență psihopedagogică.

Și la nivel de instituții de învățământ secundar se atestă lipsa unităților de specialiști: logopezi și kinetoterapeuți. Doar în 40 la sută din instituții au fost angajați câte un psiholog. Din cei 4 specialiști psihologi, 50 la sută sunt angajați în instituții din or. Basarabeasca. În lipsa personalului specializat, instituțiile nu dispun de resursele necesare pentru asistența calitativă și calificată a copiilor cu deficiențe de auz, de vîz, a copiilor cu dizabilități complexe/multiple.

Serviciile medicale pentru elevi sunt acordate în 80 la sută din instituții de către 8 asistenți medicali angajați. Din ei, 7 sunt titulari, 7 sunt cu o vechime în muncă de 15 ani și mai mult. 20 la sută din personalul auxiliar este de vîrstă pensionară.

Concluzii și necesități constatate privind resursele umane

Concluzii:

- 100% din cadrele didactice din instituțiile de învățământ preșcolar sunt calificate în domeniu.
- 100% din managerii instituțiilor de învățământ secundar și 75% din managerii instituțiilor de învățământ preșcolar au studii superioare.
- În structura de personal a instituțiilor de învățământ secundar ponderea cea mai mare de 58% revine cadrelor didactice de predare.
- 90% din cadrele didactice de predare au studii superioare, 64,8% dețin grade didactice, iar cca. 50% sunt calificate în domeniu.
- În raion sunt angajate 10 cadre didactice de sprijin în cadrul a 8 instituții, 9 CDS activează în cele 7 CREI funcționale.
- Pentru 50% din CDS angajate calificarea profesională corespunde cu funcția deținută.
- Școlile sunt asigurate parțial cu psihologi (4 instituții din 10), iar grădinițele nu au angajați psihologi.
- La nivel de raion nici o instituție de învățământ nu are angajați specialiști logopezi.
- În 2 instituții de învățământ secundar și o instituție de învățământ preșcolar nu există serviciul medical și cca. 115 și, respectiv 120 de copii, nu beneficiază de acest tip de asistență.
- Lipsa/insuficiența specialiștilor pregătiți să lucreze cu copiii cu cerințe speciale și specifice reprezintă un obstacol important în procesul de incluziune a copiilor cu dizabilități.
- Personalul din instituțiile de învățământ preșcolar și secundar este încadrat, parțial, în formări în domeniul educației incluzive.

Necesități:

- Dezvoltarea profesională a personalului managerial și didactic prin accederea la grade manageriale/didactice.
- Conectarea pregătirii profesionale oferite la necesitățile actuale și de perspectivă ale rețele de instituții școlare și preșcolare.
- Formarea continuă a personalului astfel încât competențele acestuia să se potrivească cu cerințele individuale ale fiecărui copil.
- Crearea de posturi didactice și non-didactice noi care să asigure cele mai diversificate cerințe ale copiilor: psihologi, psihopedagogi, logopezi, kinetoterapeuți etc.

3.5. Baza materială

Baza materială SAP

Serviciul raional de asistență psihopedagogică este amplasat în incinta Liceului Teoretic „Al. Pușkin” Basarabeasca, pentru care sunt adaptate 2 spații/săli. De săli separate dispun pedagogii și psihologul. Sunt create condiții pentru consilierea individuală a copiilor și părinților.

Spațiile SAP sunt dotate cu mobilier adecvat pentru activitate. Specialiștii SAP au condiții pentru imprimarea și multiplicarea materialelor pentru organizarea evaluării complexe a dezvoltării copiilor, a programelor și suporturilor de asistență a copiilor din evidența SAP. De asemenea, SAP dispune de seturi de materiale didactice pentru organizarea evaluării și asistenței copiilor, de jocuri și literatură pentru copii. Serviciul dispune și de tehnică de proiectare pentru organizarea activităților de asistență metodologică.

SAP dispune de dotări și echipament suficient pentru activitate. Toți specialiștii angajați dispun de computere și au acces la rețeaua Internet. SAP are număr de telefon separat, adresă e-mail, astfel este facilitată conexiunea telefonică și on-line cu beneficiarii (instituțiile de învățământ, părinții, structurile-partenere).

În infrastructura SAP nu se regăsește o sală de igienă pentru copii, fapt care cauzează dificultăți în procesul de asistență directă a copiilor cu dizabilități severe în incinta SAP.

SAP dispune de o unitate de transport, cu o capacitate de transportate de cinci persoane, ceea ce asigură posibilitatea evaluării și asistenței copiilor nemijlocit în instituția/localitatea în care aceștia se află.

SAP utilizează serviciile de apeduct, canalizare, sistem de încălzire ale Liceului.

Baza materială a instituțiilor de învățământ preșcolar

Toate instituțiile de învățământ preșcolar din raion își desfășoară activitatea într-un singur bloc.

9 instituții sau 75,0 la sută funcționează în clădiri tip, celelalte 3 – în blocuri adaptate. 2 din cele 12 grădinițe dispun de blocuri cu un singur nivel, alte 10 – de blocuri cu două nivele.

Informațiile acumulate în procesul cartografierii reflectă situația privind proiectarea și utilizarea spațiilor în grădinițe (Anexa 18), după cum urmează:

- 83,3% dispun de săli de ocupații separate;
- 75,0% dispun de dormitoare separate;
- 100, 0% dispun de bloc alimentar;
- 75,0 % dispun de cabinet pentru asistentului medical;
- 66,7 % au cabinet metodic;

- 25,0% dispun de săli pentru activități sport;
- 100% au amenajate terenuri de joc;
- 66,7% - au sală de festivități.

De menționat că doar trei (25%) instituții de învățământ preșcolar din satele Abaclia, Bașcalia și Sadaclia dispun de spații separate cu destinație specială pentru toate categoriile enumerate mai sus.

Existența cabinetului metodic în instituțiile de învățământ preșcolar permite personalului didactic să utilizeze materialele didactice/seturile destinate ocupațiilor, mijloacele tehnice în pregătirea /desfășurarea activităților educaționale la nivel calitativ și eficient. Totodată, 4 instituții (Creșă-grădiniță nr. 2 „Alionca” Basarabeasca, Grădinițele-creșă „Fulgușor” Carabetovca și nr. 1 „Spicușor” Abaclia și Grădinița Iserlia) nu dispun de cabinet metodic și întâmpină dificultăți în pregătirea și desfășurarea activităților cu copiii.

Lipsa dormitoarelor separate în Grădinițele-creșă nr. 3 și nr. 4 „Solnîco” din Basarabeasca și Grădinița Iserlia provoacă dificultăți în organizarea regimului zilei pentru copii, precum și asigurarea regimului sanitar.

8 instituții sau 66,6 %, utilizează toate spațiile din blocul/blocurile ce le aparțin. Spații neutilizate au raportat 4 instituții sau 33,3%.

Infrastructura grădinițelor, în mare, corespunde specificului activității. Rezultatele analizei denotă:

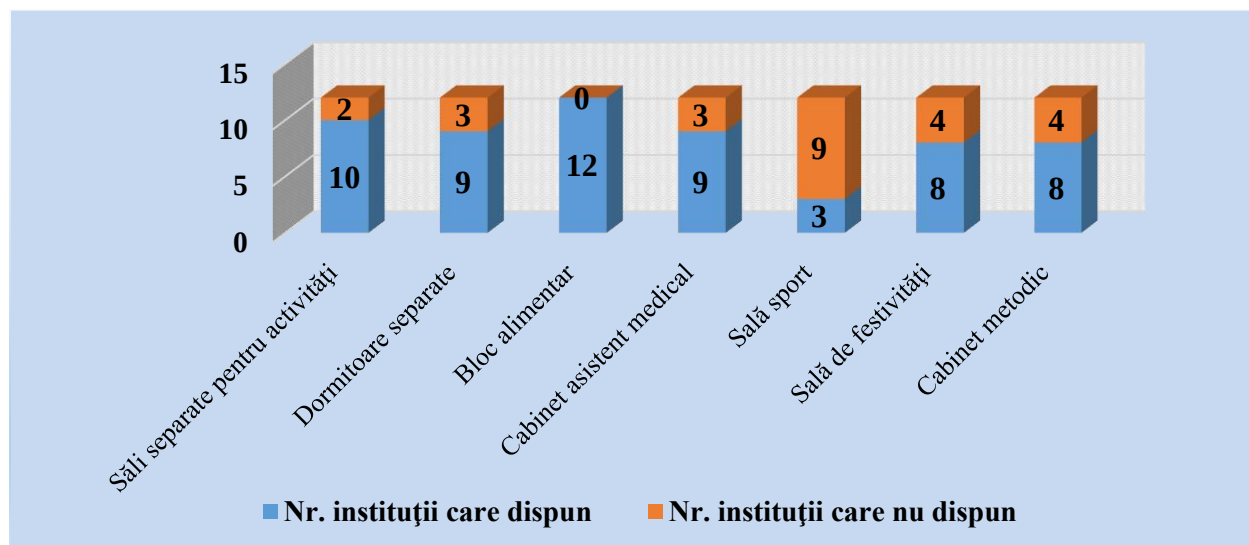


Figura 21. Destinația spațiilor în instituțiile de învățământ preșcolar

Datele colectate atestă că:

- în 2 din 12 instituții au fost efectuate reparații capitale integral;
- 5 instituții au beneficiat de reparații ale blocurilor;

- în 4 instituții s-au efectuat lucrări de reparație a acoperișului;
- în 5 și, respectiv 6 instituții, s-au schimbat ușile și geamurile;
- în 8 instituții a fost reparat/renovat sistemul de încălzire;
- în 7 instituții au fost realizate lucrări de renovare a sistemului de canalizare.

Toate aceste date privind reparațiile edificiilor dovedesc o preocupare responsabilă a autorităților publice locale din majoritatea localităților pentru îmbunătățirea condițiilor de funcționare a instituțiilor de învățământ preșcolar.

Rezultatele examinării indicatorilor privind sistemele de aprovizionare cu apă, canalizare, încălzire, asigurarea blocului alimentar cu apă caldă (Anexa 19), reflectă în mare parte o situație satisfăcătoare la nivel de raion. Astfel, toate instituțiile utilizează sistemul centralizat de aprovizionare cu apă și dispun de sistem autonom de încălzire. 7 instituții sau 58,3% de la numărul total sunt conectate la sistemul centralizat de canalizare din localitate, iar 5 instituții dispun de sisteme proprii de canalizare.

Caracteristici	Sisteme				
	Apeduct	Canalizare	Sistem de încălzire	Asigurare cu apă caldă a blocului alimentar	Asigurarea cu apă caldă a grupurilor sanitare
Sistem centralizat	12	7	12	0	0
Al instituției/ autonom	0	5	0	11	7
Nu există	0	4	2	1	5

Tabelul 17. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire, asigurare cu apă caldă în instituții de învățământ preșcolar

Asigurarea agentului termic în instituții se realizează prin diferite modalități:

- 83,4 % – în bază de gaze naturale,
- 8,3% – în bază de cărbuni,
- 8,3% – în bază de biomase.

Astfel, din informațiile colectate constatăm dificultăți în special în asigurarea cu apă caldă a grupurilor sanitare fapt care implică necesitatea unor măsuri de îmbunătățire a situației.

Analizele din perspectiva asigurării accesului copiilor cu dizabilități în instituțiile de învățământ preșcolar atestă faptul că pînă în prezent nici o instituție din raion nu a realizat adaptări de infrastructură: pante de acces, scări adaptate etc. (Anexa 20). Doar în 3 din cele 12 instituții s-au întreprins măsuri de adaptare parțială a mobilierului la necesitățile copiilor (Grădinițele–creșă nr. 1 Sadaclia, „Izvoraș” Bașcalia și nr. 1 „Spicușor” Abaclia).

În grădinițele din localitățile raionului nu sunt grupuri sanitare adaptate la necesitățile copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii. Astfel, este dificil accesul celor 4 copii de 3-6(7) ani cu dizabilități fizice/neuromotorii în instituțiile de învățământ preșcolar.

Informațiile prezentate în rezultatul cartografierii privind echipamentele, dotările (Anexa 21), denotă că majoritatea instituțiilor sunt dotate cu calculatoare, telefoane și conexiune Internet. Jumătate din instituții au în dotare copiator, imprimantă și scanner.

Cuantorii indicatorilor examinați prezintă dovada realizării unor acțiuni eficiente privind dotarea instituțiilor de învățământ preșcolar cu dispozitive care facilitează utilizarea tehnologiilor educaționale moderne

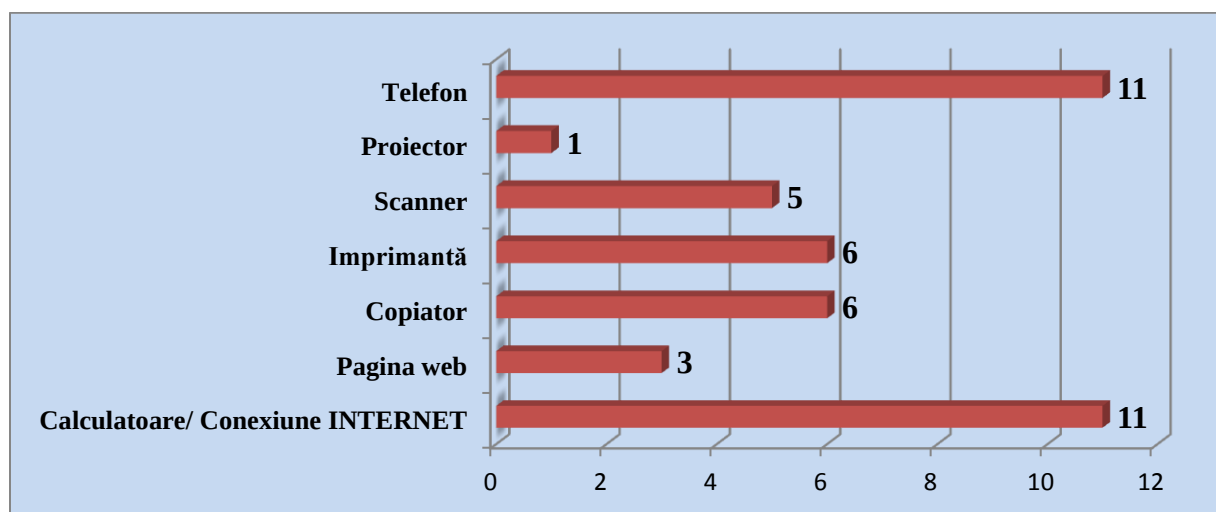


Figura 22. Dotări, echipamente în instituții preșcolare

Baza materială a instituțiilor de învățământ secundar

Analizele privind caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de învățământ secundar denotă că toate instituțiile dispun de blocuri de studii cu infrastructură acceptabilă pentru organizarea procesului educațional (Anexa 22).

Astfel, instituțiile de învățământ secundar dispun:

- 5 – de un bloc de studii,
- 4 – de 2 blocuri,
- 1 – de 3 și mai multe blocuri.

Șapte instituții de învățământ secundar sau 70 la sută sunt amplasate în blocuri tip, iar trei instituții (Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca, Gimnaziul Iordanovca și LT „Șt. cel Mare” Carabetovca) – în blocuri adaptate pentru studii.

Din numărul total de instituții de învățământ secundar, 50 % sunt amplasate în blocuri cu 2 nivele, 40% în blocuri cu 3 și mai multe nivele. Într-un bloc cu un singur nivel funcționează Gimnaziul Iserlia

Din perspectiva adaptărilor ambientale pentru copiii cu dizabilități, este necesar ca managerii instituțiilor care activează în blocuri cu mai multe nivele să asigure organizarea procesului educațional, ținând cont de cerințele educaționale speciale ale elevilor.

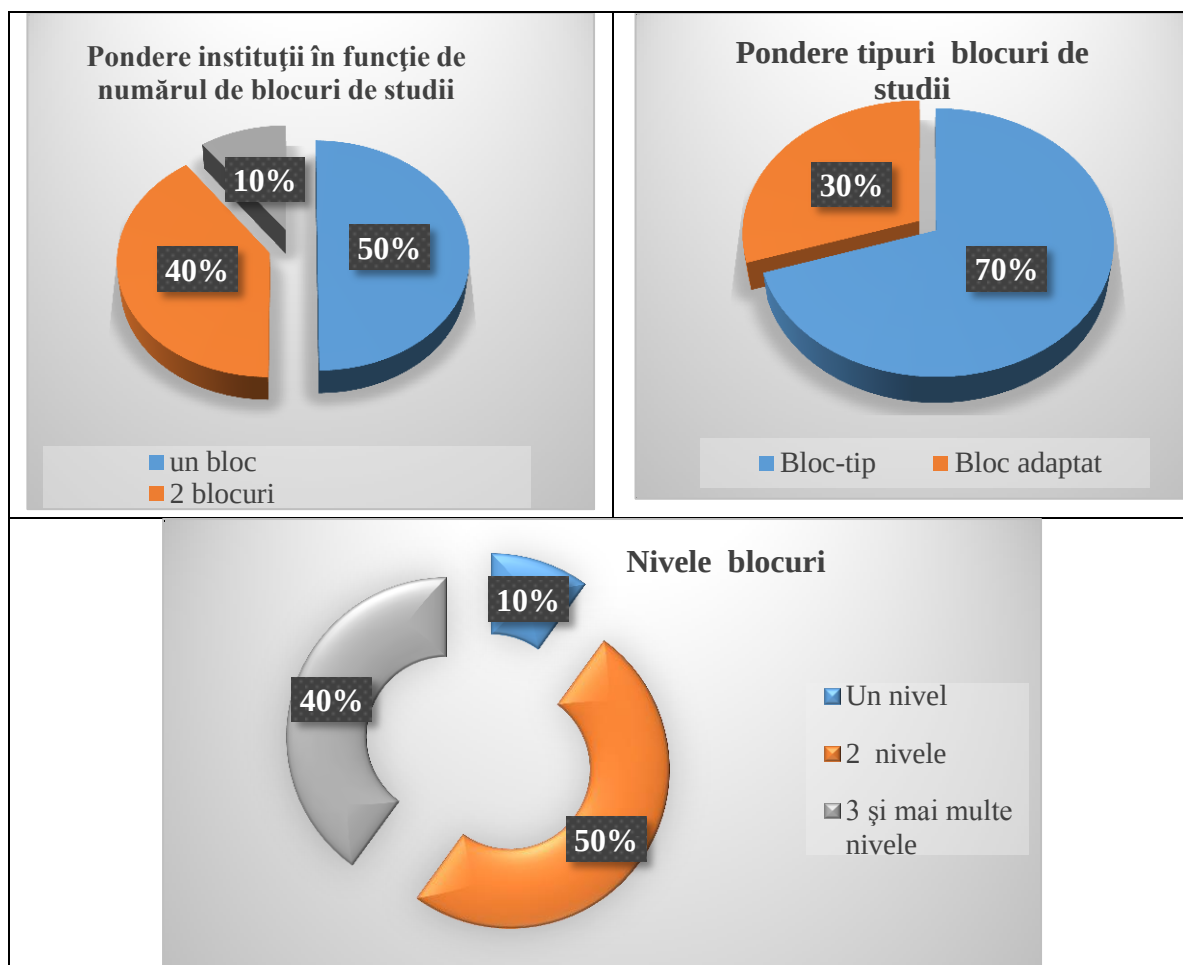


Figura 23. Caracteristici ale blocurilor de studii ale instituțiilor de învățământ secundar

Analiza infrastructurii instituțiilor de învățământ secundar (Anexa 23) denotă următoarele:

- 10 instituții (100%) dispun de bloc alimentar și teren de sport;
- 9 instituții (90%) dispun de cabinet metodic (nu există în Gimnaziul Iordanovca);
- 7 instituții dispun de spații speciale destinate CREI;
- În 4 instituții (40%) în care sunt angajați psihologi este amenajat cabinet pentru psiholog;
- 8 instituții (80%) dispun de cabinet pentru asistența medicală (nu există în Gimnaziul Iordanovca și LT „M. Basarab” Basarabeasca);

- 8 instituții (80%) dispun de sală pentru sport (nu există în LT „Șt. cel Mare” Carabetovca și Gimnaziul Iordanovca);
- 8 instituții (80%) dispun de sală pentru festivități (nu există în LT „Șt. cel Mare” Carabetovca și Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca);
- În 8 instituții (80%) sunt dotate ateliere pentru educația tehnologică (nu există în LT „Șt. cel Mare” Carabetovca și Gimnaziul nr. 22 Basarabeasca);
- Doar o instituție (LT „N. Gogol” Basarabeasca) dispune de cămin pentru cazarea elevilor care vin din alte localități;
- În 70% din instituții grupurile sanitare sunt amplasate și în incinta blocului de studii.

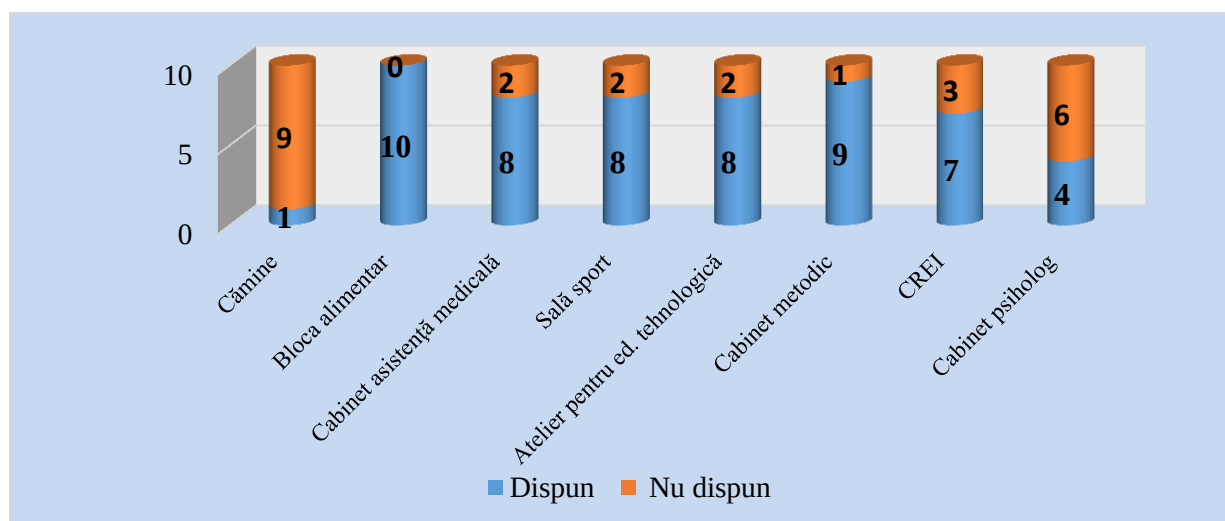


Figura 24. Spații funcționale în instituții de învățământ secundar

Jumătate din instituțiile de învățământ secundar utilizează toate spațiile disponibile.

Lucrările de reparații în instituțiile de învățământ secundar vizează următoarele tipuri:

- 20% – capitale/integrale;
- 30% – blocuri de studii;
- 30% – blocuri alimentare;
- 50% – săli sport;
- 40% – acoperișuri;
- 60% – reparate/schimbate geamuri;
- 40% – reparate/schimbate uși;
- 50% – sistem de încălzire;
- 50% – sistem de canalizare;
- 20% – apeduct.

Informația generală privind reparațiile efectuate în instituțiile de învățământ secundar, prezentată în procesul de cartografiere atestă că reparații ale blocurilor și/sau ale diverselor sisteme de

funcționare s-au efectuat în majoritatea instituțiilor. O singură instituție de învățământ secundar, Gimnaziul Iordanovca, în perioada de referință nu a beneficiat nici de un tip de reparații.

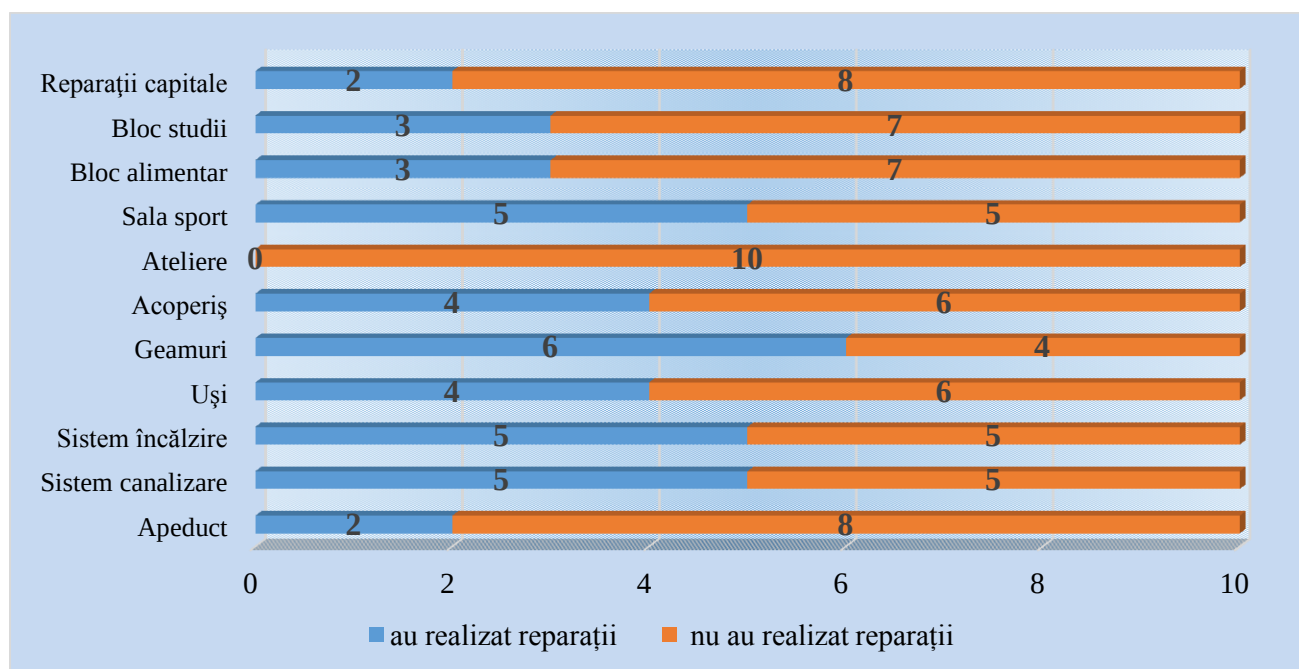


Figura 25. Tipuri de reparații în instituții de învățământ secundar

Datele colectate privind sistemele de aprovizionare cu apă, încălzire, canalizare, conform nivelului de utilizare (centralizat/autonom), denotă că mai multe instituții de învățământ secundar au instalat sisteme autonome (Anexa 24).

90% din instituții utilizează sistemul centralizat de aprovizionare cu apă; 40% sunt conectate la sistemul centralizat de canalizare din localitate; 100% dispun de sistem de încălzire autonom.	Sistemul	Apeduct	Canaliza re	Sistem de încălzire
	Caracteristici			
	Sistem centralizat	9	4	0
	Al instituției/ autonom	1	6	10
Tabelul 18. Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ secundar				
Nu există				

Toate instituțiile de învățământ secundar din raion indică aceeași modalitate de asigurare a agentului termic și anume utilizarea gazelor naturale. În 9 instituții din 10 blocurile alimentare sunt asigurate cu apă caldă și doar în LT „C. Stere” Abaclia grupul sanitar nu este asigurat cu apă caldă.

Astfel, constatăm necesitatea de a menține/perfecționa/moderniza continuu pe principii de cost-eficiență sistemele tehnice de asigurare a funcționalității instituțiilor de învățământ secundar. La compartimentul adaptări, doar o singură instituție de învățământ secundar LT „M. Basarab” Basarabeasca a raportat existența pantei de acces pentru copiii cu dizabilități fizice/neuromotorii și adaptarea parțială a mobilierului din instituție. 90 la sută din instituții nu au întreprins acțiuni concrete în acest sens (Anexa 25). Astfel, necesitățile de proiectare și realizare a adaptărilor conforme cerințelor speciale ale copiilor (pante de acces, scări adaptate, grupuri sanitare adaptate etc.), care să le asigure acces sigur la educație, rămâne a fi un obiectiv pentru toate instituțiile de învățământ secundar din raion.

Datele privind dotările, echipamentele, utilajele în instituțiile de învățământ secundar dovedesc tendințe de modernizare a procesului educațional (Anexa 26). Astfel, toate instituțiile au în dotare calculatoare, conectate la Internet, copiatoare pentru multiplicare. Majoritatea instituțiilor dispun de imprimantă, scanner, proiector. Se diversifică, prin utilizarea rețelei Internet, oportunitățile de comunicare/sensibilizare/informare ale instituțiilor.

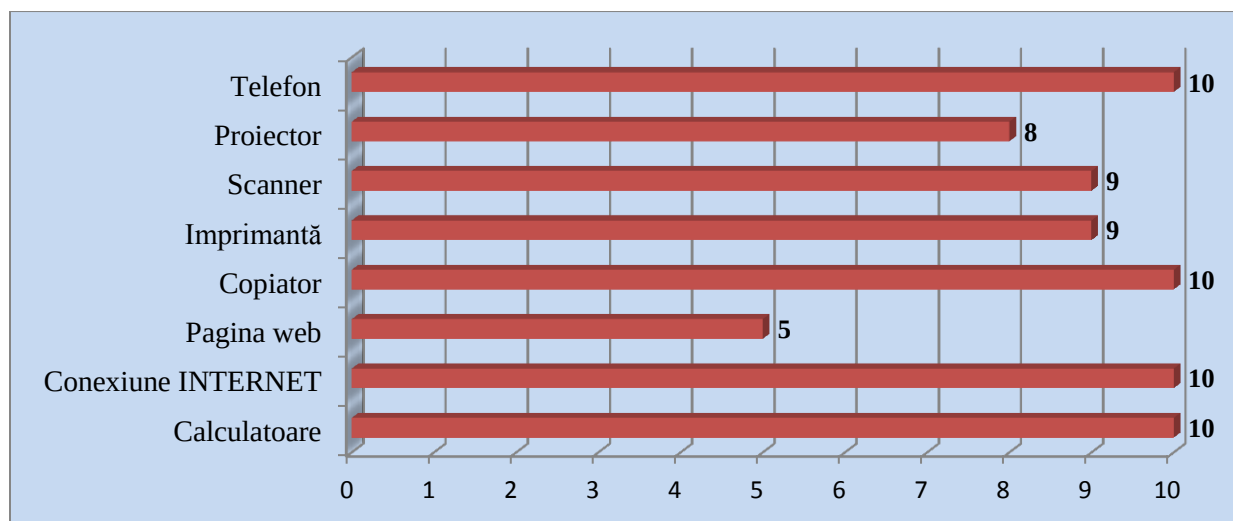


Figura 26. Dotări, echipamente în instituții de învățământ secundar

Concluzii și necesități constatate privind baza materială a instituțiilor de învățământ

Concluzii:

- Infrastructura și baza materială și didactică a instituțiilor de învățământ din raion corespunde, în principiu, misiunii și asigură cerințele minime de organizare a procesului educațional.
- Condițiile de funcționare a instituțiilor de învățământ secundar asigură organizarea procesului educațional într-un singur schimb în toate instituțiile..
- În majoritatea instituțiilor au fost realizate reparații ale blocurilor/instalațiilor/sistemelor.

- Nivelul de dotare a instituțiilor de învățământ per total este satisfăcător, deși la nivel de instituții de învățământ secundar se atestă o situație mai bună. Majoritatea instituțiilor au în dotare tehnică de calcul, de multiplicare și imprimare a materialelor, conexiune Internet, care permite organizarea procesului educațional conform tehnologiilor moderne.
- Toate școlile și grădinițele sunt asigurate cu minimul necesar de mobilier conform cerințelor sanitaro-igienice.
- Din perspectiva deschiderii și adecvării școlii la o mai mare diversitate de elevi, se constată că infrastructura instituțiilor, cu mici excepții, nu este adaptată la necesitățile copiilor cu dizabilități.
- Se atestă o slabă preocupare a managerilor școlari în atragerea de fonduri extrabugetare pentru modernizarea bazei tehnico-materiale.
- SAP dispune de condiții adecvate pentru activitate.

Necesități:

- Elaborarea unui plan strategic raional de asigurare a vitalității edificiilor instituțiilor educaționale și de modernizare a infrastructurii acestora.
- Proiectarea și realizarea programelor locale de dotare a instituțiilor de învățământ.
- Gestionarea optimă a patrimoniului și a bugetului, precum și atragerea surselor extrabugetare de finanțare, în scopul dezvoltării/modernizării bazei-tehnico materiale și adecvării acestora la necesitățile copiilor.
- Identificarea necesităților cu privire la adaptările ambientale ale instituțiilor educaționale, inclusiv adaptarea infrastructurii, și realizarea acestora, în vederea asigurării accesului tuturor copiilor;

3.6. Parteneriate socio-educăționale

Dezvoltarea și promovarea educației incluzive presupune o nouă abordare a procesului educațional prin prisma responsabilității multiple și prin valorificarea colaborării, cooperării cu toți actorii interesați, precum și cu beneficiarii indirecti ai acestui proces. În acest context, un rol important în dezvoltarea și promovarea unui sistem de instituții educaționale incluzive revine parteneriatelor dintre instituțiile educaționale și familie/părinți, comunitate, autoritățile publice locale, organizațiile societății civile etc.

Astfel, în 10 din cele 22 instituții de învățământ preșcolar și secundar, inclusiv 3 grădinițe-creșe, sunt create și activează asociațiile părinților, în care sunt reprezentați majoritatea părinților. Asociațiile activează în baza planurilor anuale de activitate și se implică în soluționarea diferitor probleme de ordin socio-educățional.

Instituțiile educaționale valorifică și parteneriate cu alți actori, în special ONG –uri de diferit nivel, după cum urmează:

- 4 instituții – cu organizații neguvernamentale locale;
- 4 instituții – cu organizații neguvernamentale naționale;
- 3 instituții – cu organizații neguvernamentale internaționale.

Active la acest capitol sunt 4 instituții: Gimnaziul Iserlia, Gimnaziul Iordanovca, grădinițele-creșe nr.1 „Antoșca” și nr. 2 „Alionca” din or. Basarabeasca. Pe de altă parte, 82% din instituțiile educaționale din raion deocamdată nu au experiențe de acest gen. Necesită dezvoltare per ansamblu pe sistem și colaborarea cu alți actori interesați la nivel local (APL, agenți economici ș.a.) cu care ar putea fi dezvoltate și realizate proiecte comune care să contribuie la capacitarea instituțiilor pe diferite dimensiuni.

Analiza datelor furnizate de către instituții educaționale în procesul de cartografiere denotă că principalii parteneri ai instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar în implementarea proiectelor sunt:

- Asociația Părinților și Pedagogilor;
- ONG-uri de nivel local; național și internațional.

Pe parcursul ultimilor ani instituțiile preșcolare și școlare au fost implicate în diverse proiecte în domeniul educației incluzive sau cu subiecte tangențiale, proiecte și programe inițiate preponderent de către organizații neguvernamentale active în domeniu.

Din totalul de 24 proiecte în domeniul EI raportate:

- 13 proiecte au fost implementate de către instituțiile de învățământ preșcolar;
- 11 proiecte de către instituțiile de învățământ secundar.

Tipul instituției de învățământ	Nr. proiecte implementate în domeniul EI cu:							
	Asociația Părinților și Pedagogilor		Organizații neguvernamentale locale		Organizații neguvernamentale naționale		Organizații neguvernamentale internaționale	
	Nr. proiecte	Nr. instituții	Nr. proiecte	Nr. instituții	Nr. proiecte	Nr. instituții	Nr. proiecte	Nr. instituții
Instituții preșcolare	4	3	4	4	3	3	2	2
Instituții preuniversitare	2	2	4	3	2	2	3	3
Total în raion	6	5	8	7	5	5	5	5

Tabelul 19. Proiecte implementate în domeniul EI

Studiul denotă că gradul de implicare a instituțiilor în astfel de activități diferă substanțial. Astfel, la nivel preșcolar au implementat proiecte doar 30 la sută din numărul total de instituții și anume;

- Creșele-grădinițe nr. 1 și nr.3 din or. Basarabeasca;
- Grădinița –creșă Iordanovca;
- Grădinița creșă nr. 1 Sadaclia.

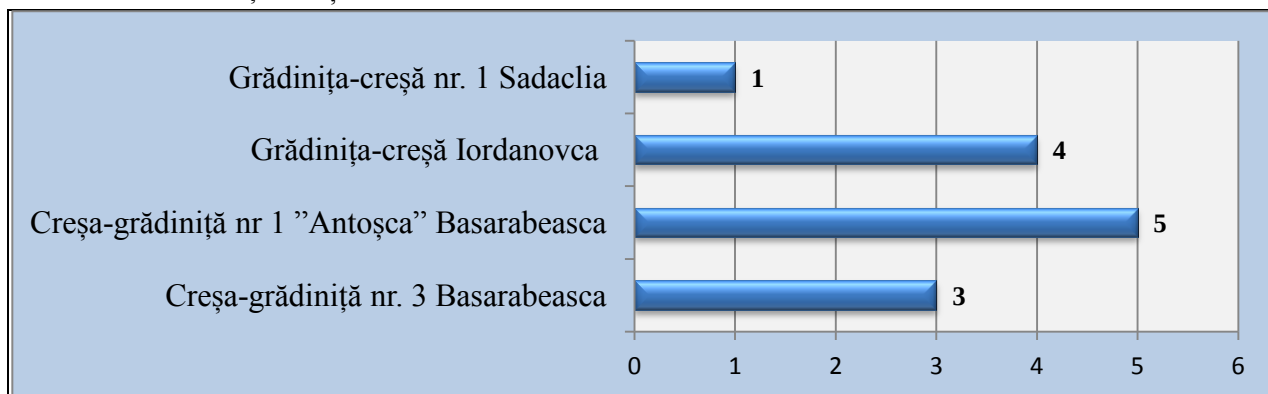


Figura 27. Număr proiecte implementate de instituții de învățământ preșcolar

O situație similară se atestă și la nivel secundar. Au valorificat această oportunitate 30 la sută din instituții, inclusiv:

- LT „Al. Pușkin” Basarabeasca;
- Gimnaziul Iordanovca;
- LT „M. Tarlev” Bașcalia.

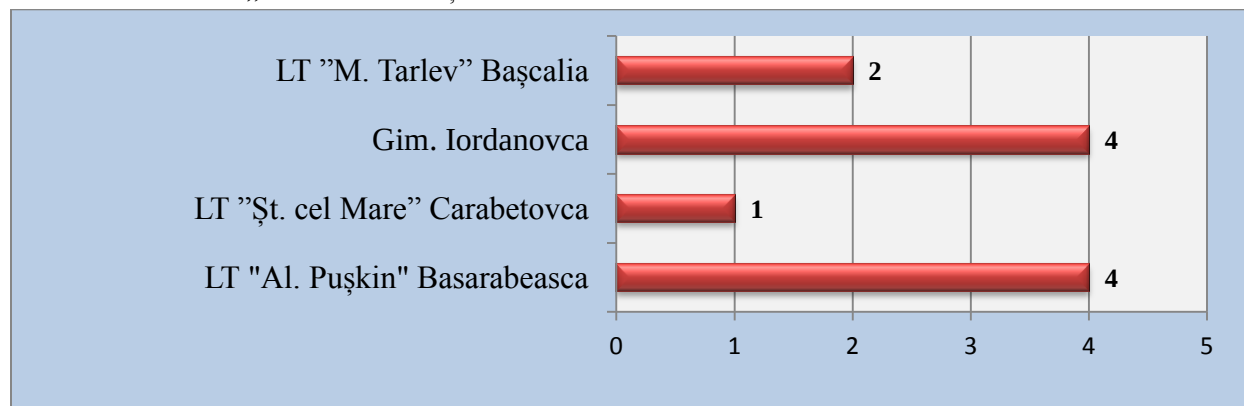


Figura 28. Număr proiecte implementate de instituții de învățământ secundar

Astfel, la nivel de raion, constatăm o valorificare limitată de către instituțiile de învățământ de toate nivelurile a posibilităților oferite de către parteneriatele socio-educative și implementarea de proiecte pentru consolidarea instituțiilor, capacitatea cadrelor proprii implicate în promovarea educației inclusive și, implicit, spre creșterea numărului beneficiarilor procesului de incluziune.

În mod evident, autoritățile raionale și locale trebuie să încurajeze instituțiile și potențialii lor parteneri să colaboreze pe segmente comune de activitate în beneficiul ambelor/tuturor părților.

Concluzii și necesități constatate privind parteneriatele socio-educative

Concluzii:

- Asociația părinților și pedagogilor a fost constituită în 7 instituții de învățământ secundar și 3 instituții de învățământ preșcolar.
- 18% din instituțiile educaționale din raion dezvoltă parteneriate socio-educative.
- 82% din instituții sunt dezinteresate în ceea ce privește dezvoltarea parteneriatelor.
- Doar 30 la sută din instituțiile de învățământ preșcolar și 30 la sută din instituțiile de învățământ secundar au implementat/și sau derulează proiecte în domeniul educației incluzive.
- Rolul instituțiilor educaționale în mobilizarea și implicarea comunității în parteneriate educaționale este mic.
- Instituțiile de învățământ de toate nivelurile valorifică insuficient posibilitățile proiectelor pentru obținerea de resurse financiare suplimentare și consolidarea capacităților proprii, necesare promovării educației incluzive, în special extinderii spectrului de servicii de sprijin oferite copiilor cu CES/dizabilități.

Necesități:

- Crearea parteneriatelor socio-educative în scopul facilitării proceselor de realizare a proiectelor de responsabilitate socială prin externalizarea serviciilor, implicarea mai activă a tuturor părților interesate, mobilizarea comunităților.
- Promovarea parteneriatelor care să contribuie la identificarea problemelor cu care se confruntă atât fiecare instituție educațională, cât și fiecare familie defavorizată ce are copii cu dizabilități.
- Elaborarea/ aplicarea la proiecte în domeniul educației incluzive/domenii conexe în scopul atragerii surselor financiare adiționale necesare pentru capacitatea resurselor proprii materiale și umane și asigurarea necesităților copiilor cu CES.
- Informarea/Formarea opiniei publice privind problemele copiilor cu CES/dizabilități. Organizarea campaniilor de sensibilizare.

3.7. Finanțarea dezvoltării educației incluzive

Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive în instituțiile de învățământ secundar din raion s-a realizat din două surse: bugetul raional (în anul 2013) și prin bugetul instituțiilor (în anul 2014).

Fondul pentru educația incluzivă la nivel de raion nu a fost constituit nici în anul 2013, nici în 2014. Astfel, prevederile Hotărârii Guvernului nr. 728 la acest capitol nu au fost implementate în practică, fiind limitate și posibilitățile de manevrare/reallocare/suplimentare a resurselor în funcție de necesitățile instituțiilor în domeniu.

Sursele financiare alocate pentru educația incluzivă au constituit:

- în anul 2013 – 421 774 lei;
- în anul 2014 – 520 000 lei.

Resursele planificate s-au repartizat în 8 instituții de învățământ secundar din raion. Nu au beneficiat de finanțări la capitolul educație incluzivă 2 instituții: LT „M. Tarlev” Bașcalia și Gimnaziul Iserlia care, după cum s-a menționat, deocamdată nu au înscris copii cu CES.

Sursele financiare destinate dezvoltării educației incluzive au fost alocate pentru crearea și asigurarea funcționalității serviciilor de suport educațional la nivel de instituție de învățământ: centru de resurse pentru educația incluzivă și cadru didactic de sprijin. Astfel, în 2013 a fost finanțată crearea CREI în 7 instituții de învățământ secundar, inclusiv renovarea și adaptarea spațiilor la cerințele copiilor asistați, dotarea cu mobilier și materiale didactice necesare, salarizarea cadrelor didactice de sprijin angajate.

Sursa de finanțare	Cheltuieli (mii lei) conform destinației						Total (mii lei)
	Creare CREI		Întreținere CREI		Salarizare CDS		
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	
Bugetul raional	238.7	0	63.5	0	119.6	0	0
Bugetul instituțiilor	0	0	0	113,8	0	406,2	0
Fondul EI	0	0	0	0	0	0	0
Total:	238.7	0	63.5	113.8	119.6	406.2	941.8

Tabelul 20. Alocații financiare pentru dezvoltarea educației incluzive

La nivel de raion nu s-au alocat mijloacele bugetare pentru crearea CREI sau a altor structuri/servicii de suport pentru copiii cu dizabilități din instituțiile preșcolare, deși la nivel de țară, pentru finanțarea dezvoltării educației incluzive la acest nivel, bugetul de stat a prevăzut începând cu anul 2014 resurse, în volum de 26 681,1 mii lei. Astfel, crearea în instituțiile preșcolare a structurilor/serviciilor de suport pentru copiii cu dizabilități rămîne a fi un obiectiv de realizat pentru raion.

Analiza informațiilor privind finanțarea demonstrează că asigurarea financiară a activității SAP s-a efectuat în conformitate cu legislația în vigoare, după cum urmează:

Anul	Cheltuieli privind crearea/funcționarea SAP, lei	Cheltuieli privind salarizarea personalului SAP, lei	Total cheltuieli, lei
2013	242 628	83 500	326 128
2014	71 504	266 400	337 904

Tabelul 21. Finanțarea SAP

Asigurarea financiară a creării/ funcționării SAP s-a realizat din bugetul raional.

După cum observăm în 2013, anul de constituire a SAP, cheltuielile preponderent s-au efectuat pentru crearea SAP: s-a investit în renovarea spațiului pentru amplasarea SAP, dotarea cu echipament/utilaj necesar, dotarea cu mobilier, procurarea jocuri/ jucării. În 2014, comparativ cu 2013 se atestă o creștere considerabilă a cheltuielilor pentru salarizarea angajaților SAP.

Astfel, pe parcursul ultimilor doi ani, cheltuielile directe/efective în scopul dezvoltării educației incluzive în raionul Basarabeasca au fost în valoare de 1.605,8 mii lei, ponderea cea mai mare revenind surselor destinate SAP.

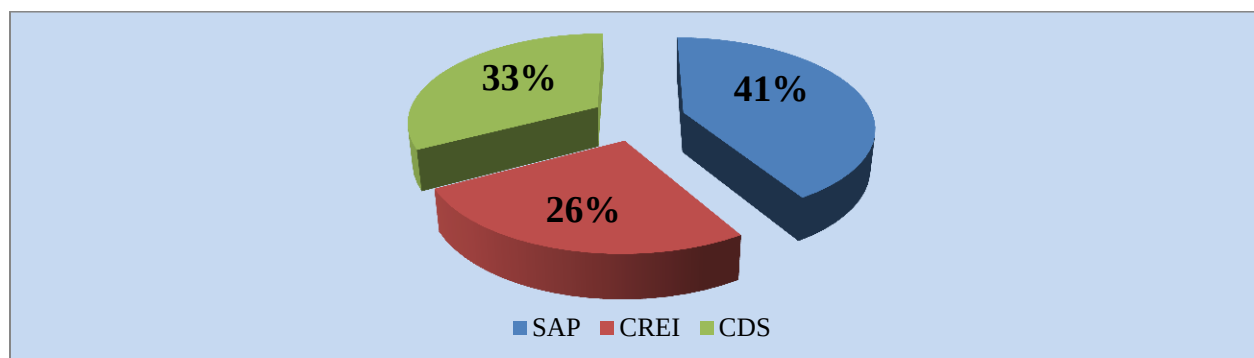


Figura 29. Alocatii în dezvoltarea educației incluzive

Analiza necesităților, raportată la structurile și serviciile funcționale la moment, la resursele umane, materiale și financiare trebuie examinată în echipe multidisciplinare atât la nivel raional, precum și la nivel local, prin asumare de angajamente și responsabilități, trebuie să fie un exercițiu important pentru a se asigura că necesitățile copiilor sunt satisfăcute.

Concluzii și necesități constatate privind finanțarea dezvoltării educației incluzive

Concluzii:

- În scopul asigurării unui pachet minim de servicii de educație incluzivă destinate copiilor cu dizabilități din instituțiile de învățământ secundar au fost planificate mijloace financiare pentru serviciile respective din bugetul raional și în bugetele instituțiilor.
- În raion nu a fost constituit Fondul de educație incluzivă care să permită manevrarea/realocarea/suplimentarea resurselor în funcție de necesitățile instituțiilor în domeniul educației incluzive.
- În raion nu au fost alocate mijloace financiare în scopul asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități de vârstă preșcolară, ceea ce afectează considerabil principiul intervenției timpurii în cadrul asistenței copiilor cu CES/dizabilități.

Necesități:

- Instituirea unui sistem de management al resurselor, bazat pe evaluarea necesităților și valorificarea eficientă a resurselor.

- Constituirea Fondului de educație incluzivă la nivel de raion și valorificarea posibilităților acestuia.
- Centralizarea, la nivel raional, a alocațiilor suplimentare pentru copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani pentru crearea și asigurarea funcționării centrelor de resurse pentru educația incluzivă în instituțiile preșcolare; angajarea/contractarea personalului de suport sau procurarea de servicii corespunzătoare, în funcție de cerințele specifice ale copiilor.
- Analiza și identificarea resurselor adecvate dezvoltării educației incluzive: la nivel de raion și la nivel de instituție educațională.
- Atragerea surselor extrabugetare de finanțare în scopul dezvoltării educației incluzive în instituțiile educaționale, prin dezvoltarea parteneriatelor cu diverși subiecți relevanți (ONG-uri, părinți etc.).
- Implicarea ONG-urilor în finanțarea și dezvoltarea serviciilor de suport educațional.
- Identificarea de către autoritățile locale a mijloacelor financiare pentru suplimentarea/majorarea alocațiilor pentru asistența copiilor cu cerințe speciale, inclusiv crearea grupelor de meditații, alimentație în CREI, transport etc.

Concluzii și recomandări generale

Concluzii	Recomandări		
	APL 2	APL 1	Instituțiilor de învățământ
1. Dezvoltarea strategiilor în domeniul educației incluzive			
1.1. Analiza situației în raionul Basarabeasca privind asigurarea accesului la educație pentru toți copiii demonstrează necesitatea elaborării unui document care să fundamenteze procesul de dezvoltare a educației incluzive la nivel local, în consens cu politicile statului în acest domeniu.	- Organizarea/ coordonarea procesului de elaborare și promovarea pentru aprobare a unui Plan strategic raional de dezvoltare a educației incluzive pentru anii 2015-2020. - Asigurarea unui proces participativ în elaborarea Planului strategic raional de dezvoltare a educației incluzive cu implicarea actorilor interesați din domeniile educație, social, sănătate, a părinților, copiilor etc. - Organizarea/ coordonarea procesului de elaborare a unui Plan detaliat pentru primul an de implementare a Planului strategic raional de dezvoltare a educației	Dezvoltarea strategiilor comunitare de asigurare a accesului la educație pentru toți copiii.	- Reconsiderarea/actualizarea planurilor de dezvoltare instituțională, prin suplimentarea cu compartimente/ activități vizînd dezvoltarea și promovarea educației incluzive. - Includerea în panul complex de activitate a instituției (anual) și în planurile subdiviziunilor structurale (consiliu profesoral, consiliu de administrație, comisii metodice ș.a.) a activităților privind asigurarea incluziunii educaționale a tuturor copiilor.

	incluzive. ▪ Corelarea planificării anuale a activității Direcției Învățământ și a subdiviziunilor acesteia cu Planul strategic de dezvoltare a educației incluzive. • Colectarea și utilizarea datelor statistice pentru planificarea argumentată și cost-eficientă a acțiunilor, precum și monitorizarea/evaluarea ulterioară a acestora.		
2. Rețeaua instituțiilor din raion			
2.1. Rețeaua instituțiilor de învățământ din raion asigură, în principiu, accesul copiilor la servicii educaționale.	▪ Stabilirea tendințelor demografice, pe localități, a gradului de exploatare a rețelei, a altor aspecte relevante pentru fundamentarea deciziilor privind rețeaua instituțiilor de învățământ preșcolar și secundar și optimizarea cost-eficientă a acesteia.	▪ Analiza tendințelor demografice din localitate, a oportunităților și riscurilor pentru dezvoltarea strategiilor raionale și locale privind dezvoltarea rețelei instituțiilor de învățământ preșcolar. ▪ Crearea/dezvoltarea structurilor și serviciilor alternative grădiniței.	▪ Analiza evoluției contingentului de copii/elevi cu formularea propunerilor corespunzătoare. ▪ Implementarea unor mecanisme de management instituțional, bazate pe date statistice veridice și relevante.

		▪ Instituirea unor servicii educaționale viabile și cost-eficiente în localitățile care nu dispun de astfel de servicii.	
2.2. Majoritatea instituțiilor de învățământ nu valorifică integral capacitatea de proiect.	▪ Examinarea, din perspectivă, intersectorială și multidimensională (administrativă, educațională, socială, de dezvoltare regională etc.) a problemei dezvoltării/optimizării rețelei instituțiilor de învățământ din raion, cu proiectarea strategiilor de dezvoltare în continuare a sistemului raional de instituții de învățământ.	▪ Examinarea oportunităților de utilizare a spațiilor libere pentru dezvoltarea serviciilor de suport educațional destinate copiilor cu CES, activități de educație non-formală, alte servicii pentru copii și părinți.	▪ Formularea și înaintarea organelor ierarhice a propunerilor de utilizare eficientă a spațiilor nevalorificate. ▪ Elaborarea și aplicarea unor planuri de conservare a spațiilor neutilizate.
2.3. Gestionarea rețelei instituționale în starea actuală admite cheltuieli care depășesc normele de finanțare prevăzute de actele normative în vigoare.	▪ Analiza, din perspectiva managementului pe niveluri (instituțional, APL1, APL2), a evoluției contingentului de copii/elevi, pe ani, pentru o perioadă echivalentă cu perioada completă de școlaritate, cu formularea argumentelor în baza cărora se vor elabora strategiile	▪ Evaluarea instituțiilor din teritoriul administrat la capitolul gestionarea rețelei, cu formularea propunerilor de rigoare pentru eficientizare.	▪ Realizarea unor evaluări interne, cu stabilirea oportunităților de optimizare a cheltuielilor legate de utilizarea nerățională a resurselor.

	raionale și locale de reorganizare/modernizare a rețelei instituțiilor de învățământ. ▪ Efectuarea analizei referitoare la situația financiară a instituțiilor de învățământ ordonatori terțiari de buget în vederea creșterii numărului instituțiilor cu autonomie financiară.		
3. Efectivul de copii			
3.1. Deși la nivel de localități se duce evidența copiilor din teritoriul administrat, totuși există discrepanțe între numărul copiilor din evidențele primăriilor și cel înregistrat de instituțiile de învățământ.	▪ Dezvoltarea mecanismelor de evidență a copiilor între 0 și 18 ani și a mișcării acestora în teritoriul raionului și în afara lui. ▪ Elaborarea și difuzarea unei metodologii de evidență a copiilor (ne) școlarizați, care să asigure veridicitatea informațiilor statistice cu privire la școlarizare.	▪ Stabilirea, în comun cu organizațiile și instituțiile din teritoriul primăriei, a mecanismelor de evidență și de urmărire a mișcării efectivului de copii din evidență. ▪ Realizarea anuală a analizei/studiului privind situația copiilor din evidența APL1 (localitatea de domiciliu, instituția de învățământ, loc de muncă/neangajat etc.).	▪ Sesizarea organelor competente (primărie, asistent social, Direcția învățământ, organele de drept ș.a.) despre cazurile de abandon școlar, alte situații ce țin de școlarizare.
3.2. Copiii cu dizabilități care	▪ Colaborarea intersectorială	▪ Asigurarea evidenței	▪ Identificarea de către CMI a

nu frecventează instituțiile educaționale de toate nivelurile rămîn, în multe cazuri, în afara evidențelor la nivel de localitate (evidența sistemică se realizează, de regulă, în instituții educaționale).	privind identificarea, evaluarea și referirea copiilor cu dizabilități. ▪ Crearea unor baze de date comune intersectoriale pentru copii cu dizabilități și CES.	copiilor cu dizabilități, în baza certificărilor organelor competente.	copiilor cu dizabilități, organizarea asistenței calificate la nivel instituțional și, referirea cazurilor după competență.
3.3.Un număr relativ mare de copii cu dizabilități sunt înrolați în instituții preșcolare și școlare. Totuși, 28 copii cu dizabilități de vîrsta școlarității sunt în afara instituțiilor de învățămînt.	▪ Depistarea cauzelor neșcolarizării copiilor cu dizabilități și promovarea acțiunilor pentru înrolarea acestora. ▪ Crearea și asigurarea funcționalității structurilor și serviciilor de identificare, evaluare și asistență a copiilor cu dizabilități ▪ Pregătirea personalului didactic pentru asistența copiilor cu dizabilități.	▪ Convocarea echipelor multidisciplinare la nivel local pentru examinarea problemelor copiilor cu dizabilități și responsabilizarea organelor competente pentru furnizarea asistenței adecvate și asigurarea accesului la educație al copiilor din categoria respectivă.	▪ Identificarea/stabilirea celor mai adecvate forme de școlarizare/incluziune a copiilor cu dizabilități. ▪ Organizarea și realizarea procesului educațional incluziv care să răspundă efectiv și eficient cerințelor speciale ale copiilor cu dizabilități. ▪ Crearea posturilor didactice și non-didactice pentru asistența calitativă a copiilor cu dizabilități.
3.4.Din totalul copiilor cu dizabilități, ponderea mai mare revine celor cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare (43,3%), dizabilități de vîz (21,8%) și tulburări de	▪ Crearea/dezvoltarea serviciilor de suport și asistența calificata, multidisciplinară care să răspundă necesităților copiilor.	▪ Asigurarea transportării copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii către și de la instituția de învățămînt. ▪ Asigurarea normelor	▪ Dotarea instituțiilor cu echipament și utilaj pentru asistența individualizată a copiilor cu dizabilități, în funcție de necesitățile copiilor din fiecare localitate.

limbaj (14,2%).	Promovarea unui program raional de dotare a instituțiilor de învățământ de toate nivelurile cu echipamente și inventar necesar pentru asistența copiilor cu CES.	privind iluminarea încăperilor în instituțiile de învățământ.	Poziționarea strategică a copiilor în clasă, în funcție de necesitățile acestora.
4. Structuri și servicii de suport educațional			
4.1 Direcția Învățământ Basarabeasca realizează prevederile normative privind crearea dezvoltarea structurilor și serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES. La nivel de direcție, este desemnat un angajat responsabil de EI.	Revizuirea/adecvarea fișei postului responsabilului EI, în vederea asigurării exercitării atribuțiilor direcției privind dezvoltarea EI din perspectiva asigurării dreptului fiecărui copil la educație.	Implicarea responsabilului EI în examinarea aspectelor incluziunii în cadrul consiliilor locale pentru protecția copilului.	Colaborarea cu responsabilul EI pe probleme de dezvoltarea a educației incluzive la nivel instituțional.
4.2 În cadrul Direcției Învățământ activează Serviciul de asistență psihopedagogică.	- Completarea SAP cu personal conform prevederilor cadrului normativ în vigoare. - Dezvoltarea mecanismelor de eficientizare a activității de evaluare complexă a dezvoltării copiilor.	Asigurarea referirii către SAP a cazurilor copiilor în situații de dificultate, care necesită abordare intersectorială.	Referirea către SAP a copiilor care necesită evaluare complexă, precum și a cazurilor care depășesc resursele și competența instituțiilor.
4.3 În instituțiile de învățământ secundar sunt create și	Evaluarea și estimarea necesităților instituțiilor de	Convocarea echipelor multidisciplinare la nivel	Monitorizarea continuă a activității structurilor și

funcționează structuri și servicii de suport, conform reglementărilor în vigoare: CMI, echipe PEI, CREI, CDS	învățământ secundar în vederea creării structurilor și serviciilor de suport educațional pentru copiii cu CES. ▪ Monitorizarea și acordarea asistenței metodologice instituțiilor de învățământ din raion privind planificarea și organizarea activității structurilor/serviciilor de suport. ▪ Dezvoltarea, în continuare, a rețelei de CREI, în baza necesităților raionului. ▪ Includerea aspectelor care vizează structurile instituționale de suport educațional în inspecțiile frontale și tematice, în activitatea Centrului metodic etc.	local, a consiliilor locale pentru protecția copilului în scopul asigurării coerenței activităților structurilor și serviciilor de suport intersectorial la nivel local.	serviciilor de suport constituite în instituțiile școlare. ▪ Consolidarea capacităților CMI (încadrarea membrilor în activități de formare / informare, identificarea oportunităților de încurajare / stimulare etc. a activității în cadrul CMI). ▪ Capacitarea CDS prin formări specializate, monitorizarea și asistența în procesul de activitate.
4.4 În instituțiile de învățământ preșcolar nu au fost constituite structuri și servicii de suport pentru copiii cu dizabilități.	▪ Constituirea grupurilor de lucru/comisiilor pentru examinarea situației copiilor cu dizabilități de vîrstă preșcolară, identificarea oportunităților, dezvoltarea	▪ Identificarea surselor pentru crearea structurilor și serviciilor de suport educațional pentru copii cu dizabilități/CES în instituțiile de învățământ	▪ Informare privind modalitățile de identificare timpurie a copiilor cu probleme de dezvoltare și referirea acestora către structurile/serviciile specializate.

	strategiilor de creare, în funcție de necesități, a structurilor și serviciilor de suport pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES în instituțiile de învățământ preșcolar. ▪ Identificarea și planificarea resurselor pentru crearea serviciilor de intervenție timpurie pentru copii cu dizabilități, inclusiv cu CES.	preșcolar.	▪ Asigurarea incluziunii copiilor cu dizabilități/CES, în instituțiile de învățământ preșcolar.
4.5 În raion este slab dezvoltat serviciul psihologic. Serviciile logopedice, serviciile de kinetoterapie lipsesc.	▪ Identificarea posibilităților pentru crearea posturilor de psiholog școlar în toate instituțiile de învățământ secundar, precum și primar, în funcție de necesități. ▪ Crearea posturilor de logoped, conform necesităților. ▪ Completarea SAP cu specialist logoped și kinetoterapeut. ▪ Ca și alternativă: procurarea serviciilor logopedice pentru asigurarea asistenței copiilor cu tulburări de limbaj care	▪ Examinarea și identificarea oportunităților de satisfacere a necesităților copiilor de vîrstă preșcolară cu tulburări de limbaj.	▪ Diversificarea gamei de forme de suport necesar copiilor cu diverse probleme de dezvoltare. ▪ Colaborarea cu structurile prestatoare de servicii psihologice și logopedice de nivel republican, inclusiv ONG-uri, în organizarea asistenței copiilor. ▪ Capacitarea cadrelor didactice din instituție, în vederea realizării unor posibile aspecte ale programelor de asistență logopedică elaborate de SAP.

	constituie cca 20% din totalul copiilor cu dizabilități de vîrstă preșcolară.		
4.6 În instituțiile de învățământ secundar nu se prestează, în conformitate cu necesitățile copiilor, servicii de suport non-educational pentru copiii cu CES/ dizabilități (alimentație, grupe de meditații).	Identificarea resurselor pentru organizarea alimentației copiilor asistați în CREI, organizarea grupelor de meditații pentru copiii cu CES.	Asigurarea cu manuale a copiilor din familii vulnerabile prin achitarea taxelor de închiriere.	Asigurarea prestării calitative a serviciilor de suport non-educational în instituții.
4.7 Transportul școlar, organizat la nivel de raion, nu asigură respectarea normelor de transportare a copiilor cu dizabilități fizice /neuromotorii (transport specializat).	Organizarea transportului școlar specializat pentru copiii cu dizabilități fizice / neuromotorii.	Asigurarea accesului copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii la educație prin crearea serviciilor de transport.	- Sesizarea organelor responsabile privind necesitățile de transport specializat. - Procurarea de servicii de transportare a copiilor cu dizabilități fizice/neuromotorii.
4.8 Sistemul de servicii sociale adresate copiilor care cresc în familii servicii substitutive familiilor este relativ slab dezvoltat.	Elaborarea unui program, pe termen mediu, pentru crearea/dezvoltarea serviciilor sociale adresate copiilor și familiilor acestora.	- Identificarea categoriilor de copii vulnerabili care necesită asistență și protecție socială. - Consolidarea capacității asistentului social comunitar în identificarea, evaluarea și asistența	Colaborarea cu serviciile comunitare pentru abordarea holistică a cazurilor copiilor în situații de dificultate.

		copiilor în situații de dificultate.	
5. Resurse umane			
5.1. În sistemul de învățământ al raionului sunt angajate cadre de conducere și didactice calificate: cu studii în domeniu, deținători de grade didactice.	Consolidarea, în continuare, a capacității personalului didactic din raion în vederea realizării politicilor și reformelor educaționale actuale.	Colaborarea cu instituțiile de învățământ din teritoriu pentru realizarea programelor comunitare de interes social.	Instituirea sistemelor interne de management al calității pentru asigurarea unui nivel înalt de prestația profesională a angajaților.
5.2. În structura personalului didactic, se resimte insuficiența personalului specializat/de suport.	Reconsiderarea abordărilor în ceea ce privește statele de personal, normele și responsabilitățile în sensul asigurării angajării specialiștilor pentru lucrul cu copii cu CES/dizabilități.	Examinarea posibilităților de angajare a cadrelor didactice specializate (logoped, psiholog, cadru de sprijin) în instituțiile preșcolare.	Evaluarea riguroasă a necesităților în personal specializat și înaintarea propunerilor pentru angajarea specialiștilor respectivi, conform necesităților (norme depline sau fracționate).
5.3. Cadrele manageriale și didactice din instituțiile de învățământ din raion au fost implicate insuficient în activități de formare în domeniul educației incluzive.	Elaborarea și realizarea planurilor anuale de organizare și desfășurare a stagiilor, cursurilor, seminarelor, pentru managerii și cadrele didactice din instituțiile de învățământ din raion, cu implicarea formatorilor naționali în domeniul educației incluzive.	Asigurarea delegării personalului didactic și de conducere din instituțiile de învățământ preșcolar la stagii de formare continuă organizate la nivel național și raional.	Planificarea anuală și realizarea activităților de formare la nivel instituțional (seminare permanente, ateliere etc.).

6. Baza materială a instituțiilor de învățământ			
6.1.Toate instituțiile de învățământ preșcolar și secundar din raion dispun de edificii pentru organizarea procesului educațional.	▪ Evaluarea periodică a bazei tehnice, materiale și didactice a instituțiilor de învățământ în vederea modernizării acesteia.	▪ Asigurarea funcționalității infrastructurii instituțiilor din subordine.	▪ Efectuarea evaluărilor și analizelor interne privind funcționalitatea edificiilor instituțiilor, cu formularea propunerilor către instanțele ierarhice privind includerea instituțiilor în programele de reparații capitale, dotare etc.
6.2.Majoritatea instituțiilor din raion sunt dotate cu tehnică de calcul, au conexiune Internet, care permite organizarea procesului educațional conform tehnologiilor moderne.	▪ Evaluarea eficienței echipamentelor din dotarea instituțiilor. ▪ Elaborarea și promovarea unui plan de actualizare /modernizare periodică a dotărilor.	▪ Dotarea instituțiilor din subordine cu echipamente moderne, pentru creșterea calității procesului educațional.	▪ Consolidarea și înnoirea continuă a tehnologiilor din dotare. ▪ Valorificarea tehnologiilor moderne în procesul educațional curent.
6.3.Infrastructura instituțiilor nu asigură accesul tuturor copiilor. În instituții nu au fost adaptate căile de acces, mobilierul, blocurile sanitare etc.	▪ Elaborarea și punerea în aplicare a unui plan complex de investiții capitale, de proiectare, finanțare și efectuare a lucrărilor de modernizare și accesibilizare a infrastructurii instituțiilor de învățământ și de procurarea a mobilierului adaptat, a altor dotări conform necesităților	▪ Asigurarea adaptării și dotării instituțiilor preșcolare și școlare la necesitățile copiilor cu dizabilități.	▪ Formularea cererilor de dotare a instituțiilor conform necesităților copiilor școlarizați.

	copiilor.		
7. Parteneriate socio-educative			
7.1.Parteneriatul intersectorial (domeniile educație, sănătate, protecție socială) în asistența copiilor cu dizabilități/CES în raion este insuficient dezvoltat.	Dezvoltarea mecanismului de colaborare intersectorială între structurile raionale cu atribuții în educație, sănătate, protecție socială, în asistența copiilor cu dizabilități/CES.	Asigurarea colaborării între instituțiile educaționale, oficiul local al medicilor de familie, asistentul social în identificarea și asistența copiilor cu dizabilități /CES.	Implicarea medicilor de familie, asistentului social în abordarea/monitorizarea copiilor cu dizabilități/CES.
7.2.În 60 la sută din instituțiile școlare și 25 la sută din instituțiile preșcolare sunt create asociații ale părinților cu care instituțiile colaborează pe diferite aspecte.	Monitorizarea corectitudinii constituirii și activității asociațiilor părinților și a impactului acestora asupra consolidării capacității instituționale.	Dezvoltarea, în comun cu instituțiile de învățământ din teritoriul administrat, a programelor de mobilizare comunitară, a altor acțiuni care contribuie la coeziunea socială.	Asigurarea corectitudinii și transparenței în activitatea asociațiilor părinților.
7.3.Instituțiile de învățământ din raion valorifică insuficient posibilitățile parteneriatelor, inclusiv a proiectelor pentru consolidarea capacităților instituționale.	- Încurajarea, stimularea instituțiilor pentru dezvoltarea parteneriatelor socio-educative durabile. - Identificarea și difuzarea în instituțiile de învățământ a listelor de eventuale organizații-partenere în dezvoltarea educației	Stimularea instituțiilor pentru participare în proiecte comune.	Constituirea și capacitarea, în ateliere de lucru, a grupurilor de scriere /aplicare la diverse proiecte, în particular în domeniul educației incluzive.

	incluzive. Organizarea instruirilor pentru reprezentanții instituțiilor de învățământ în materie de scriere/aplicare la proiecte.		
8. Finanțarea educației incluzive			
8.1. Finanțarea educației incluzive în raion s-a realizat din bugetul raional și prin bugetele instituțiilor. 8.2. În raion nu a fost constituit Fondul raional pentru educația incluzivă. 8.3. În raion nu au fost alocate mijloace financiare în scopul asigurării incluziunii educaționale a copiilor cu dizabilități de vîrstă preșcolară.	- Constituirea Fondului de educație incluzivă care să permită manevrarea/realocarea/suplimentarea resurselor în funcție de necesitățile instituțiilor în domeniu. - Elaborarea criteriilor/indicatorilor, care vor argumenta distribuirea resurselor planificate pentru educația incluzivă în conformitate cu prevederile Hotărîrii Guvernului nr.728 din 02.10.2012. - Asigurarea utilizării resurselor planificate pentru educația incluzivă în strictă conformitate cu destinația precizată prin acte	- Identificarea/alocarea resurselor pentru dezvoltarea educației incluzive în instituțiile de învățământ preșcolar. - Identificarea/alocarea resurselor necesare pentru închirierea gratuită a manualelor pentru copii din familii vulnerabile și a copiilor cu CES/dizabilități.	Formularea, în procesul de planificare a bugetului pentru anul financiar viitor, a propunerilor privind necesitățile și alocațiile necesare în domeniul educației incluzive.

	normative. ▪ Identificarea/alocarea resurselor necesare pentru extinderea serviciilor educaționale gratuite (grupe de meditații, alimentație etc.), precum și gratuitatea unor mijloace și echipamente care să sprijine incluziunea școlară a copiilor cu CES/dizabilități.		
--	--	--	--

Chestionare de cartografiere a serviciilor educaționale

Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției preșcolare

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Tipul		Se va indica cifra corespunzătoare tipului 1 - Grădiniță; 2 - Creșă-grădiniță; 3 - Centru comunitar pentru educație preșcolară
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Până la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.8.	Nr. săli de grupe conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de grupe în instituție

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 0-6 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1., 2.2., 2.3.
2.0.1.	Nr. grupe		Se va indica numărul de grupe de copii constituite în instituție
2.1.	Copii cu vârste 0-2 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 0-2 ani în instituție Notă: Grupa de vârstă 0-2 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 3 ani până la data de 01.01.2015
2.1.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 0-2 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.1., 2.1.1.2, 2.1.1.3.
2.1.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1., 2.1.1.8.1.
2.1.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2.,

			2.1.1.7.2., 2.1.1.8.2.
2.1.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3., 2.1.1.8.3.
2.1.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.4.2., 2.1.1.4.3.
2.1.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.5.1., 2.1.1.5.2., 2.1.1.5.3.
2.1.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.6.1., 2.1.1.6.2., 2.1.1.6.3.
2.1.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.7.1., 2.1.1.7.2., 2.1.1.7.3.
2.1.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.8.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.8.1., 2.1.1.8.2., 2.1.1.8.3.
2.1.1.8.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1.
2.1.1.8.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2., 2.1.1.7.2.
2.1.1.8.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3.
2.1.2.	Copii cu vârste 0-2 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.2.1.-2.1.2.4.
2.1.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani

2.1.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.	Copii cu vârste 0-2 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.3.1.-2.1.3.4.
2.1.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 5 ani pînă la data de 01.01.2015
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2, 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2., 2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.

2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.8.1., 2.2.1.8.2., 2.2.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 3-4 ani
2.2.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.2.	Caze de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vârste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.

2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2, 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani

2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani

			ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare
3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere până la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult

	ani și mai mult		
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară
3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu
3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate

		și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională	Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară	Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular	Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul	Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:	Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior	Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național	Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional	Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped	Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare	Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate	Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate	Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională	Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult	Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară	Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular	Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.5.4.2.	prin cumul	Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:	Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic

3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Asistent medical		Se va indica 1, dacă instituția are angajat asistent medical și 0, dacă nu are
3.8.1.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.10.1.1. și 3.10.1.2
3.10.1.1.	personal de îngrijire care lucrează direct cu copiii (ajutori de educator, dădace), din acesta:		Se va indica numărul total de ajutori de educator, dădace care lucrează în instituție
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de ajutori de educator, dădace de vîrstă pensionară, din numărul total
3.10.1.2.	alte categorii de personal auxiliar		Se va indica numărul altor angajați care se încadrează în

			categoria de personal auxiliar
--	--	--	--------------------------------

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.5.1.	Spații, inclusiv: săli de ocupații separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.2.	dormitoare separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.3.	bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.16.	teren de joc		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 - centralizată; 2 - a instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - autonom
5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 - cărbune; 3 - biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului sanitar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VI. Parteneriate socio-educative la nivel instituțional

6.1. Instituții, organizații partenere

6.1.1.	Parteneriate cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica 1, dacă există Asociația Părinților și Pedagogilor și 0, dacă nu există
6.1.2.	Cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu alte organizații neguvernamentale locale și 0, dacă nu are
6.1.3.	Cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale naționale și 0, dacă nu are
6.1.4.	Cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale internaționale și 0, dacă nu are

6.2. Forme de colaborare

6.2.1.	Proiecte implementate în domeniul EI, inclusiv: cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.2.	cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.3.	cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.4.	cu organizații neguvernamentale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

	internaționale		multe proiecte
6.2.5.	Sponsorizări		Se va indica: 1 - o sponsorizare; 2 - două sponsorizări 3 - trei și mai multe sponsorizări
6.2.6.	Dotări		Se va indica: 1 - o dotare; 2 - două dotări; 3 - trei și mai multe dotări

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Instruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												

Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ preuniversitar – Școală primară-grădiniță

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: **selectați raionul din listă**
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.4.	Statutul		Se va indica cifra corespunzătoare statutului (se va indica doar o singură variantă): 1 - Școală de circumscripție; 2 - Școală mică; 3 - Școală mică ce nu poate fi închisă; 4 - Școală care nu are statut special
1.5.	Schimburi		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - Un schimb; 2 - Două schimburi
1.6.	Ordonator de buget		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - dacă instituția este ordonator secundar de buget 2 - dacă instituția este ordonator terțiar de buget
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Pînă la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.8.	Nr. săli de grupe conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de grupe în instituție
1.9.	Nr. săli de clasă conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de clasă în instituție

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 3-10 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2., 2.3., 2.4.
2.0.1.	Nr. grupe		Se va indica numărul de grupe de copii constituite în instituție
2.0.2.	Nr. clase		Se va indica numărul de clase de elevi constituite în instituție
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 5 ani pînă la data de 01.01.2015
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2., 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2.,

			2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.
2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.8.1., 2.2.1.8.2., 2.2.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de cadrul didactic de		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani

	sprijin (CDS)		
2.2.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 3-4 ani
2.2.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.2.	Care de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vârste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.
2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2., 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani

	resurse pentru educația incluzivă (CREI)		
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7-10 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în instituție Notă: Grupa de vârstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 11 ani până la data de 01.01.2015
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2., 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.

2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.4.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de meditație		Se va indica numărul de copii beneficiari de meditație din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Caze de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare

3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, pînă la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere pînă la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară
3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu

3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-

			15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.5.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic
3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI,		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare

	inclusiv: nivel național		continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Asistent medical		Se va indica 1, dacă instituția are angajat asistent medical și 0, dacă nu are
3.8.1.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.10.1.1. și 3.10.1.2.
3.10.1.1.	personal de îngrijire care lucrează direct cu copiii (ajutori de educator, dădace), din acesta:		Se va indica numărul total de ajutori de educator, dădace care lucrează în instituție
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de ajutori de educator, dădace de vîrstă pensionară, din numărul total
3.10.1.2.	alte categorii de personal auxiliar		Se va indica numărul altor angajați care se încadrează în categoria de personal auxiliar

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.1.	Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.2.	Echipa/echipele care elaborează și implementează Planul educațional		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

	individualizat (PEI)		
4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.5.1.	Spații, inclusiv: săli de ocupații separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.2.	dormitoare separate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.3.	bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.16.	teren de joc		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 – centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 – centralizată; 2 - a instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 – centralizat; 2 - autonom
5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 – cărbune; 3 – biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului sanitar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VI. Parteneriate socio-educationale la nivel instituțional

6.1. Instituții, organizații partenere

6.1.1.	Parteneriate cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica 1, dacă există Asociația Părinților și Pedagogilor și 0, dacă nu există
6.1.2.	Cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu alte organizații neguvernamentale locale și 0, dacă nu are
6.1.3.	Cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale naționale și 0, dacă nu are
6.1.4.	Cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale internaționale și 0, dacă nu are

6.2. Forme de colaborare

6.2.1.	Proiecte implementate în domeniul EI, inclusiv: cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.2.	cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.3.	cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.4.	cu organizații neguvernamentale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

	internaționale		multe proiecte
6.2.5.	Sponsorizări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.6.	Dotări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Înstruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												

Chestionar pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ preuniversitar – Școală primară, Gimnaziu, Liceu

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă

(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Tipul		Se va indica cifra corespunzătoare tipului 5 - Școală primară; 6 - Gimnaziu; 7 - Liceu
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.4.	Statutul		Se va indica cifra corespunzătoare statutului (se va indica doar o singură variantă): 1 - Școală de circumscripție; 2 - Școală mică; 3 - Școală mică ce nu poate fi închisă; 4 - Școală care nu are statut special
1.5.	Schimburi		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - Un schimb; 2 - Două schimburi
1.6.	Ordonator de buget		Se va indica cifra corespunzătoare: 1 - dacă instituția este ordonator secundar de buget; 2 - dacă instituția este ordonator terțiar de buget
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Pînă la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.9.	Nr. săli de clasă conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de clasă în instituție

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 5-(6)7-18 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
2.0.2.	Nr. clase		Se va indica numărul de clase de elevi constituite în instituție
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2, 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.
2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani

2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare, din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7 -10 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în instituție Notă: Grupa de vârstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 11 ani până la data de 01.01.2015
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2, 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.
2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 6(7)-10 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 6(7)-10 ani
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vîrste 6(7)-10 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vîrste (6)7-10 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.4.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vîrste (6)7-10 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste (6)7-10 ani

2.4.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de meditație		Se va indica numărul de copii beneficiari de meditație din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.5.	Copii cu vârste 11 -16 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani (treapta gimnazială) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 11-16 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 17 ani pînă la data de 01.01.2015
2.5.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 11-16 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.1., 2.5.1.2, 2.5.1.3.
2.5.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1., 2.5.1.9.1.
2.5.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2., 2.5.1.9.2.
2.5.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3., 2.5.1.9.3.

2.5.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.4.2., 2.5.1.4.3.
2.5.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.5.1., 2.5.1.5.2., 2.5.1.5.3.
2.5.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.6.1., 2.5.1.6.2., 2.5.1.6.3.
2.5.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.7.1., 2.5.1.7.2., 2.5.1.7.3.
2.5.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.8.1., 2.5.1.8.2., 2.5.1.8.3.
2.5.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.9.1., 2.5.1.9.2., 2.5.1.9.3.
2.5.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1.
2.5.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2.
2.5.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.3.,

			2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3.
2.5.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.5.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 11-16 ani
2.5.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.2.	Copii cu vârste 11-16 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.2.1.-2.5.2.4.
2.5.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.2.	Caze de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.	Copii cu vârste 11-16 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.3.1.-2.5.3.4.
2.5.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.6.	Copii cu vârste 17-18 ani în		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani (treapta

	instituție, din ei:		liceală) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 17-18 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 19 ani pînă la data de 01.01.2015
2.6.1.	Copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.1., 2.6.1.2, 2.6.1.3.
2.6.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1., 2.6.1.9.1.
2.6.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2., 2.6.1.9.2.
2.6.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3., 2.6.1.9.3.
2.6.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.4.2., 2.6.1.4.3.
2.6.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.5.1., 2.6.1.5.2., 2.6.1.5.3.
2.6.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.6.1., 2.6.1.6.2., 2.6.1.6.3.
2.6.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.7.1., 2.6.1.7.2., 2.6.1.7.3.
2.6.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.8.1., 2.6.1.8.2., 2.6.1.8.3.
2.6.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 17-18 ani
2.6.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din

			numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.9.1., 2.6.1.9.2., 2.6.1.9.3.
2.6.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1.
2.6.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2.
2.6.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3.
2.6.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.6.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 17-18 ani
2.6.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.2.	Copii cu vârste 17-18 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.2.1.-2.6.2.4.
2.6.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.	Copii cu vârste 17-18 ani care	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea

	beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:		datelor completate la indicatorii 2.6.3.1.-2.6.3.4.
2.6.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1. Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1. Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare
3.1.1.2. Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3. Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1. Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1. Vechime în funcția de conducere, pînă la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere pînă la 5 ani
3.1.3.2. Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3. Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4. Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4. Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1. doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2. unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3. superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4. fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1. Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2. nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1. Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1. Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2. Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3. Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1. Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1. Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.2.3.2. Vechime în muncă pedagogică, 5-		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă

	10 ani		pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară
3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu
3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, pînă la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică pînă la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă

			nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este

3.5.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic
3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Asistent medical		Se va indica 1, dacă instituția are angajat asistent medical și 0, dacă nu are
3.8.1.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați care se încadrează în categoria de personal auxiliar
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de angajați de vîrstă pensionară, din total

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.1.	Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.2.	Echipa/echipele care elaborează și implementează Planul educațional individualizat (PEI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.4.	Cămine		Se va indica: 1 - dacă instituția are un cămin; 2 - dacă instituția are două cămine; 3 - dacă instituția are 3 și mai multe cămine
5.1.5.3.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	Cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	Sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.6.	Teren de sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.7.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	Sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	Cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	Centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	Cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	Cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	Cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	Spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.3.	Cămin/cămine		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.5.	Sală de sport		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.6.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - autonom
5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 - cărbune; 3 - biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

	sanitar		
--	---------	--	--

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copiii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VI. Parteneriate socio-educative la nivel instituțional

6.1. Instituții, organizații partenere

6.1.1.	Parteneriate cu Asociația Părinților și Pedagogilor		Se va indica 1, dacă există Asociația Părinților și Pedagogilor și 0, dacă nu există
6.1.2.	Cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu alte organizații neguvernamentale locale și 0, dacă nu are
6.1.3.	Cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale naționale și 0, dacă nu are
6.1.4.	Cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica 1, dacă instituția are parteneriate cu organizații neguvernamentale internaționale și 0, dacă nu are

6.2. Forme de colaborare

6.2.1.	Proiecte implementate în domeniul		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai
--------	-----------------------------------	--	--

	EI, inclusiv: cu Asociația Părinților și Pedagogilor		multe proiecte
6.2.2.	cu alte organizații neguvernamentale locale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.3.	cu organizații neguvernamentale naționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.4.	cu organizații neguvernamentale internaționale		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.5.	Sponsorizări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte
6.2.6.	Dotări		Se va indica: 1 - un proiect; 2 - două proiecte; 3 - trei și mai multe proiecte

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Instruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												
4.	Servicii suplimentare												
4.1.	Alimentația copiilor din familii vulnerabile												
4.2.	Plata de închiriere a manualelor pentru copiii din familii vulnerabile												

Chestionar
pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul instituției de învățământ preuniversitar –
Instituția rezidențială

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel instituțional și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă
(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:
(se va indica denumirea localității)

Instituția:
(se va indica denumirea instituției)

I. Informații generale instituție

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Tipul		Se va indica cifra corespunzătoare tipului 8 - Gimnaziu-internat; 9 - Școală auxiliară; 10 - Școală specială; 11 - Casă de copii
1.2.	Niveluri de învățământ		Se va indica cifra corespunzătoare nivelului: 0 - Nu oferă programe educaționale; 1 - Preșcolar; 2 - Preșcolar, primar; 3 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar; 4 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial; 5 - Preșcolar (pregătirea obligatorie pentru școală), Primar, Gimnazial, Liceal; 6 - Primar; 7 - Primar, Gimnazial; 8 - Primar, Gimnazial, Liceal; 9 - Gimnazial; 10 - Gimnazial, Liceal; 11 - Liceal
1.3.	Limba de instruire		Se va indica cifra corespunzătoare limbii de instruire 1 - Limba română; 2 - Limba rusă; 3 - Mixtă
1.7.	Capacitatea instituțională		Se va indica cifra corespunzătoare capacității: 1 - Până la 50 de copii; 2 - 50-100 de copii; 3 - 100-200 de copii; 4 - 200-300 de copii; 5 - 300-400 de copii; 6 - 400-500 de copii; 7 - 500-600 de copii; 8 - 600-700 de copii; 9 - 700-800 de copii; 10 - 800-900 de copii; 11 - Peste 900 de copii
1.8.	Nr. săli de grupe conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de grupe în instituție
1.9.	Nr. săli de clasă conform capacității instituționale		Se va indica numărul de săli de clasă în instituție
1.10.	Subordonarea		Se va indica cifra corespunzătoare tipului de subordonare: 1 - Ministerului Educației; 2 - Ministerului Muncii, Protecției Sociale și Familiei; 3 - Autorităților publice locale

II. Informații generale copii

2.	Total copii cu vârste 3-18 ani în instituție, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în instituție Notă: Grupa de vârstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 5 ani până la data de 01.01.2015
2.2.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani din localitate
2.2.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani din raion
2.2.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani din alte raioane
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2, 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.

2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2., 2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.
2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.8.1., 2.2.1.8.2., 2.2.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare

			din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI pentru educația incluzivă din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS de sprijin din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 3-4 ani
2.2.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 3-4 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vârste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.
2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani în instituție Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani din localitate
2.3.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani din raion
2.3.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani din alte raioane
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2, 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1.,

			2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.

2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI pentru educația incluzivă din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7 -10 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu

			ating vârsta de 11 ani pînă la data de 01.01.2015
2.4.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din localitate
2.4.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din raion
2.4.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din alte raioane
2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2., 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din

			numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.
2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 6(7)-10 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.4.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de meditație		Se va indica numărul de copii beneficiari de meditație din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total

	(APP)		de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.
2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.5.	Copii cu vârste 11 -16 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani (treapta gimnazială) în instituție Notă: Grupa de vârstă 11-16 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 17 ani până la data de 01.01.2015
2.5.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din localitate
2.5.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din raion
2.5.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din alte raioane
2.5.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 11-16 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.1., 2.5.1.2, 2.5.1.3.
2.5.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1., 2.5.1.9.1.
2.5.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2., 2.5.1.9.2.
2.5.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3., 2.5.1.9.3.
2.5.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.4.2., 2.5.1.4.3.
2.5.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.5.1., 2.5.1.5.2., 2.5.1.5.3.
2.5.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani

2.5.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.6.1., 2.5.1.6.2., 2.5.1.6.3.
2.5.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.7.1., 2.5.1.7.2., 2.5.1.7.3.
2.5.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.8.1., 2.5.1.8.2., 2.5.1.8.3.
2.5.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.9.1., 2.5.1.9.2., 2.5.1.9.3.
2.5.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1.
2.5.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2.
2.5.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3.
2.5.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.5.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 11-16 ani
2.4.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.4.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani

2.5.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.2.	Copii cu vârste 11-16 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.2.1.-2.5.2.4.
2.5.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.	Copii cu vârste 11-16 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.3.1.-2.5.3.4.
2.5.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.6.	Copii cu vârste 17-18 ani în instituție, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani (treapta liceală) în instituție Notă: Grupa de vîrstă 17-18 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 19 ani pînă la data de 01.01.2015
2.6.0.1.	din localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din localitate
2.6.0.2.	din raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din raion
2.6.0.3.	din alte raioane		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din alte raioane
2.6.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 17-18 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.1., 2.6.1.2., 2.6.1.3.
2.6.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1., 2.6.1.9.1.
2.6.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2., 2.6.1.9.2.
2.6.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3., 2.6.1.9.3.

2.6.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.4.2., 2.6.1.4.3.
2.6.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.5.1., 2.6.1.5.2., 2.6.1.5.3.
2.6.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.6.1., 2.6.1.6.2., 2.6.1.6.3.
2.6.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.7.1., 2.6.1.7.2., 2.6.1.7.3.
2.6.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.8.1., 2.6.1.8.2., 2.6.1.8.3.
2.6.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.9.1., 2.6.1.9.2., 2.6.1.9.3.
2.6.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1.
2.6.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2.
2.6.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.3.,

			2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3.
2.6.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, evaluați de Serviciul de Asistență Psihopedagogică (SAP)		Se va indica numărul de copii evaluați de SAP din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care învață în bază de Plan educațional individualizat (PEI)		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani din instituție pentru care a fost elaborat și se realizează PEI
2.6.1.12.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați în Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica numărul de copii asistați în CREI din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.13.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de copii asistați de CDS din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.14.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de psiholog		Se va indica numărul de copii asistați de psiholog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.15.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de logoped		Se va indica numărul de copii asistați de logoped din numărul total de copii cu tulburări de limbaj cu vârste 17-18 ani
2.4.1.16.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de surdopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de surdopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.4.1.17.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, asistați de tiflopedagog		Se va indica numărul de copii asistați de tiflopedagog din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.18.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii care necesită transport specializat (copiii care nu se pot deplasa independent la și de la instituție) din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.19.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.20.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES		Se va indica numărul de copii încadrați în grupele de meditație pentru copii cu CES din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.21.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, cu instruire la domiciliu		Se va indica numărul de copii cu instruire la domiciliu din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.22.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de alimentație gratuită		Se va indica numărul de copii beneficiari de alimentație gratuită din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.2.	Copii cu vârste 17-18 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.2.1.-2.6.2.4.
2.6.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.2.	Caze de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.	Copii cu vârste 17-18 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.3.1.-2.6.3.4.
2.6.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

			ani
2.6.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

III. Resursele umane

3.1. Cadre de conducere

3.1.1.	Cadre de conducere, inclusiv:	0	Se va indica numărul cadrelor de conducere din instituție
3.1.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare
3.1.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii superioare nefinisate
3.1.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu studii medii de specialitate
3.1.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.1.3.1.	Vechime în funcția de conducere, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere până la 5 ani
3.1.3.2.	Vechime în funcția de conducere, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 5 -10 ani
3.1.3.3.	Vechime în funcția de conducere, 10 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu vechime în funcția de conducere de 10 ani și mai mult
3.1.3.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor de conducere de vîrstă pensionară
3.1.4.	Grad managerial, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.1.4.1., 3.1.4.2., 3.1.4.3
3.1.4.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial doi
3.1.4.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial unu
3.1.4.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor de conducere cu grad managerial superior
3.1.4.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor de conducere fără grad managerial
3.1.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.1.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor de conducere care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.2. Cadre didactice

3.2.1.	Cadre didactice	0	Se va indica numărul cadrelor didactice din instituție
3.2.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare
3.2.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii superioare nefinisate
3.2.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul cadrelor didactice cu studii medii de specialitate
3.2.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.2.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.2.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.2.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.2.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul cadrelor didactice cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.2.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul cadrelor didactice de vîrstă pensionară

3.2.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.2.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul cadrelor didactice angajate prin cumul
3.2.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.2.5.1., 3.2.5.2., 3.2.5.3
3.2.5.1.	doi		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic doi
3.2.5.2.	unu		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic unu
3.2.5.3.	superior		Se va indica numărul cadrelor didactice cu grad didactic superior
3.2.5.4.	fără grad		Se va indica numărul cadrelor didactice fără grad didactic
3.2.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.2.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul cadrelor didactice care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.3. Personal didactic de suport educațional - Cadru didactic de sprijin

3.3.1.	Cadru didactic de sprijin (CDS)	0	Se va indica numărul de CDS din instituție
3.3.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica numărul CDS cu studii superioare
3.3.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul CDS cu studii superioare nefinisate
3.3.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul CDS cu studii medii de specialitate
3.3.2.1.	Calificare profesională		Se va indica numărul cadrelor didactice cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie, Psihopedagogie, Științe ale educației
3.3.3.1.	Vechime în muncă pedagogică, până la 5 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică până la 5 ani
3.3.3.2.	Vechime în muncă pedagogică, 5-10 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 5-10 ani
3.3.3.3.	Vechime în muncă pedagogică, 10-15 ani		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 10-15 ani
3.3.3.4.	Vechime în muncă pedagogică, 15 ani și mai mult		Se va indica numărul CDS cu vechime în muncă pedagogică de 15 ani și mai mult
3.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul CDS de vîrstă pensionară
3.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul CDS angajate permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
3.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul CDS angajate prin cumul
3.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 3.3.5.1., 3.3.5.2., 3.3.5.3
3.3.5.1.	doi		Se va indica numărul CDS cu grad didactic doi
3.3.5.2.	unu		Se va indica numărul CDS cu grad didactic unu
3.3.5.3.	superior		Se va indica numărul CDS cu grad didactic superior
3.3.5.4.	fără grad		Se va indica numărul CDS fără grad didactic
3.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri
3.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul CDS care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale

3.4. Personal didactic de suport educațional - Psiholog

3.4.1.	Psiholog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat psiholog și 0, dacă nu este
3.4.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.4.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.4.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă psihologul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.4.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă psihologul are calificare (diplomă de

			licență, masterat) în Psihologie/Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.4.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.4.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă psihologul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă psihologul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.4.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă psihologul este angajat prin cumul și 0, dacă l nu este
3.4.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă psihologul deține grad didactic și 0, dacă psihologul nu deține grad didactic
3.4.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic doi și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic doi
3.4.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic unu și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic unu
3.4.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă psihologul deține gradul didactic superior și 0, dacă psihologul nu deține gradul didactic superior
3.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, și 0, dacă nu a realizat
3.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă psihologul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.5. Personal didactic de suport educațional - Logoped

3.5.1.	Logoped		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat logoped și 0, dacă nu este
3.5.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.5.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.5.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă logopedul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.5.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă logopedul are calificare (diplomă de licență, masterat) în Psihopedagogie și 0, dacă are altă calificare
3.5.3.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 5 -10 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.5.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă logopedul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă l nu are
3.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă logopedul este de vîrstă pensionară și 0, dacă l nu este
3.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.5.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.5.5.	Grad didactic, inclusiv:		Se va indica 1, dacă logopedul deține grad didactic și 0, dacă logopedul nu deține grad didactic
3.5.5.1.	doi		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic doi și 0,

			dacă logopedul nu deține gradul didactic doi
3.5.5.2.	unu		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic unu și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic unu
3.5.5.3.	superior		Se va indica 1, dacă logopedul deține gradul didactic superior și 0, dacă logopedul nu deține gradul didactic superior
3.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă logopedul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.6. Personal didactic de suport educațional - Surdopedagog

3.6.1.	Surdopedagog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat surdopedagog și 0, dacă nu este
3.6.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.6.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.6.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.6.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.6.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.6.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.6.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.6.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă surdopedagogul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.6.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă surdopedagogul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.6.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă surdopedagogul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.6.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă logopedul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.6.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă surdopedagogul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.6.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă surdopedagogul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.7. Personal didactic de suport educațional - Tiflopedagog

3.7.1.	Tiflopedagog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat tiflopedagog și 0, dacă nu este
3.7.1.1.	Cu studii superioare		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are studii superioare și 0, dacă nu are
3.7.1.2.	Cu studii superioare nefinisate		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are studii superioare nefinisate și 0, dacă nu are
3.7.1.3.	Cu studii medii de specialitate		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are studii medii de specialitate și 0, dacă nu are
3.7.2.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.7.3.1.	Vechime în muncă, până la 5 ani		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă până la 5 ani și 0, dacă nu are
3.7.3.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.7.3.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are

3.7.3.4.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.7.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.7.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.7.4.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este
3.7.5.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, oferite de IȘE, universități, ONG-uri și 0, dacă nu a realizat
3.7.5.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă tiflopedagogul a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat

3.8. Personal nondidactic

3.8.1.	Lucrători medicali, inclusiv:		Se va indica numărul total de lucrători medicali în instituție
3.8.1.0.1.	neurolog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat medic neurolog și 0, dacă nu este
3.8.1.0.2.	oftalmolog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat medic oftalmolog și 0, dacă nu este
3.8.1.0.3.	surdolog		Se va indica 1, dacă în instituție este angajat medic surdolog și 0, dacă nu este
3.8.1.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.8.1.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă asistentul medical are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.8.1.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă asistentul medical este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.8.2.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.8.2.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă asistentul medical este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.9. Personal nondidactic

3.9.1.	Kinetoterapeut/instructor gimnastică curativă		Se va indica 1, dacă instituția are angajat kinetoterapeut și 0, dacă nu are
3.9.1.1.	Calificare profesională		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are formare inițială în domeniu și 0, dacă nu are
3.9.2.1.	Vechime în muncă, pînă la 5 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de pînă la 5 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.2.	Vechime în muncă, 5-10 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 5-10 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 10-15 ani		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 10-15 ani și 0, dacă nu are
3.9.2.3.	Vechime în muncă, 15 ani și mai mult		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul are vechime în muncă de 15 ani și mai mult și 0, dacă nu are
3.9.2.4.	Vîrstă pensionară		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este de vîrstă pensionară și 0, dacă nu este
3.9.3.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată și 0, dacă nu este
3.9.3.2.	prin cumul		Se va indica 1, dacă kinetoterapeutul este angajat prin cumul și 0, dacă nu este

3.10. Personal auxiliar

3.10.1.	Personal auxiliar în instituție în total, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați care se încadrează în categoria de personal auxiliar
3.10.1.1.1.	de vîrstă pensionară		Se va indica numărul de angajați de vîrstă pensionară, din total

IV. Structuri și servicii de suport (de educație incluzivă) la nivel instituțional

4.1.	Comisia multidisciplinară intrașcolară (CMI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.2.	Echipa/echipele care elaborează și implementează Planul educațional individualizat (PEI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.3.	Centrul de resurse pentru educația incluzivă (CREI)		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
4.4.	Cadrul didactic de sprijin (CDS)		Se va indica numărul de unități de CDS în instituție

V. Baza materială

5.1. Caracteristica generală a imobilului

5.1.1.	Blocul/blocurile de studii		Se va indica: 1 - dacă imobilul are un bloc; 2 - dacă imobilul are 2 blocuri; 3 - dacă imobilul are 3 și mai multe blocuri
5.1.2.	Tipul		Se va indica: 1 - clădire/clădiri tip; 2 - clădire/clădiri adaptate
5.1.3.	Nivele		Se va indica: 1 - un nivel; 2 - două nivele; 3 - trei și mai multe nivele
5.1.4.	Cămine		Se va indica: 1 - dacă instituția are un cămin; 2 - dacă instituția are două cămine; 3 - dacă instituția are 3 și mai multe cămine
5.1.5.3.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.4.	Cabinet asistență medicală		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.5.	Sală sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.6.	Teren de sport		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.7.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.8.	Sală festivități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.9.	Cabinet metodic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.10.	Centru de resurse		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.11.	Cabinet psihologic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.12.	Cabinet logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.13.	Cabinet terapii speciale		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.14.	WC/grup sanitar - în incinta instituției		Se va indica: 2 - dacă există și funcționează; 1 - dacă există și nu funcționează; 0 - dacă nu există
5.1.5.15.	WC/grup sanitar - în afara instituției		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.1.5.17.	Spații neutilizate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.2. Reparații capitale (perioada de referință – ultimii 7 ani)

5.2.1.	Integral		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.2.	Bloc/blocuri de studii		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.3.	Cămin/cămine		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.4.	Bloc alimentar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.5.	Sală de sport		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.6.	Atelier		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.7.	Acoperiș		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.8.	Geamuri		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.9.	Uși		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.10.	Sistem de încălzire		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.11.	Sistem de canalizare		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.12.	Apeduct		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat
5.2.13.	Grup sanitar		Se va indica: 1 - dacă s-a efectuat; 0 - dacă nu s-a efectuat

5.3. Apeduct, canalizare, sistem de încălzire

5.3.1.	Apeduct		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - al instituției
5.3.2.	Canalizare		Se va indica: 1 - centralizată; 2 - a instituției
5.3.3.	Sistemul de încălzire		Se va indica: 1 - centralizat; 2 - autonom

5.3.4.	Agent termic		Se va indica: 1 - gaze naturale; 2 - cărbune; 3 - biomasă; 4 - sobe
5.3.5.	Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă
5.3.6.	Asigurarea cu apă caldă a grupului sanitar		Se va indica: 1 - dacă este apă caldă; 0 - dacă nu este apă caldă

5.4. Adaptări

5.4.1.	Mobilier adaptat vârstei și nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 2 - totalmente adaptat; 1 - parțial adaptat; 0 - neadaptat
5.4.2.	Pante adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.3.	Scări adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.4.4.	Grupuri sanitare adaptate nevoilor copiilor cu dizabilități		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.5. Dotări, echipamente, utilaje în instituție

5.5.1.	Calculatoare		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.2.	Conectare internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.3.	Pagina web		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.8.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.5.9.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

5.6. Spații, dotări, echipamente, utilaje în Centrul de resurse pentru educația incluzivă

5.6.1.	Spații		Se va indica: 1 - o sală; 2 - două săli; 3 - trei și mai multe
5.6.2.	Mobilier (mese, scaune) pentru lucrul cu copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.3.	Canapea		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.4.	Fotolii		Se va indica: 0 - dacă nu există nici un fotoliu; 1 - dacă există un fotoliu; 2 - dacă există două fotolii
5.6.5.	Calculatoare		Se va indica: 0 - nici un calculator; 1 - un calculator; 2 - două calculatoare; 3 - trei și mai multe calculatoare
5.6.6.	Conexiune Internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.7.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.8.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.9.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.10.	Tablă interactivă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.11.	Tablă simplă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.12.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.13.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.14.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.15.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.16.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.17.	Echipament sportiv		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
5.6.18.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există

VII. Asigurarea financiară a dezvoltării educației incluzive la nivel instituțional

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014					
		Bugetul raional	Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)	Componenta raională pentru învățământ	Fondul EI	Proiecte	Alte surse

	Cheltuieli efectuate (în lei)	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare CREI, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare CREI, total, inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												
2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii												
2.4.	Procurare jocuri, jucării												
2.5.	Procurare consumabile												
2.6.	Instruire personal												
3.	Salarizare												
3.1.	Salarizare CDS												
3.2.	Salarizare educator / meditație EI												

**Chestionar
pentru cartografierea serviciilor educaționale la nivelul localității**

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale la nivel local și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție (Anexa 3 la Metodologia de cartografiere și elaborare a hărții serviciilor educaționale).

Raionul: selectați raionul din listă

(se va indica denumirea raionului)

Localitatea:

(se va indica denumirea localității)

I. Informații generale servicii educaționale

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.	Nr. total instituții educaționale în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 1.1. – 1.9.
1.1.	Grădinițe		Se va indica numărul de grădinițe în localitate
1.2.	Creșe-grădinițe		Se va indica numărul de creșe-grădinițe în localitate
1.3.	Centre comunitare pentru educație preșcolară		Se va indica numărul de Centre comunitare în localitate
1.4.	Școli primare-grădinițe		Se va indica numărul de școli primare-grădinițe în localitate
1.5.	Școli primare		Se va indica numărul de școli primare în localitate
1.6.	Gimnazii		Se va indica numărul de gimnazii în localitate
1.7.	Licee		Se va indica numărul de licee în localitate
1.8.	Instituții rezidențiale (gimnaziu-internat, școală auxiliară, școală		Se va indica numărul de instituții rezidențiale în localitate

	specială, casă de copii)		
1.9.	Instituții extrașcolare (centre de creație, scoli de arte, sport)		Se va indica numărul de instituții extrașcolare în localitate

II. Informații generale copii

2.	Copii cu vârste 0-18 ani în localitate, din ei:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6.
2.1.	Copii cu vârste 0-2 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 0-2 ani în localitate Notă: Grupa de vîrstă 0-2 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 3 ani pînă la data de 01.01.2015
2.1.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 0-2 în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.1., 2.1.1.2., 2.1.1.3.
2.1.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1., 2.1.1.8.1.
2.1.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2., 2.1.1.7.2., 2.1.1.8.2.
2.1.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3., 2.1.1.8.3.
2.1.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.4.1., 2.1.1.4.2., 2.1.1.4.3.
2.1.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.5.1., 2.1.1.5.2., 2.1.1.5.3.
2.1.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.5.3.	cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.	Copii cu dizabilități de vîz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.6.1., 2.1.1.6.2., 2.1.1.6.3.
2.1.1.6.1.	cu dizabilități de vîz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.2.	cu dizabilități de vîz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.6.3.	cu dizabilități de vîz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de vîz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.7.1., 2.1.1.7.2., 2.1.1.7.3.
2.1.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz

			moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani
2.1.1.8.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.1.8.1., 2.1.1.8.2., 2.1.1.8.3.
2.1.1.8.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.1., 2.1.1.5.1., 2.1.1.6.1., 2.1.1.7.1.
2.1.1.8.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.2., 2.1.1.5.2., 2.1.1.6.2., 2.1.1.7.2.
2.1.1.8.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 0-2 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.1.1.4.3., 2.1.1.5.3., 2.1.1.6.3., 2.1.1.7.3.
2.1.2.	Copii cu vârste 0-2 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.2.1.-2.1.2.4.
2.1.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.	Copii cu vârste 0-2 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.3.1.-2.1.3.4.
2.1.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.1.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 0-2 ani
2.2.	Copii cu vârste 3-4 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 3-4 ani în localitate Notă: Grupa de vîrstă 3-4 ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 5 ani pînă la data de 01.01.2015
2.2.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 3-4 în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.1., 2.2.1.2., 2.2.1.3.
2.2.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.

2.2.1.4.	Copii cu dizabilități mintale, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.4.1., 2.2.1.4.2., 2.2.1.4.3.
2.2.1.4.1.	cu dizabilități mintale severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.2.	cu dizabilități mintale moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.4.3.	cu dizabilități mintale ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.5.1., 2.2.1.5.2., 2.2.1.5.3.
2.2.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.6.1., 2.2.1.6.2., 2.2.1.6.3.
2.2.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.7.1., 2.2.1.7.2., 2.2.1.7.3.
2.2.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.2.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani
2.2.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.1.9.1., 2.2.1.9.2., 2.2.1.9.3.
2.2.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.1., 2.2.1.5.1., 2.2.1.6.1., 2.2.1.7.1., 2.2.1.8.1.
2.2.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu

			vîrste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.2., 2.2.1.5.2., 2.2.1.6.2., 2.2.1.7.2., 2.2.1.8.2.
2.2.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 3-4 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.2.1.4.3., 2.2.1.5.3., 2.2.1.6.3., 2.2.1.7.3., 2.2.1.8.3.
2.2.2.	Copii cu vîrste 3-4 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.2.1.-2.2.2.4.
2.2.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.	Copii cu vîrste 3-4 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.2.3.1.-2.2.3.4.
2.2.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.2.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vîrste 3-4 ani
2.3.	Copii cu vîrste 5-6(7) ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vîrste 5-6(7) ani în localitate Notă: Grupa de vîrstă 5-6(7) ani include toți copiii care nu ating vîrsta de 7(8) ani pînă la data de 01.01.2015
2.3.0.	Copii cu vîrste 5-6(7) ani, care nu sunt cuprinși cu pregătirea pentru școală (grupa pregătitoare), inclusiv:		Se va indica numărul de copii cu vîrste 5-6(7) ani din localitate care nu sunt cuprinși cu pregătirea pentru școală (grupa pregătitoare)
2.3.1.	Copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.1., 2.3.1.2, 2.3.1.3.
2.3.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1., 2.3.1.9.1.
2.3.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2., 2.3.1.9.2.
2.3.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3., 2.3.1.9.3.
2.3.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.4.1., 2.3.1.4.2., 2.3.1.4.3.
2.3.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vîrste 5-6(7) ani

2.3.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.5.1., 2.3.1.5.2., 2.3.1.5.3.
2.3.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.6.1., 2.3.1.6.2., 2.3.1.6.3.
2.3.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.7.1., 2.3.1.7.2., 2.3.1.7.3.
2.3.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.8.1., 2.3.1.8.2., 2.3.1.8.3.
2.3.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.9.1., 2.3.1.9.2., 2.3.1.9.3.
2.3.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.1., 2.3.1.5.1., 2.3.1.6.1., 2.3.1.7.1., 2.3.1.8.1.

2.3.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.2., 2.3.1.5.2., 2.3.1.6.2., 2.3.1.7.2., 2.3.1.8.2.
2.3.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.3.1.4.3., 2.3.1.5.3., 2.3.1.6.3., 2.3.1.7.3., 2.3.1.8.3.
2.3.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.3.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 5-6(7) ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 5-6(7) ani
2.3.1.12.	Copii cu vârste 5-6(7) ani din localitate plasați în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.1.12.1., 2.3.1.12.2., 2.3.1.12.3.
2.3.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.3.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.3.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste 5-6(7) ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.3.2.	Copii cu vârste 5-6(7) ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.2.1.-2.3.2.4.
2.3.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.	Copii cu vârste 5-6(7) ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.3.3.1.-2.3.3.4.
2.3.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.3.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 5-6(7) ani
2.4.	Copii cu vârste (6)7 -10 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani (treapta primară) în localitate Notă: Grupa de vîrstă 6(7)-10 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 11 ani pînă la data de 01.01.2015
2.4.0.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani, neșcolarizați, inclusiv:		Se va indica numărul de copii cu vârste 6(7)-10 ani din localitate care nu sunt cuprinși cu școala

2.4.1.	Copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.1., 2.4.1.2., 2.4.1.3.
2.4.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1., 2.4.1.9.1.
2.4.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2., 2.4.1.9.2.
2.4.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3., 2.4.1.9.3.
2.4.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.4.1., 2.4.1.4.2., 2.4.1.4.3.
2.4.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.5.1., 2.4.1.5.2., 2.4.1.5.3.
2.4.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.6.1., 2.4.1.6.2., 2.4.1.6.3.
2.4.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.7.1., 2.4.1.7.2., 2.4.1.7.3.
2.4.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj,	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin

	inclusiv:		adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.8.1., 2.4.1.8.2., 2.4.1.8.3.
2.4.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.9.1., 2.4.1.9.2., 2.4.1.9.3.
2.4.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.1., 2.4.1.5.1., 2.4.1.6.1., 2.4.1.7.1., 2.4.1.8.1.
2.4.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.2., 2.4.1.5.2., 2.4.1.6.2., 2.4.1.7.2., 2.4.1.8.2.
2.4.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.4.1.4.3., 2.4.1.5.3., 2.4.1.6.3., 2.4.1.7.3., 2.4.1.8.3.
2.4.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 6(7)-10 ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.4.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste (6)7-10 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste (6)7-10 ani
2.4.1.12.	Copii cu vârste (6)7-10 ani din localitate plasati în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.1.12.1., 2.4.1.12.2., 2.4.1.12.3.
2.4.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani, din localitate, plasati în instituții rezidențiale din localitate
2.4.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani, din localitate, plasati în instituții rezidențiale din raion
2.4.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste (6)7-10 ani, din localitate, plasati în instituții rezidențiale din afara raionului
2.4.2.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani plasati în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.2.1.-2.4.2.4.
2.4.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasati în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasati în CCTF din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasati în APP din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasati sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.	Copii cu vârste 6(7)-10 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.4.3.1.-2.4.3.4.

2.4.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.4.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 6(7)-10 ani
2.5.	Copii cu vârste 11 -16 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani în localitate Notă: Grupa de vârstă 11-16 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 17 ani până la data de 01.01.2015
2.5.0.	Copii cu vârste 11-16 ani, neșcolarizați, inclusiv:		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani din localitate care nu sunt cuprinși cu școala
2.5.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 11-16 în instituție, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.1., 2.5.1.2, 2.5.1.3.
2.5.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1., 2.5.1.9.1.
2.5.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2., 2.5.1.9.2.
2.5.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3., 2.5.1.9.3.
2.5.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.4.1., 2.5.1.4.2., 2.5.1.4.3.
2.5.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.5.1., 2.5.1.5.2., 2.5.1.5.3.
2.5.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.6.1., 2.5.1.6.2., 2.5.1.6.3.
2.5.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz

			moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.7.1., 2.5.1.7.2., 2.5.1.7.3.
2.5.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.8.1., 2.5.1.8.2., 2.5.1.8.3.
2.5.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.9.1., 2.5.1.9.2., 2.5.1.9.3.
2.5.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.1., 2.5.1.5.1., 2.5.1.6.1., 2.5.1.7.1., 2.5.1.8.1.
2.5.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.2., 2.5.1.5.2., 2.5.1.6.2., 2.5.1.7.2., 2.5.1.8.2.
2.5.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.5.1.4.3., 2.5.1.5.3., 2.5.1.6.3., 2.5.1.7.3., 2.5.1.8.3.
2.5.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.5.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 11-16 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 11-16 ani
2.5.1.12.	Copii cu vârste 11-16 ani din localitate plasați în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.1.12.1., 2.5.1.12.2., 2.5.1.12.3.
2.5.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.5.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.5.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste 11-16 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.5.2.	Copii cu vârste 11-16 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.2.1.-2.5.2.4.

2.5.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.	Copii cu vârste 11-16 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.5.3.1.-2.5.3.4.
2.5.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.5.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 11-16 ani
2.6.	Copii cu vârste 17-18 ani în localitate, din ei:		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani (treapta liceală) în localitate Notă: Grupa de vârstă 17-18 ani include toți copiii care nu ating vârsta de 19 ani până la data de 01.01.2015
2.6.1.	Copii cu dizabilități cu vârste 17-18 în localitate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.1., 2.6.1.2., 2.6.1.3.
2.6.1.1.	Copii cu dizabilități severe	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1., 2.6.1.9.1.
2.6.1.2.	Copii cu dizabilități moderate	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2., 2.6.1.9.2.
2.6.1.3.	Copii cu dizabilități ușoare	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3., 2.6.1.9.3.
2.6.1.4.	Copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.4.1., 2.6.1.4.2., 2.6.1.4.3.
2.6.1.4.1.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.2.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.4.3.	cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități mintale/dificultăți de învățare ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.	Copii cu dizabilități fizice/neuromotorii, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.5.1., 2.6.1.5.2., 2.6.1.5.3.
2.6.1.5.1.	cu dizabilități fizice/neuromotorii severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.2.	cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/neuromotorii moderate din numărul total de copii cu

			dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.5.3.	cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități fizice/ neuromotorii ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.	Copii cu dizabilități de văz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.6.1., 2.6.1.6.2., 2.6.1.6.3.
2.6.1.6.1.	cu dizabilități de văz severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.2.	cu dizabilități de văz moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.6.3.	cu dizabilități de văz ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități de văz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.	Copii cu deficiențe de auz, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.7.1., 2.6.1.7.2., 2.6.1.7.3.
2.6.1.7.1.	cu deficiențe de auz severe		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.2.	cu deficiențe de auz moderate		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.7.3.	cu deficiențe de auz ușoare		Se va indica numărul de copii cu deficiențe de auz ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.	Copii cu tulburări de limbaj, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.8.1., 2.6.1.8.2., 2.6.1.8.3.
2.6.1.8.1.	cu tulburări de limbaj severe		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.2.	cu tulburări de limbaj moderate		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.8.3.	cu tulburări de limbaj ușoare		Se va indica numărul de copii cu tulburări de limbaj ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.9.	Copii cu dizabilități asociate, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.9.1., 2.6.1.9.2., 2.6.1.9.3.
2.6.1.9.1.	cu dizabilități asociate severe		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate severe din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.1., 2.6.1.5.1., 2.6.1.6.1., 2.6.1.7.1., 2.6.1.8.1.
2.6.1.9.2.	cu dizabilități asociate moderate		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate moderate din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.2., 2.6.1.5.2., 2.6.1.6.2., 2.6.1.7.2., 2.6.1.8.2.
2.6.1.9.3.	cu dizabilități asociate ușoare		Se va indica numărul de copii cu dizabilități asociate ușoare din numărul total de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani. Categoria respectivă nu se include la pozițiile 2.6.1.4.3., 2.6.1.5.3., 2.6.1.6.3., 2.6.1.7.3., 2.6.1.8.3.
2.6.1.10.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, care necesită transport specializat		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani care necesită transport specializat (care nu se pot deplasa independent)
2.6.1.11.	Copii cu dizabilități, cu vârste 17-18 ani, beneficiari de transport specializat		Se va indica numărul de copii beneficiari de transport specializat din numărul de copii cu dizabilități cu vârste 17-18 ani
2.6.1.12.	Copii cu vârste 17-18 ani din localitate plasati în instituții rezidențiale de tip internat, inclusiv:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.1.12.1., 2.6.1.12.2., 2.6.1.12.3.

2.6.1.12.1.	în localitate		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din localitate
2.6.1.12.2.	în raion		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din raion
2.6.1.12.3.	în afara raionului		Se va indica numărul de copii cu vârste 17-18 ani, din localitate, plasați în instituții rezidențiale din afara raionului
2.6.2.	Copii cu vârste 17-18 ani plasați în servicii substitutive familiei biologice, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.2.1.-2.6.2.4.
2.6.2.1.	Centre de plasament temporar		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.2.	Case de copii de tip familial (CCTF)		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.3.	Asistență parentală profesionistă (APP)		Se va indica numărul de copii plasați în APP din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.2.4.	Sub tutelă		Se va indica numărul de copii plasați sub tutelă din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.	Copii cu vârste 17-18 ani care beneficiază de servicii sociale, inclusiv în:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.6.3.1.-2.6.3.4.
2.6.3.1.	Centre de zi		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de zi din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.2.	Centre comunitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre comunitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.3.	Centre de reabilitare		Se va indica numărul de copii care beneficiază de servicii în Centre de reabilitare din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani
2.6.3.4.	Serviciul social Asistență Personală		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciul social Asistență Personală din numărul total de copii cu vârste 17-18 ani

III. Servicii sociale la nivel de localitate

3.1.	Servicii sociale adresate copiilor care cresc și se educă în familii, inclusiv:		
3.1.1.	sprijin familial, familii		Se va indica numărul de familii cu copii, care beneficiază de sprijin familial
3.1.1.1.	sprijin familial, copii		Se va indica numărul de copii în familiile care beneficiază de sprijin familial
3.1.2.	ajutor social		Se va indica numărul de familii cu copii, care beneficiază de ajutor social
3.1.3.	cantină socială		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile cantinei sociale
3.1.4.	echipa mobilă		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile echipei mobile
3.1.5.	centru comunitar multifuncțional, servicii		Se va indica numărul de centre comunitare multifuncționale în localitate
3.1.5.1.	centru comunitar multifuncțional, beneficiari		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile centrului comunitar multifuncțional
3.1.6.	centru de zi specializat, servicii		Se va indica numărul de centre de zi specializate în localitate
3.1.6.1.	centru de zi specializat, beneficiari		Se va indica numărul de copii care beneficiază de serviciile centrului
3.1.7.	asistent personal		Se va indica numărul de copii cu asistent personal
3.2.	Servicii sociale pentru copii		

	separați de familiile biologice, inclusiv:		
3.2.1.	Tutelă/curatelă, servicii		Se va indica numărul de familii care au copii în tutelă/curatelă
3.2.1.1.	Tutelă/curatelă, beneficiari		Se va indica numărul de copii în familii cu tutelă/curatelă
3.2.2.	Asistență parentală profesionistă (APP), servicii		Se va indica numărul de familii – APP
3.2.2.1.	Asistență parentală profesionistă (APP), beneficiari		Se va indica numărul de copii plasați în APP
3.2.3.	Case de copii de tip familial (CCTF), servicii		Se va indica numărul de CCTF
3.2.3.1.	Case de copii de tip familial (CCTF), beneficiari		Se va indica numărul de copii plasați în CCTF
3.2.4.	Case comunitare pentru tineri cu dizabilități severe, servicii		Se va indica numărul de Case comunitare pentru tineri cu dizabilități severe
3.2.4.1.	Case comunitare pentru tineri cu dizabilități severe, beneficiari		Se va indica numărul de tineri cu dizabilități severe plasați în Case comunitare
3.2.5.	Centru de plasament temporar pentru copii, servicii		Se va indica numărul de Centre de plasament temporar pentru copii
3.2.5.1.	Centru de plasament temporar pentru copii		Se va indica numărul de copii plasați în Centre de plasament temporar pentru copii

**Chestionar
pentru cartografierea serviciilor de suport la nivel raional**

Stimați respondenți,

Datele din prezentul Chestionar sunt colectate în scopul cartografierii serviciilor educaționale din raionul Dumneavoastră și vor fi utilizate ulterior la elaborarea hărții serviciilor educaționale a raionului. Pentru completarea corectă a chestionarului, Vă recomandăm să examinați Instrucțiunile privind completarea chestionarelor pentru realizarea cartografierii serviciilor educaționale la nivel de instituție/comunitate/raion (Anexa 3).

Raionul: selectați raionul din listă

(se va indica denumirea raionului)

I. Structuri și servicii de educație incluzivă nivel raional

Nr. crt.	Indicatori	Nr.	Explicație
1.1.	Responsabil de educația incluzivă în cadrul Direcției Învățământ		Se va indica dacă responsabil de educația incluzivă în raion este: 2 - un angajat al Direcției; 1 - șeful SAP; 0 - dacă nu a fost desemnat

II. Serviciul de asistență psihopedagogică (SAP)

2.0.	Serviciul raional de asistență psihopedagogică		Se va indica 1, dacă este constituit SAP, și 0, dacă nu a fost constituit
2.1.	Angajați SAP, total, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați
2.1.1.	Șef SAP		Se va indica numărul de unități șef SAP
2.1.1.1.	Studii		Se va indica: 3 - superioare; 2 - superioare nefinisate; 1 - medii de specialitate
2.1.1.2.	Calificare profesională		Se va indica dacă șeful SAP are una din următoarele calificări (licență, masterat): Se va indica: 1 - Pedagogie/Științe ale educației; 2 - Psihopedagogie; 3 - Psihologie; 4 - Altă calificare
2.1.1.3.	Vechime în funcția de conducere		Se va indica: 1 - până la 5 ani; 2 - 5-10 ani; 3 - 10 ani și mai mult; 4 - vîrstă pensionară
2.1.1.4.	Regim de angajare		Se va indica: 1 - titular; 2 - interimar; 3 - prin cumul
2.1.1.5.	Grad managerial		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.1.6.	Grad didactic		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior

2.1.1.7.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1, dacă șeful SAP a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național și 0, dacă nu a realizat
2.1.1.7.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1, dacă șeful SAP a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu a realizat
2.1.2	Șef adjunct SAP		Se va indica: 2 - dacă este desemnat șef adjunct SAP, cu funcție separată; 1 - dacă șef adjunct a fost desemnat unul din colaboratorii SAP; 0 - dacă nu a fost desemnat șef adjunct SAP
2.1.2.1.	Studii		Se va indica: 3 - superioare; 2 - superioare nefinisate; 1 - medii de specialitate
2.1.2.2.	Calificare profesională		Se va indica dacă șeful adjunct SAP are una din următoarele calificări (licență, masterat): Se va indica: 1 - Pedagogie/Științe ale educației; 2 - Psihopedagogie; 3 - Psihologie; 4 - Altă calificare
2.1.2.3.	Vechime în funcția de conducere		Se va indica: 1 - până la 5 ani; 2 - 5-10 ani; 3 - 10 ani și mai mult; 4 - vîrstă pensionară
2.1.2.4.	Regim de angajare		Se va indica: 1 - titular; 2 - interimar; 3 - prin cumul
2.1.2.5.	Grad managerial		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.2.6.	Grad didactic		Se va indica: 0 - fără grad; 1 - gradul doi; 2 - gradul unu; 3 - gradul superior
2.1.2.7.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica 1 , dacă șeful adjunct SAP a realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național și 0 , dacă nu a realizat
2.1.2.7.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica 1 , dacă șeful adjunct SAP a realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0 , dacă nu a realizat
2.1.3.	Psiholog		Se va indica numărul de unități psiholog
2.1.3.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul psihologilor cu studii superioare
2.1.3.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul psihologilor cu studii superioare nefinisate
2.1.3.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul psihologilor cu studii medii de specialitate
2.1.3.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul psihologilor cu calificare (licență, masterat) în Psihologie
2.1.3.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.3.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție de 5 - 10 ani
2.1.3.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.3.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul psihologilor cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.3.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul psihologilor de vîrstă pensionară
2.1.3.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul psihologilor angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.3.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul psihologilor angajați prin cumul
2.1.3.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.3.5.1, 2.1.3.5.2, 2.1.3.5.3
2.1.3.5.1.	doi		Se va indica numărul psihologilor cu grad didactic doi
2.1.3.5.2.	unu		Se va indica numărul psihologilor cu grad didactic unu
2.1.3.5.3.	superior		Se va indica numărul psihologilor cu grad didactic superior
2.1.3.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv:nivel național		Se va indica numărul psihologilor care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național

2.1.3.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul psihologilor care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.4.	Pedagog educație preșcolară		Se va indica numărul de unități pedagog educație preșcolară
2.1.4.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu studii superioare
2.1.4.1.2.	cu studii superioare nefinise		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu studii superioare nefinise
2.1.4.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu studii medii de specialitate
2.1.4.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie preșcolară
2.1.4.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: până la 5 ani		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție până la 5 ani
2.1.4.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.4.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.4.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.4.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară de vîrstă pensionară
2.1.4.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.4.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară angajați prin cumul
2.1.4.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.4.5.1, 2.1.4.5.2, 2.1.4.5.3
2.1.4.5.1.	doi		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu grad didactic doi
2.1.4.5.2.	unu		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu grad didactic unu
2.1.4.5.3.	superior		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară cu grad didactic superior
2.1.4.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.4.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul pedagogilor educație preșcolară care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită
2.1.5.	Pedagog învățământ primar și secundar general		Se va indica numărul de unități pedagog învățământ primar și secundar general
2.1.5.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu studii superioare
2.1.5.1.2.	cu studii superioare nefinise		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu studii superioare nefinise
2.1.5.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu studii medii de specialitate
2.1.5.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu calificare (licență, masterat) în Pedagogie/Științe ale educației
2.1.5.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: până la 5 ani		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție până la 5 ani
2.1.5.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.5.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.5.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult

2.1.5.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general de vîrstă pensionară
2.1.5.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.5.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general angajați prin cumul
2.1.5.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.5.5.1, 2.1.5.5.2, 2.1.5.5.3
2.1.5.5.1.	doi		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu grad didactic doi
2.1.5.5.2.	unu		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu grad didactic unu
2.1.5.5.3.	superior		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general cu grad didactic superior
2.1.5.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.5.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul pedagogilor învățământ primar și secundar general, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu au realizat
2.1.6.	Psihopedagog		Se va indica numărul de unități psihopedagog
2.1.6.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul psihopedagogilor cu studii superioare
2.1.6.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul psihopedagogilor cu studii superioare nefinisate
2.1.6.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul psihopedagogilor cu studii medii de specialitate
2.1.6.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul psihopedagogilor cu calificare (licență, masterat) în Psihopedagogie
2.1.6.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.6.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.6.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.6.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul psihopedagogilor cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.6.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul psihopedagogilor de vîrstă pensionară
2.1.6.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul psihopedagogilor angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.6.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul psihopedagogilor angajați prin cumul
2.1.6.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.6.5.1, 2.1.6.5.2, 2.1.6.5.3
2.1.6.5.1.	doi		Se va indica numărul psihopedagogilor cu grad didactic doi
2.1.6.5.2.	unu		Se va indica numărul psihopedagogilor cu grad didactic unu
2.1.6.5.3.	superior		Se va indica numărul psihopedagogilor cu grad didactic superior
2.1.6.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul psihopedagogilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.6.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul psihopedagogilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale și 0, dacă nu au realizat
2.1.7.	Logoped		Se va indica numărul de unități logoped
2.1.7.1.1.	Studii, inclusiv:		Se va indica numărul logopezilor cu studii superioare

	cu studii superioare		
2.1.7.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul logopezilor cu studii superioare nefinisate
2.1.7.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul logopezilor cu studii medii de specialitate
2.1.7.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul logopezilor cu calificare (licență, masterat) în Psihopedagogie specială/Psihopedagogie
2.1.7.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.7.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție de 5 - 10 ani
2.1.7.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.7.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul logopezilor cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.7.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul logopezilor de vîrstă pensionară
2.1.7.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul logopezilor angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.7.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul logopezilor angajați prin cumul
2.1.7.5.	Grad didactic, total, inclusiv cu gradul:	0	Nu se completează. Datele se vor genera automat prin adunarea datelor completate la indicatorii 2.1.7.5.1, 2.1.7.5.2, 2.1.7.5.3
2.1.7.5.1.	doi		Se va indica numărul logopezilor cu grad didactic doi
2.1.7.5.2.	unu		Se va indica numărul logopezilor cu grad didactic unu
2.1.7.5.3.	superior		Se va indica numărul logopezilor cu grad didactic superior
2.1.7.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv: nivel național		Se va indica numărul logopezilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de autoritățile/instituțiile locale
2.1.7.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul logopezilor, care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită la nivel raional/instituțional
2.1.8.	Kinetoterapeut		Se va indica numărul de unități kinetoterapeut
2.1.8.1.1.	Studii, inclusiv: cu studii superioare		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu studii superioare
2.1.8.1.2.	cu studii superioare nefinisate		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu studii superioare nefinisate
2.1.8.1.3.	cu studii medii de specialitate		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu studii medii de specialitate
2.1.8.2.	Calificare profesională		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu calificare (licență, masterat) în Kinetoterapie/Cultură fizică de recuperare/Medicină
2.1.8.3.1.	Vechime în funcție, inclusiv: pînă la 5 ani		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție pînă la 5 ani
2.1.8.3.2.	5-10 ani		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție de 5 -10 ani
2.1.8.3.3.	10-15 ani		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție de 10-15 ani
2.1.8.3.4.	15 ani și mai mult		Se va indica numărul kinetoterapeuților cu vechime în funcție de 15 ani și mai mult
2.1.8.3.5.	Vîrstă pensionară		Se va indica numărul kinetoterapeuților de vîrstă pensionară
2.1.8.4.1.	Regim de angajare, inclusiv: titular		Se va indica numărul kinetoterapeuților angajați permanent, inclusiv, în bază de contract pe durată determinată
2.1.8.4.2.	prin cumul		Se va indica numărul kinetoterapeuților angajați prin cumul
2.1.8.6.1.	Formare continuă în domeniul EI, inclusiv:nivel național		Se va indica numărul kinetoterapeuților care au realizat cursuri de formare continuă în domeniul EI de durată diferită, organizate la nivel național
2.1.8.6.2.	nivel raional/instituțional		Se va indica numărul kinetoterapeuților care au realizat cursuri de formare continuă de durată diferită, oferite de

			autoritățile/ instituțiile locale
2.1.9.	Personal auxiliar, inclusiv:		Se va indica numărul total de angajați din categoria personal auxiliar
2.1.9.1.	Șofer		Se va indica numărul de unități de șofer
2.1.9.2.	Lucrător tehnic (menajeră)		Se va indica numărul de unități de lucrător tehnic (menajeră)
2.2.	Spații SAP, inclusiv:		Se va indica: 1 - imobil separat; 2 - spații în instituție de învățământ; 3 - spații în alte instituții/organizații
2.2.1.	cabinet șef		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.2.	cabinet psiholog		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.3.	cabinet pedagogi		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.4.	cabinet psihopedagogi		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.5.	cabinet logoped		Se va indica 1 , dacă este un cabinet separat și 0 , dacă nu este
2.2.6.	sală kinetoterapie		Se va indica 1 , dacă este o sală separată și 0 , dacă nu este
2.2.7.	sală igiena copiilor		Se va indica 1 , dacă este o sală separată pentru igiena copiilor evaluați/asistați de SAP și 0 , dacă nu este
2.3.1.	Dotări, inclusiv: Calculatoare		Se va indica numărul calculatoarelor din dotarea SAP
2.3.2.	Conexiune internet		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.3.	Telefon		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.4.	Copiator		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.5.	Imprimantă		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.6.	Scanner		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.7.	Proiector		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.8.	Flipchart		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.9.	Literatură metodică, de specialitate		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.10.	Literatură pentru copii		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.11.	Materiale didactice		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.12.	Jocuri dezvoltative		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.13.	Set logopedic		Se va indica: 1 - dacă există; 0 - dacă nu există
2.3.14.	Unitate de transport		Se va indica numărul unităților de transport din dotarea SAP
2.3.14.1.	Capacitatea de transportare		Se va indica numărul de persoane care pot fi transportate concomitent/la o deplasare

III. Asigurarea financiară a SAP

Nr. crt.	Structuri/servicii/procurări finanțate Cheltuieli efectuate (în lei)	Surse financiare pe anii bugetari 2013, 2014											
		Bugetul raional		Bugetul instituțiilor (secundare, terțiare)		Componenta raională pentru învățământ		Fondul EI		Proiecte		Alte surse	
		2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
1.	Cost creare SAP, total inclusiv:												
1.1.	Renovare spațiu												
1.2.	Dotare echipament /utilaj												
1.3.	Dotare mobilier												
2.	Cost funcționare SAP, total inclusiv:												
2.1.	Întreținere (servicii, transport, reparații curente)												
2.2.	Procurare materiale didactice, literatură pentru personal												

2.3.	Procurare materiale didactice, literatură pentru copii													
2.4.	Procurare jocuri, jucării													
2.5.	Procurare set echipament logopedic													
2.6.	Procurare consumabile													
2.7.	Procurare unitate de transport													
3.	Cheltuieli de personal total, inclusiv:													
3.1.	Instruire personal													
3.2.	Salarizare personal SAP													

III. Repartizarea mijloacelor financiare din Fondul pentru educație incluzivă pe anul 2014

III. Repartizarea mijloacelor financiare din Fondul pentru educație incluzivă pe anul 2014					
Nr. crt.	Instituții de învățământ	Mijloace financiare alocate (lei)			
		CREI, creare	CREI, funcționare	CDS	Total
I. Instituții preșcolare					
1.					
2.					
3.					
II. Instituții preuniversitare					
1.					
2.					
3.					

Anexa 2

Instituții de învățământ în raionul Basarabeasca, pe localități

Nr. crt.	Primăria	Localitatea	Instituția de învățământ
1	Basarabeasca	or. Basarabeasca	1. LT „Alexandr Pușkin”
			2. LT „N.V.Gogol”
			3. LT „Matei Basarab”
			4. Gimnaziul nr.22
			5. Grădinița-creșă „Antoșca”
			6. Grădinița-creșă „Alionca”
			7. Grădinița-creșă „Andrieș”
			8. Grădinița-creșă „Solnișco”
			9. Centrul Raional de Creație a Copiilor
			10. Școala Sportivă
2	Abaclia	s. Abaclia	1. LT „Constantin Stere”
			2. Grădinița-creșă „Spicușor”
			3. Grădinița-creșă „Mărțișor”
3	Sadaclia	s. Sadaclia	1. LT „Mihai Eminescu”
			2. Grădinița-creșă nr.1
			3. Grădinița nr.2

4	Bașcalia	s. Bașcalia	1. LT „Marcu Tarlev”
			2. Grădinița-creșă „Izvorăș”
5	Carabetovca	s. Carabetovca	1. LT „Ștefan cel Mare”
			2. Grădinița-creșă „Fulgușor”
6	Iordanovca	s. Iordanovca	1. Gimnaziul
			2. Grădinița-creșă
7	Iserlia	s. Iserlia	1. Gimnaziul
			2. Grădinița
		s. Carabiber	<i>Nu sunt instituții de învățământ</i>
		s. Ivanovca	<i>Nu sunt instituții de învățământ</i>
		s. Bogdanovca	<i>Nu sunt instituții de învățământ</i>

Anexa 3

Capacitatea de proiect a instituțiilor de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Nr. total copii	Capacitatea instituțională, copii	% utilizării capacității de proiect
1.	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	489	800-900	57
2.	Basarabeasca	Gimnaziul nr. 22	185	200-300	75
3.		Liceul Teoretic "Matei Basarab"	225	300-400	65
4.		Liceul Teoretic "N. Gogol"	257	200-300	100
5.		Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	353	> 900	37
6.	Bașcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	221	200-300	90
7.	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	153	300-400	45
8.	Iordanovca	Gimnaziul	72	<= 50	100
9.	Iserlia	Gimnaziul	71	200-300	30
10.	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	436	> 900	46
TOTAL			2462		64

Anexa 4

Media numărului de copii în clase în instituțiile de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Nr. total copii	Nr. clase în instituții	Nr. mediu copii în clase
1.	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	489	22	22.2
2.	Basarabeasca	Gimnaziul nr. 22	185	9	20.6
3.		Liceul Teoretic "Matei Basarab"	225	12	18.8
4.		Liceul Teoretic "N. Gogol"	257	13	19.8
5.		Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	353	18	19.6
6.	Bașcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	221	10	22.1
7.	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	153	10	15.3
8.	Iordanovca	Gimnaziul	72	7	10.3
9.	Iserlia	Gimnaziul	71	6	11.8
10..	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	436	19	23
TOTAL			2462	126	18.4

Copii pe localități și categorii de vîrstă

Nr. crt.	Localitatea	0-2 ani	3-4 ani	5-6(7) ani	(6)7-10 ani	11-16 ani	17-18 ani	Total
1.	Abaclia	101	96	105	185	250	123	860
2.	Basarabeasca	241	229	230	507	681	240	2128
3.	Başcalia	45	47	62	85	101	90	430
4.	Bogdanovca	0	0	0	1	1	0	2
5.	Carabetovca	40	41	34	50	108	52	325
6.	Carabiber	0	0	1	0	3	2	6
7.	Iordanovca	28	12	20	41	41	26	168
8.	Iserlia	8	5	20	34	44	17	128
9.	Ivanovca	1	0	4	8	7	3	23
10.	Sadaclia	50	66	76	145	284	50	671
TOTAL:		514	496	552	1056	1520	603	4741

Evoluția contingentului de copii în învățământul preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Anul 2014		Anul 2015		Anul 2016		Anul 2017	
			Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca"	6	120	6	120	6	120	6	120
2	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"	3	72	3	72	3	66	3	60
3	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 3	6	96	5	96	4	94	4	94
4	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco"	8	150	6	120	6	120	6	120
5	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"	3	64	3	67	3	63	3	65
6	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"	9	170	9	170	8	150	8	150
7	Başcalia	Grădinița-creșă "Izvoarăș"	4	92	4	95	4	95	4	95
8	Carabetovca	Grădinița-creșă "Fulgușor"	3	57	3	57	3	60	3	56
9	Iordanovca	Grădinița-creșă	2	36	2	38	2	37	2	39
10	Iserlia	Grădinița de copii Iserlia	2	35	2	35	1	30	1	20
11	Sadaclia	Grădinița-creșă nr. 1	5	101	5	103	5	100	5	100
12	Sadaclia	Grădinița nr. 2	5	103	5	103	5	100	5	100
TOTAL:			56	1096	53	1076	50	1035	50	1019

Evoluția contingentului de copii în învățământul secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Anul 2014		Anul 2015		Anul 2016		Anul 2017		Anul 2018		Anul 2019	
			Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii	Nr. clase	Nr. copii
1	Basarabeasca	Gimnaziul nr. 22	9	185	9	185	9	180	9	170	9	170	8	165
2	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Matei Basarab"	12	225	12	227	12	222	12	230	12	218	12	221
3	Basarabeasca	Liceul Teoretic "N. Gogol"	13	257	13	271	13	280	14	309	14	314	14	318

4	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Alexandr Puşkin"	18	353	12	330	12	315	12	298	12	278	12	252
5	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	22	489	22	493	21	475	21	470	21	465	21	460
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	10	221	10	200	11	220	10	217	10	200	10	200
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ştefan cel Mare"	10	153	9	120	9	116	9	110	9	110	9	100
8	Iordanovca	Gimnaziul	7	72	7	72	6	65	7	70	8	75	9	80
9	Iserlia	Gimnaziul	6	71	7	82	7	88	6	69	6	69	5	49
10	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	19	436	20	418	21	440	21	435	21	420	21	413
TOTAL			126	2462	121	2398	121	2401	121	2378	122	2319	121	2258

Anexa 8

Copii de 0-6(7) ani, total în localităţi şi înrolaţi în învăţământul preşcolar

Nr. crt.	Localitatea	0-2 ani		3-4 ani		5-6(7) ani		Total 0-(6)7 ani		
		Total copii în localitate	Nr. copii înrolaţi	Total copii în localitate	Nr. copii înrolaţi	Total copii în localitate	Nr. copii înrolaţi în grădiniţă/ şcoală	Total copii în localitate	Nr. copii înrolaţi în grădiniţă/şcoală	Rata de cuprindere, %
1	Abaclia	101	48	96	82	105	104	302	234	77.5
2	Basarabeasca	241	90	229	163	230	185	700	438	62.6
3	Başcalia	45	14	47	47	62	31	154	92	59.7
4	Bogdanovca	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Carabetovca	40	8	41	26	34	23	115	57	49.6
6	Carabiber	0	0	0	0	1	0	1	0	0
7	Iordanovca	28	9	12	15	20	12	60	36	60
8	Iserlia	8	3	5	12	20	20	33	35	106.1
9	Ivanovca	1	0	0	0	4	0	5	0	0
10	Sadaclia	50	36	66	44	76	124	192	204	106.3
TOTAL:		514	208	496	389	552	499	1562	1096	70.2

Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani în localități și rate de înrolare

Nr. crt.	Localitatea	Nr. total copii de 0-6(7) ani cu dizabilități în localitate	Instituția	Total copii în instituție	Nr. total copii de 0-6(7) ani cu dizabilități în instituție	0-2 ani		3-4 ani		5-6(7) ani		Rata de înrolare, %
						Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	
1.	Abaclia	7	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"	64	4	18	0	22	1	24	3	100
2.			Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"	170	3	30	0	60	0	80	3	
3.	Basarabeasca	82	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca"	120	0	17	0	25	0	78	0	47.6
4.			Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"	72	1	12	0	26	1	34	0	
5.			Creșa-grădiniță nr. 3	96	9	24	0	51	7	21	2	
6.			Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco"	150	16	37	0	61	2	52	14	
7.	Başcalia	0	Grădinița-creșă "Izvoraș"	92	0	14	0	47	0	31	0	0
8.	Bogdanovca*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Carabetovca	2	Grădinița-creșă "Fulgușor"	57	0	8	0	26	0	23	0	0
10.	Carabiber*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Iordanovca	8	Grădinița-creșă	36	1	9	0	15	1	12	0	62.5
12.	Iserlia	0	Grădinița de copii	35	0	3	0	12	0	20	0	0
13.	Ivanovca*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.	Sadaclia	12	Grădinița nr. 2	103	0	14	0	21	0	68	0	100
15.			Grădinița-creșă nr. 1	101	8	22	0	23	3	56	5	
TOTAL:		111		1096	42	208	0	389	15	499	27	37.8

*în localitățile respective nu sunt instituții de învățământ de nivelul respectiv

Copii de 0-6(7) ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate a dizabilităților

Dizabilități	Vîrsta	Grad de severitate	Total copii de 0-6(7) ani, cu dizabilități, inclusiv:			Din ei, pe categorii de vîrste:					
			Total copii de 0-6(7) ani, cu dizabilități	Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați	0-2 ani		3-4 ani		5-6(7) ani	
						Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați	Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați	Nr. copii cu dizabilități neînrolați	Nr. copii cu dizabilități înrolați
Total copii cu dizabilități, inclusiv:			111	48	63	6	0	19	15	23	48

	severe	50	29	21	2	0	15	4	12	17
	moderate	30	7	23	1	0	1	4	5	19
	ușoare	31	12	19	3	0	3	7	6	12
Pe tipuri de dizabilități										
mintale/ dificultăți de învățare	Total, inclusiv:	52	30	22	3	0	9	8	18	14
	severe	27	17	10	1	0	9	3	7	7
	moderate	12	6	6	1	0	0	3	5	3
	ușoare	13	7	6	1	0	0	2	6	4
fizice/ neuromotorii	Total, inclusiv:	20	15	5	2	0	9	2	4	3
	severe	14	10	4	1	0	5	1	4	3
	moderate	1	1	0	0	0	1	0	0	0
	ușoare	5	4	1	1	0	3	1	0	0
de văz	Total, inclusiv:	14	2	12	0	0	1	2	1	10
	severe	5	2	3	0	0	1	0	1	3
	moderate	1	0	1	0	0	0	0	0	1
	ușoare	8	0	8	0	0	0	2	0	6
deficiențe de auz	Total, inclusiv:	3	0	3	0	0	0	0	0	3
	severe	3	0	3	0	0	0	0	0	3
	moderate	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ușoare	0	0	0	0	0	0	0	0	0
tulburări de limbaj	Total, inclusiv:	21	0	21	0	0	0	3	0	18
	severe	1	0	1	0	0	0	0	0	1
	moderate	16	0	16	0	0	0	1	0	15
	ușoare	4	0	4	0	0	0	2	0	2
asociate	Total, inclusiv:	1	1	0	1	0	0	0	0	0
	severe	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	moderate	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ușoare	1	1	0	1	0	0	0	0	0

Anexa 11

Copii cu dizabilități de 0-6(7) ani în instituții de învățământ preșcolar, forme de asistență

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Nr. total copii în instituție	Copii cu dizabilități			Din ei:					Transport specializat	
				total	inclusiv:		evaluați de SAP			asistați de:		nr. copii care:	
					de 3-4 ani	de 5-6(7) ani	total	de 3-4 ani	de 5-6(7) ani	psiholog	logoped	necesită	beneficiază
1.	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"	64	4	1	3	4	1	3	0	0	0	0
2.	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"	170	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0
3.	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 3	96	9	7	2	6	0	6	0	0	0	0
4.	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"	72	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0
5.	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 1	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		"Antoșca"											
6.	Basarabeasca	Creșă-grădiniță nr. 4 "Solnișco"	150	16	2	14	20	7	13	0	0	0	0
7.	Başcalia	Grădiniță-creșă "Izvoaraș"	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Carabetovca	Grădiniță-creșă "Fulgușor"	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9.	Iordanovca	Grădiniță-creșă	36	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Iserlia	Grădiniță de copii	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	Sadaclia	Grădiniță nr. 2	103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.	Sadaclia	Grădiniță-creșă nr. 1	101	8	3	5	3	3	0	0	0	0	0
Total în raion:			1096	42	15	27	36	12	24	0	0	0	0

Anexa 12

Copii de 6(7)-18 ani în localități și înrolați

Nr. crt.	Localitatea	6(7)-10 ani		11-16 ani		17-18 ani		Total		Total	
		Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	6(7)-16 ani		6(7)-18 ani	
								Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala	Total copii în localitate	Nr. copii care frecventează școala
1.	Abaclia	185	185	250	250	123	49	435	435	558	484
2.	Basarabeasca	507	301	681	517	240	97	1188	818	1428	915
3.	Başcalia	85	85	101	101	90	10	186	186	276	196
4.	Bogdanovca	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0
5.	Carabetovca	50	53	108	83	52	17	158	136	210	153
6.	Carabiber	0	0	3	0	2	0	3	0	5	0
7.	Iordanovca	41	36	41	31	26	0	82	67	108	67
8.	Iserlia	34	38	44	28	17	0	78	66	95	66
9.	Ivanovca	8	0	7	0	3	0	15	0	18	0
10.	Sadaclia	145	169	284	205	50	22	429	374	479	396
Total:		1056	867	1520	1215	603	195	2576	2082	3179	2277

Anexa 13

Copii cu dizabilități de (6)7-18 ani în localități și rate de înrolare

Nr. crt.	Localitatea	Nr. total copii de (6)7-18 ani cu dizabilități în localitate	Instituția	Total copii în instituție	Nr. total copii de (6)7-18 ani cu dizabilități în instituție	(6)7-10 ani		11-16 ani		17-18 ani		Rata de înrolare, %
						Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități	
1.	Abaclia	40	Liceul Teoretic "Constantin	484	40	185	17	250	20	49	3	100

			Stere"									
2.	Basarabeasca	130	Gimnaziul nr. 22	161	14	60	2	101	12	0	0	73.1
3.			Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	323	30	90	9	192	18	41	3	
4.			Liceul Teoretic "Matei Basarab"	225	26	75	11	113	14	37	1	
5.			Liceul Teoretic "N. Gogol"	206	25	76	10	111	15	19	0	
6.	Başcalia	1	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	196	0	85	0	101	0	10	0	0
7.	Bogdanovca*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	Carabetovca	13	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	153	11	53	3	83	8	17	0	84.6
9.	Carabiber*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
10.	Iordanovca	13	Gimnaziul	67	13	36	10	31	3	0	0	100
11.	Iserlia	1	Gimnaziul	66	0	38	0	28	0	0	0	0
12.	Ivanovca*	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.	Sadaclia	35	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	396	35	169	13	205	19	22	3	100
TOTAL:		233		2277	194	867	75	1215	109	195	10	83.3

*În localitățile respective nu sunt instituții de învățământ de nivelul respectiv, copiii fiind înrolați în școlile de circumscripție

Anexa 14

Copii de 6-18 ani pe tipuri de dizabilități și grade de severitate a dizabilităților

Vîrsta	Grad de severitate	Total copii de 6(7)-18 ani, cu dizabilități, inclusiv:			(6)7-10 ani		11-16 ani		17-18 ani	
		Total copii de 6(7)-18 ani, cu dizabilități	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați	Nr. copii cu dizabilități neșcolarizați	Nr. copii cu dizabilități școlarizați
Dizabilități										
Total copii cu dizabilități, inclusiv:		233	39	194	0	75	5	109	34	10
	severe	42	12	30	0	8	3	22	9	0
	moderate	66	12	54	0	24	2	29	10	1
	ușoare	125	15	110	0	43	0	58	15	9
Dizabilități										
mintale/ dificultăți de învățare	Total, inclusiv:	97	17	80	0	38	0	42	17	0
	severe	16	4	12	0	4	0	8	4	0
	moderate	25	4	21	0	14	0	7	4	0
	ușoare	56	9	47	0	20	0	27	9	0
fizice/ neuromotorii	Total, inclusiv:	13	4	9	0	1	0	6	4	2
	severe	3	1	2	0	0	0	2	1	0
	moderate	4	2	2	0	0	0	1	2	1
	ușoare	6	1	5	0	1	0	3	1	1
de văz	Total, inclusiv:	61	8	53	0	13	1	36	7	4
	severe	9	3	6	0	1	1	5	2	0

	moderate	19	2	17	0	6	0	11	2	0
	ușoare	33	3	30	0	6	0	20	3	4
deficiențe de auz	Total, inclusiv:	9	5	4	0	1	2	3	3	0
	severe	3	3	0	0	0	2	0	1	0
	moderate	2	1	1	0	0	0	1	1	0
	ușoare	4	1	3	0	1	0	2	1	0
tulburări de limbaj	Total, inclusiv:	28	2	26	0	9	0	13	2	4
	severe	4	0	4	0	1	0	3	0	0
	moderate	7	1	6	0	1	0	5	1	0
	ușoare	17	1	16	0	7	0	5	1	4
asociate	Total, inclusiv:	25	3	22	0	13	2	9	1	0
	severe	7	1	6	0	2	0	4	1	0
	moderate	9	2	7	0	3	2	4	0	0
	ușoare	9	0	9	0	8	0	1	0	0

Anexa 15

Copii cu dizabilități de 5-18 ani în instituții de învățământ secundar, forme de asistență

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Total copii în instituție	Din ei copii cu dizabilități/CES				Copii evaluați de SAP:				Nr. copii pe forme de asistență							
				total	inclusiv:			total	inclusiv:			CREI	CDS	psihologică	logopedică	în grupe de meditații	transport specializat		alimentație
					de 5-6(7) ani	de (6)7-16 ani	de 17-18 ani		de 5-6(7) ani	de (6)7 -16 ani	de 17-18 ani						necesită	beneficiază	
1.	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	489	40	0	37	3	23	0	23	0	23	23	40	0	23	1	0	13
2.	Basarabeasca	Gimnaziul nr. 22	185	14	0	14	0	9	0	9	0	0	9	0	0	2	0	0	7
3.		Liceul Teoretic "N. Gogol"	257	34	9	25	0	1	0	1	0	12	12	0	0	0	0	0	0
4.		Liceul Teoretic "Matei Basarab"	225	26	0	25	1	10	0	10	0	11	12	13	0	10	0	0	2
5.		Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	353	34	4	27	3	20	3	17	0	20	20	20	0	0	0	0	0
6.	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	221	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	153	11	0	11	0	10	0	10	0	10	10	0	0	0	0	0	0
8.	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca	72	17	4	13	0	10	0	10	0	10	10	10	2	10	1	0	2
9.	Iserlia	Gimnaziul Iserlia	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

10.	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	436	39	4	32	3	9	1	8	0	9	9	0	0	0	0	0	
Total în raion:			2462	215	21	184	10	92	4	88	0	95	105	83	2	45	2	0	24

Anexa 16

Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Instituția	Categorii de personal, nr. total							
		Cadre de conducere	Cadre didactice	CDS	Psiholog	Logoped	Asistent medical	Kinetoterapeut	Personal auxiliar
1.	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca" Basarabeasca	1	9	0	0	0	0	0	16
2.	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca" Basarabeasca	1	3	0	0	0	1	0	10
3.	Creșa-grădiniță nr. 3 Basarabeasca	1	9	0	0	0	1	0	13
4.	Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco" Basarabeasca	1	14	0	0	0	1	0	20
5.	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor" Abaclia	1	5	0	0	0	1	0	10
6.	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor" Abaclia	1	13	0	0	0	1	0	23
7.	Grădinița-creșă "Izvoaraș" Bașcalia	1	8	0	0	0	1	0	14
8.	Grădinița-creșă "Fulgușor" Carabetovca	1	5	0	0	0	1	0	9
9.	Grădinița-creșă Iordanovca	1	1	0	0	0	1	0	7
10.	Grădinița de copii Iserlia	1	3	0	0	0	1	0	9
11.	Grădinița-creșă nr. 1 Sadacalia	1	9	0	0	0	1	0	11
12.	Grădinița nr. 2 Sadacalia	1	8	0	0	0	1	0	13
TOTAL		12	87	0	0	0	11	0	155

Anexa 17

Resurse umane, pe categorii de personal, în instituții de învățământ secundar

Nr. crt.	Instituția	Categorii de personal, nr. total							
		Cadre de conducere	Cadre didactice	CDS	Psiholog	Logoped	Asistent medical	Kinetoterapeut	Personal auxiliar
1.	Liceul Teoretic "Constantin Stere" Abaclia	3	33	2	1	0	1	0	23
2.	Gimnaziul 22 Basarabeasca	1	17	1	0	0	1	0	9
3.	Liceul Teoretic "Matei Basarab" Basarabeasca	3	18	1	1	0	0	0	10
4.	Liceul Teoretic "N. Gogol" Basarabeasca	3	20	1	0	0	1	0	14
5.	Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin" Basarabeasca	3	29	2	1	0	1	0	22
6.	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev" Bașcalia	3	21	0	1	0	1	0	15
7.	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare" Carabetovca	3	17	1	0	0	0	0	10
8.	Gimnaziul Iordanovca	1	15	1	0	0	1	0	5
9.	Gimnaziul Iserlia	2	10	0	0	0	1	0	3
10.	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu" Sadacalia	4	30	1	0	0	1	0	17
TOTAL		26	210	10	4	0	8	0	128

Spații funcționale în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Săli de ocupație separate	Dormitoare separate	Bloc alimentar	Cabinet asistență medicală	Sală sport	Sală festivități	Cabinet metodic	CREI	Cabinet psiholog	Cabinet logoped	Cabinet terapii speciale	Grup sanitar în incinta instituției	Grup sanitar în afara instituției	Teren de joc	Spații neutilizate
1	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	nu	nu	da	da	da	nu
2	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
3	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 3	nu	nu	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	nu	da	nu
4	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"	da	da	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
5	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca"	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da	da	da	da	da
6	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco"	nu	nu	da	da	nu	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da
7	Başcalia	Grădinița-creșă "Izvoraș"	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
8	Carabetovca	Grădinița-creșă "Fulgușor"	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	nu
9	Iordanovca	Grădinița-creșă	da	da	da	nu	nu	nu	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	nu
10	Iserlia	Grădinița de copii Iserlia	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da	da	da	nu
11	Sadaclia	Grădinița nr. 2	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
12	Sadaclia	Grădinița-creșă nr. 1	da	da	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da	da	da
TOTAL: da			10	9	12	9	3	8	8	1	1	0	1	9	10	12	4
nu			2	3	0	3	9	4	4	11	11	12	11	3	2	0	8

Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Apeduct			Canalizare			Sistem de încălzire		Agent termic				Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar	Asigurarea cu apă caldă a WC
			Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Autonom	Gaze naturale	Cărbune	Biomasă	Sobe		
1	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"	✓				✓			✓	✓				da	da
2	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"	✓				✓			✓	✓				da	nu

3	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 3	✓		✓				✓	✓				da	da	
4	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"	✓		✓				✓	✓				da	da	
5	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca"	✓		✓				✓	✓				da	da	
6	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco"	✓		✓				✓	✓				nu	nu	
7	Başcalia	Grădinița-creșă "Izvoraș"	✓		✓				✓	✓				da	da	
8	Carabetovca	Grădinița-creșă "Fulgușor"	✓			✓			✓	✓				da	nu	
9	Iordanovca	Grădinița-creșă	✓			✓			✓			✓		da	da	
10	Iserlia	Grădinița de copii Iserlia	✓			✓			✓		✓			da	nu	
11	Sadaclia	Grădinița nr. 2	✓		✓				✓	✓				da	da	
12	Sadaclia	Grădinița-creșă nr. 1	✓		✓				✓	✓				da	nu	
TOTAL:			12	0	0	7	5	0	0	12	10	1	1	0	11	7

Anexa 20

Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Mobilier			Pante	Scări	Grup sanitar
			Totalmente adaptat	Parțial adaptat	Ne adaptat			
1	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"		✓		nu	nu	nu
2	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"			✓	nu	nu	nu
3	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 3			✓	nu	nu	nu
4	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"			✓	nu	nu	nu
5	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca"			✓	nu	nu	nu
6	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco"			✓	nu	nu	nu
7	Başcalia	Grădinița-creșă "Izvoraș"		✓		nu	nu	nu
8	Carabetovca	Grădinița-creșă "Fulgușor"			✓	nu	nu	nu
9	Iordanovca	Grădinița-creșă			✓	nu	nu	nu
10	Iserlia	Grădinița de copii Iserlia			✓	nu	nu	nu
11	Sadaclia	Grădinița nr. 2			✓	nu	nu	nu
12	Sadaclia	Grădinița-creșă nr. 1		✓		nu	nu	nu
TOTAL:			0	3	9	0	0	0

Anexa 21

Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ preșcolar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Calculatoare	Internet	Pagina web	Copiator	Imprimantă	Scanner	Proiector	Tablă interactivă	Telefon
1	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 1 "Spicușor"	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	da

2	Abaclia	Grădinița-creșă nr. 2 "Mărțișor"	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	da
3	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 3	da	da	da	nu	da	nu	nu	nu	da
4	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 2 "Alionca"	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
5	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 1 "Antoșca"	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da
6	Basarabeasca	Creșa-grădiniță nr. 4 "Solnișco"	da	da	nu	da	nu	da	nu	nu	nu
7	Başcalia	Grădinița-creșă "Izvoraș"	da	da	nu	da	nu	da	nu	nu	da
8	Carabetovca	Grădinița-creșă "Fulgușor"	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
9	Iordanovca	Grădinița-creșă	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	nu	da
10	Iserlia	Grădinița de copii Iserlia	da	da	nu	nu	da	nu	nu	nu	da
11	Sadaclia	Grădinița nr. 2	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
12	Sadaclia	Grădinița-creșă nr. 1	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
TOTAL:			11	11	3	6	6	5	1	0	11

Anexa 22

Caracteristica generală a imobilelor instituțiilor de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Blocuri			Tipul		Nivele		
			Un bloc	2 blocuri	3 și m.m. blocuri	Tip	Adaptat	Un nivel	2 nivele	3 și m.m. nivele
1	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	✓			✓				✓
2	Basarabeasca	Gimnaziul 22		✓			✓		✓	
3	Basarabeasca	Liceul Teoretic "N. Gogol"		✓		✓			✓	
4	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Matei Basarab"	✓			✓			✓	
5	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"			✓	✓				✓
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"			✓	✓				✓
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	✓				✓		✓	
8	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca		✓			✓		✓	
9	Iserlia	Gimnaziul Iserlia	✓			✓		✓		
10	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"			✓	✓				✓
TOTAL:			4	3	3	7	3	1	5	4

Anexa 23

Spații funcționale în instituții de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Cămine	Bloc alimentar	Cabinet asistență medicală	Sală sport	Teren de sport	Atelier	Sală festivități	Cabinet metodic	CREI	Cabinet psiholog	Cabinet logoped	Cabinet terapii speciale	Grup sanitar în incinta instituției	Grup sanitar în afara instituției	Spații neutilizate
1	Abaclia	Liceul Teoretic "C.Stere"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
2	Basarabeasca	Gimnaziul nr. 22	nu	da	da	da	da	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	da	nu

3	Basarabeasca	Liceul Teoretic "N. Gogol"	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
4	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Matei Basarab"	nu	da	nu	da	da	nu	da	da	da	da	nu	nu	da	da	da
5	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	da	da	nu
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	nu	da	da	da	da	da	da	da	nu	da	nu	nu	da	da	da
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	nu	da	da	nu	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	nu	da	da
8	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca	nu	da	nu	nu	da	nu	da	nu	da	nu	nu	nu	nu	da	nu
9	Iserlia	Gimnaziul Iserlia	nu	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	nu	nu	da	nu
10	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	nu	da	da	da	da	da	da	da	da	nu	nu	nu	da	da	da
TOTAL: da			1	10	8	8	10	8	8	9	7	4	0	0	7	10	5
nu			9	0	2	2	0	2	2	1	3	6	10	10	3	0	5

Anexa 24

Sisteme de aprovizionare cu apă, de canalizare, încălzire în instituții de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Apeduct			Canalizare			Sistem de încălzire		Agent termic				Asigurarea cu apă caldă a blocului alimentar	Asigurarea cu apă caldă a WC
			Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Al instituției	Nu există	Centralizat	Autonom	Gaze naturale	Cărbune	Biomasă	Sobe		
1	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	✓				✓			✓	✓				da	da
2	Basarabeasca	Gimnaziul 22		✓			✓			✓	✓				da	nu
3	Basarabeasca	Liceul Teoretic "N. Gogol"	✓			✓				✓	✓				da	nu
4	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Matei Basarab"	✓				✓			✓	✓				nu	nu
5	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	✓			✓				✓	✓				da	nu
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	✓			✓				✓	✓				da	nu
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	✓				✓			✓	✓				da	nu
8	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca	✓				✓			✓	✓				da	nu
9	Iserlia	Gimnaziul Iserlia	✓				✓			✓	✓				da	nu
10	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	✓			✓				✓	✓				da	nu
TOTAL:			9	1	0	4	6	0	0	10	10	0	0	0	9	1

Adaptări de infrastructură și mobilier în instituții de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Mobilier			Pante	Scări	Grup sanitar
			Totalmente adaptat	Parțial adaptat	Ne adaptat			
1	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"			✓	nu	nu	nu
2	Basarabeasca	Gimnaziul 22			✓	nu	nu	nu
3	Basarabeasca	Liceul Teoretic "N. Gogol"			✓	nu	nu	nu
4	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Matei Basarab"		✓		da	nu	nu
5	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"			✓	nu	nu	nu
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"			✓	nu	nu	nu
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"			✓	nu	nu	nu
8	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca			✓	nu	nu	nu
9	Iserlia	Gimnaziul Iserlia			✓	nu	nu	nu
10	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"			✓	nu	nu	nu
TOTAL:			0	1	9	1	0	0

Dotări, echipamente, utilaje în instituții de învățământ secundar

Nr. crt.	Localitatea	Instituția	Calculatoare	Internet	Pagina web	Copiator	Imprimantă	Scanner	Proiector	Tablă interactivă	Telefon
1	Abaclia	Liceul Teoretic "Constantin Stere"	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
2	Basarabeasca	Gimnaziul 22	da	da	nu	da	nu	da	da	nu	da
3	Basarabeasca	Liceul Teoretic "N. Gogol"	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
4	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Matei Basarab"	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
5	Basarabeasca	Liceul Teoretic "Alexandr Pușkin"	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
6	Başcalia	Liceul Teoretic "Marcu Tarlev"	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
7	Carabetovca	Liceul Teoretic "Ștefan cel Mare"	da	da	nu	da	da	da	da	nu	da
8	Iordanovca	Gimnaziul Iordanovca	da	da	nu	da	da	nu	nu	nu	da
9	Iserlia	Gimnaziul Iserlia	da	da	nu	da	da	da	nu	nu	da
10	Sadaclia	Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	da	da	da	da	da	da	da	nu	da
TOTAL:			10	10	5	10	9	9	8	0	10